



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 13»**

301361 Россия, Тульская область, г. Алексин, ул. Ленина, д. 20

тел. (48753) 4-23-43 – директор

тел. (48753) 4-08-35 – секретарь

e-mail: aleksin.gimn13@tularegion.org

сайт: <https://gimnaziya13aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО

Советом гимназии

(протокол от 28.08.2024 г. № 1)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

(приказ от 29.08.2024 г. № 190)

Директор _____ С.В. Воронова

СОГЛАСОВАНО

Советом ДОО «Планета детства»

(протокол от 28.08.2024 г. № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о домашнем задании определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №13» (далее – положение, гимназия).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
 - Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденными 10.11.2023 руководителем федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - уставом МБОУ «Гимназия №13».

2. Виды домашнего задания

- 2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса.

Домашнее задание – это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий (далее – УУД) и их использования для решения учебных, учебно-познавательных задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку (домашнее задание) к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

- 2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;
- проекты, исследовательские работы.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

- 2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях и умениях, обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, УУД, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.
- 2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся.
- 2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

- 3.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования
- 3.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный

- материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
- 3.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.
 - 3.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
 - 3.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.
 - 3.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
 - 3.1.6. Вид домашнего задания определяется учителем согласно п. 2 настоящего положения.
- 3.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования
 - 3.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.
 - 3.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).
 - 3.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.
- 3.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования
 - 3.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.
Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.
Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).
 - 3.3.2. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
 - 3.3.3. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

4. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

- 4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:
 - объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
 - ее содержание;
 - сложность предлагаемой работы.
- 4.2. Объем домашних заданий. Определение объема домашних заданий

осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

4.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах установленных норм (табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;
- в 4-м и 5-м – 2 часа;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 часа;
- в 9-м, 10-м и 11-м – 3,5 часа.

Для оптимизации продолжительности выполнения домашних заданий учитываются дидактические характеристики к структуре и организации домашней работы, способствующие здоровьесбережению обучающихся: предварительное обучение обучающихся правилам выполнения домашних заданий (оптимальным приемам умственной деятельности), отслеживание времени на их выполнение: минимизация заданий или полная их отмена при перегрузке обучающихся, после проведения контрольных и проверочных работ, в выходные дни, каникулы; учет педагогом наличия заданий одновременно по другим общеобразовательным предметам; использование педагогами индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их уровня знаний, интересов; практика межпредметных домашних заданий.

4.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

4.2.3. Домашнее задание по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по предмету «Физическая культура» носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

4.2.5. В профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

4.2.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

4.2.7. Примерный объем домашнего задания по уровням образования с учетом п. 4.1. настоящего положения представлено в приложении.

4.3. Содержание домашнего задания.

4.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

4.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

4.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать

информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.4. Сложность домашнего задания.

4.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

4.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.4.4. На выполнение творческих заданий рекомендуется давать не меньше недели, чтобы обучающийся смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4.5. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале в день его выдачи.

4.5.1. Учителем записываются:

- содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение);
- страницы, номера задач и упражнений в соответствии с требованиями к данному виду документов.

4.5.2. Записи домашних заданий должны быть полными, четкими и безошибочными.

4.5.3. Педагог должен учитывать индивидуальные способности и возможности обучающихся.

5. Особенности нормирования домашнего задания при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 4.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную нормой (табл. 6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

5.1.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 170 минут.

5.1.2. Для планшета:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 150 минут.

5.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

5.2. Сроки выдачи домашних заданий.

5.2.1. Педагог отправляет учебные задания обучающимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

5.3. Временные рамки выполнения обучающимися домашнего задания.

- 5.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то обучающийся вправе выполнять его к следующему уроку. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 16:00.
- 5.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то обучающийся должен выполнить его в этот же день до 17:00.
- 5.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то обучающийся вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.
- 5.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 6 настоящего положения.

6. Проверка и оценка домашнего задания

- 6.1. Домашнее задание, выполненное обучающимися, обязательно контролируется и оценивается учителем. Каждому учителю рекомендуется:
 - при помощи постоянного контроля добиваться того, чтобы у обучающихся не было сомнений обязательно ли выполнять заданное домашнее задание;
 - использовать разные формы контроля, которые будут зависеть от цели, вида и содержания домашнего задания и отношения обучающихся к его выполнению;
 - определять, что будет оцениваться, как будет оцениваться, предполагается ли за это отметка;
 - если обучающимися домашнее задание не выполняется, выяснять причины этого и способы их устранения.
- 6.2. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.
В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания во 2–9-х классах может осуществляться как в начале урока, так и в конце.
Время на проверку регламентировано типами урока. В целях повышения результативности проверки следует использовать разнообразные приемы: доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.
- 6.3. При проверке устных заданий во 2–9-х классах целесообразно проводить рецензирование ответов обучающимися, которые должны выделить достоинства и недостатки ответа. Рецензирование способствует развитию речи, учит критически мыслить и оценивать знания.
- 6.4. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:
 - в 1-4-х классах, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
 - со второго полугодия 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
 - в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
 - в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
 - по всем предметам (кроме русского языка и математике) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах

– один раз в месяц.

- 6.5. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.
- 6.6. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.
- 6.7. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей (законных представителей) обучающегося классным руководителем.

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

- 7.1. Контроль организации и дозирования домашней учебной работы осуществляется заместителем директора по УВР по нескольким направлениям:
 - объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
 - своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
 - соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
 - определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.
- 7.2. Предметом контроля являются классные журналы и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора по УВР составляется справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания. Информация доводится до сведения педагога, разбирается (при необходимости) на административных советах (совещаниях при директоре).

Примерный объем домашнего задания

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
Иностранный язык	Одно устное и/или одно письменное задание	Одно устное и/или одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий		
	5–7-е классы	8–9-е классы	10–11-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом не менее чем за 3 дня до урока в зависимости от объема, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	–	–

Алгебра	–	Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
Геометрия	–	1 теорема и до 2 задач	До 2 теорем и 2 задач
Физика, химия, информатика	–	Не более 3 параграфов и 2 задач	До 2 параграфов и 2 задач
История, обществознание, география, биология	Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке Творческие задания даются не менее чем за 2 недели
Иностранный язык	1 устное и одно письменное задание	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	–
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	–