



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 13»**

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина, д. 20

тел./факс (48753) 4-23-43 - директор

тел.(48753) 4-08-35- секретарь

e-mail: aleksin.gimn13@tularegion.org

сайт: <http://mbou13.obraleksin.ru>

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 136 от 1 сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психолого-педагогической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социально–психолого–педагогической службе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 13» (далее – гимназия, Положение) разработано на основании Конвенции о правах ребёнка, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО, уставом гимназии, иными нормативными локальными актами.

1.2. Социально–психолого–педагогическая служба (СППС, служба) – совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, социальных и психологических проблем участников образовательных отношений.

1.3. СППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.4. Работа службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 6 до 18 лет), всем участникам образовательных отношений гимназии.

Основанием для начала занятий является заключение психологов, педагогов, медицинских работников, социального педагога, обращения родителей учащихся (законных представителей) и самих учащихся.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом гимназии.

1.6. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.7. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) учащихся. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель и задачи создания социально-психолого-педагогической службы

2.1. Цель социально-психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты образовательной деятельности в гимназии в условиях реализации ФГОС ОО и потребностями всех участников образовательных отношений. Потребности личности в процессе сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики и социального тестирования. На основе полученных данных уточняются цель и задачи социально-психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в гимназии и адаптации детей среди сверстников.

2.3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

2.4. Сохранение психологического благополучия учащихся в процессе образовательной деятельности в гимназии, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.5. Оказание помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.6. Пропаганда здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребление наркотических веществ.

2.7. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся с учетом их развития.

2.8. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.9. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся.

2.10. Содействие в профессиональной ориентации учащихся.

3. Основные направления деятельности социально-психолого-педагогической службы

3.1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на углубленное изучение учащегося на протяжении всего периода обучения в гимназии, выявление его индивидуальных особенностей.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты СППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования учащихся с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей учащихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в ходе образовательной деятельности;
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении;
- сбор и накопление информации для составления социального паспорта гимназии, классов;
- выявление социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в гимназии (наблюдение, анкетирование, собеседование).

3.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного развития учащегося на каждом возрастном этапе, своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Специалисты СППС осуществляют:

- разработку и реализацию программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- пропаганду ЗОЖ;
- профилактику и корректирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций;
- принятие мер к взрослым, вовлекающим детей и подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

3.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СППС на процесс формирования личности и индивидуальности учащегося.

Планы и программы развивающей и коррекционной психологической работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

К этому направлению относится также работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных, неблагополучных, малообеспеченных семей).

3.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СППС со всеми категориями участников образовательных отношений: учащимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией гимназии.

При этом специалисты СППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации гимназии по проблемам обучения учащихся, организации образовательной деятельности, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей учащихся;
- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по формированию ответственного их отношения к проблемам школьного обучения и развития учащегося.

4. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности учащегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях реализации ФГОС ОО;
- психологическая эффективность:
 - субъективное ощущение у учащегося комфорта и уверенности в гимназии;
 - адекватная самооценка;
 - сформированность Я – концепции личности;
 - оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.
- социальная эффективность:
 - положительная динамика включенности участников образовательных отношений в различные виды социальной деятельности и активности;
 - благоприятная оценка социально – психологической обстановки, микроклимата в социуме.

5. Состав социально-психолого-педагогической службы

6.1. В состав СПС входят педагоги – психологи и социальный педагог.

6.2. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.3. Руководство службой осуществляется педагогом-психологом. Руководитель службы подчиняется директору гимназии.

6.4. Функциональные обязанности работников СПС службы определяются соответствующими должностными инструкциями.