



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 13»**

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина, д. 20
тел./факс (48753) 4-23-43 - директор
тел.(48753) 4-08-35- секретарь
e-mail: aleksin.gimn13@tularegion.org
сайт: <http://mbou13.obraleksin.ru>

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 25 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 28 от 27 января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» (далее – Положение, гимназия) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»),
- письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- уставом гимназии.

1.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) – нормативный документ, разработанный педагогическим работником учреждения, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.3. Программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может соответствовать следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной.

2. Цель, задачи и функции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1. Цель Программы – организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Основными задачами при реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2.3. Содержание Программы должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям, согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей); средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям регионов.

3. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- 3.1. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.
- 3.2. Проектирование и реализация Программы должны строиться на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
 - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
 - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
 - творческий и продуктивный характер образовательных программ.
- 3.3. Программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются. Программы могут быть направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного

времени, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.4. Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

3.5. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.6. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований.

3.7. Структура Программы является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание разделов Программы;
- методическое обеспечение и условия реализации программы;
- список литературы;
- приложения.

3.8. Содержание структурных компонентов программы.

3.8.1 *Титульный лист программы* – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия педагогическим советом учреждения, номер приказа директора об утверждении Программы;
- название Программы;
- направленность Программы;
- возраст учащихся, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора(-ов)/(составителя(-ей) Программы;
- ФИО, должность педагога(-ов), реализующих Программу;
- город;
- год разработки программы.

3.8.2. *Пояснительная записка (общая характеристика программы):*

- *нормативно-правовая основа;*
- *направленность Программы:* техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы – своевременность, современность Программы;
 - цель и задачи Программы;
 - адресат программы – возраст детей, участвующих в ее реализации;
 - срок реализации – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы;
 - формы обучения (очная, заочная, очно-заочная);
 - режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.
 - планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении Программы по ее завершению;
 - оценка достижения планируемых результатов по Программе (п.8 настоящего Положения).
- 3.8.3. Учебно-тематический план – составляется в виде таблицы, содержит перечень разделов с указанием общего количества часов по каждому разделу и разделением часов на теоретические и практические виды.
- 3.8.4. Содержание разделов Программы – структурный элемент, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.
- 3.8.5. Методическое обеспечение может включать описание:
- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу Программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);
 - приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;
 - форм подведения итогов по каждой теме или разделу и педагогического инструментария оценки эффективности Программы.
- 3.8.6. Список использованной литературы – список рекомендуемой литературы для педагогов, для детей и родителей.
- 3.8.7. В приложениях к Программе могут быть размещены примеры занятий, схемы организации воспитательной работы с детским коллективом, рекомендации по оценке деятельности учащихся, помещены примеры наиболее удачных - эталонных работ и другое.

4. Оформление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) Программы

- 4.1. Текст Программы создается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль - 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, страницы должны быть пронумерованы. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 4.2. На титульном листе указывается сведения:
- полное наименование учреждения;
 - номер протокола и дата принятия педагогическим советом учреждения, номер приказа директора об утверждении Программы;
 - название Программы;
 - направленность Программы;
 - возраст учащихся, на которых рассчитана Программа;
 - срок реализации Программы;
 - ФИО, должность автора(-ов)/(составителя(-ей) Программы;
 - ФИО, должность педагога(-ов), реализующих Программу;
 - город;
 - год разработки программы. (Приложение №1).
- 4.3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (Приложение №2).

4.4. Список литературы приводится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска (Приложение №3).

5. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу

- 5.1. Разработка Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению.
- 5.2. Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета гимназии и утверждается приказом директора гимназии не позднее 1 сентября нового учебного года.
- 5.3. При несоответствии Программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.
- 5.4. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны отвечать данному Положению.

6. Правила реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- 6.1. При реализации Программы запрещается использование методов средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.
- 6.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учета работы объединения.
- 6.3. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.
- 6.4. При реализации Программы педагог должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом директора гимназии.
- 7.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения и касающихся оформления и содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в Положение вносятся изменения и дополнения.

8. Оценка достижения планируемых результатов Программы

- 8.1. Оценка достижения планируемых результатов учащихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в форме:
 - выполнения учащимися проектной работы, контрольных заданий (тестов, выступлений), исследований, участие в ученических конференциях, круглых столах, мастер-классах, социальных акциях, тематических концертов, КТД, сдачи нормативов и др.;
 - конкурсных состязаний (соревнования, олимпиады, фестивали, смотры и др.), конкурсов проектов, исследовательских работ (индивидуальных и групповых), в том числе, утвержденных органами исполнительной власти субъектов РФ.
- 8.2. Оценка достижений планируемых результатов курсов с преобладанием учебно-познавательной деятельности (предметная направленность занятий) осуществляется с учетом п. 8.1. в форме «зачет/незачет» при посещении не менее 75 % занятий.
- 8.3. Оценка достижения планируемых результатов учащихся по дополнительным общеобразовательным программам является основой/основанием для подготовки рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей (органы

исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей).

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол п/с № _____
от _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР
_____ Е.В. Луганская
_____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 13»
_____ Н.Н.Банников
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 8 – 12 лет

Срок реализации: один год (68 часов)

Разработчик: _____

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*(перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения;
целесообразное распределение часов по темам)*

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1			
1.1.	Тема 1			
1.2.	Тема 2			
1.3.	Тема 3 и т.д.			
2.	Раздел 2			
2.1.	Тема 1			
2.2.	Тема 2			
	Итого			

Пример оформления списка литературы

книга, меньше трех авторов

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. - М.: Наука, 1982. - 432 с.

книга, больше трех авторов

1. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. - Киев: Наукова думка, 1983. - 270 с. книга под редакцией
1. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии/Под ред. Э.В. Недашковского. - Архангельск: Высшая школа, 2002. - 340 с.

ГОСТ

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. - М.: Издательство стандартов, 1996. - 36 с.

диссертация

1. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. - М., 1982. - 145 с.

статья из журнала, авторов меньше или равно трем

1. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему// Анестезиология и реаниматология, 2002. - №6. - С. 4-9.

статья из журнала, авторов больше трех

1. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации // Вестник высшей школы. - 1993. - Т. 1, № 4. - С. 102-103.

статья из сборника

1. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы // Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. - Пушкино: Изд-во «Сфера», 1999. - С. 5-20.

статья или глава из книги

1. Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода - продвинутая нормоволемическая гемодилюция/Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. - Архангельск: Высшая школа, 2002. - С. 135-143.