

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО педагогическим
учителей русского языка советом
и литературы (протокол (протокол
от 28.08.2024 № 1) от 29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ И.А.Белова

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 29.08.2024 № 190)
Директор _____ С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 10 классов

«Русский язык. От простого к сложному»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык. От простого к сложному» разработана с целью реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия № 13» и составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом Федеральных программ внеурочной деятельности, авторской программы Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы» (базовый уровень); М, Просвещение, 2019 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебным планом гимназии.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии курс по выбору «Русский язык. От простого к сложному» изучается в 10 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- 11) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- 12) понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 6) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 7) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 8) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 9) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.
- 10) владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- 11) владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- 12) владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- 13) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 14) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

Воспитательный потенциал программы

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов;
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Появление желания умело пользоваться языком,
- зарождение сознательного отношения к своей речи.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
- Положительная мотивация учебной деятельности.
- формировать ценностно-смысловые установки на добро, уважение, взаимопомощь,
- формирование эстетических чувств, доброжелательности
- формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведения.
- формировать систему личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;

Содержание курса 10 класс

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Этическая норма.

Тематическое планирование курса

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
	<i>10 класс</i>	
1	Введение. Повторение	4
2	Орфография	14
3	Синтаксис. Пунктуация.	12
4	Текст	4
	ИТОГО	34

**Календарно-тематическое планирование курса
«Русский язык. От простого к сложному»
10 класс**

Дата		№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
план	факт			Всего	Теория	Практика (интеракти вные занятия)
			Введение. Повторение	4	2	2
		1.	Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности	1	0,5	0,5
		2.	Нормы современного русского языка.	1	0,5	0,5
		3.	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	0,5	0,5
		4.	Предложение. Виды предложений. Части речи	1	0,5	0,5
			Орфография	14	7	7
		5.	Правописание –н-и-нн- в суффиксах различных частей речи.	1	0,5	0,5
		6.	Правописание –н-и-нн- в суффиксах различных частей речи	1	0,5	0,5
		7.	Правописание корней.	1	0,5	0,5
		8.	Правописание корней	1	0,5	0,5
		9.	Правописание приставок.	1	0,5	0,5
		10.	Правописание приставок.	1	0,5	0,5
		11.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	0,5	0,5
		12.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	0,5	0,5
		13.	Правописание суффиксов различных частей речи	1	0,5	0,5
		14.	Правописание суффиксов различных частей речи	1	0,5	0,5
		15.	Правописание не-ни.	1	0,5	0,5
		16.	Правописание не-ни.	1	0,5	0,5
		17.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	0,5	0,5
		18.	Слитное , дефисное, раздельное написание слов.	1	0,5	0,5
			Синтаксис и пунктуация	12	6	6
		19.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.(с однородными членами).Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	0,5	0,5
		20.	Знаки препинания с обособленными членами.	1	0,5	0,5
		21.	Знаки препинания с обособленными членами	1	0,5	0,5
		22.	Знаки препинания в предложениях со	1	0,5	0,5

			словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения			
		23.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	0,5	0,5
		24.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	0,5	0,5
		25.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0,5	0,5
		26.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0,5	0,5
		27.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	0,5	0,5
		28.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	0,5	0,5
		29.	Знаки препинания с разными видами связи.	1	0,5	0,5
		30.	Знаки препинания с разными видами связи.	1	0,5	0,5
			Текст	5	2	2
		31.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	0,5	0,5
		32.	Функционально- смысловые типы речи. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	0,5	0,5
		33.	Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности	1	0,5	0,5
		34.	Повторение и обобщение	1	0,5	0,5

Приложение 3.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы курса по выбору «Русский язык. От простого к сложному», применяемые в рамках текущего контроля успеваемости

Формы и виды текущего контроля успеваемости: ответ на уроке, домашнее задание, тест, контрольное упражнение, самостоятельная работа, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, словарный диктант.

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<i>10/ Рабочая программа (составители учителя русского языка и</i>	1) Открытый банк оценочных средств по русскому языку: www.fipi.ru 2) <i>Российская электронная школа</i>	1) Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. –

<p>литературы) Линия УМК О.М.Александровой, Л.М.Рыбченковой. Русский язык. Литература (10-11)</p>	<p>(РЭШ), https://resh.edu.ru/</p>	<p>М., 1998. 2) Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998. 3) Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997. 4) Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990. 5) Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996. 6) Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.</p>
--	---	---