

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО
учителей начальных
классов (протокол
от 29.08.2023 № 1)

педагогическим
советом
(протокол
от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____Н.А. Киселева

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор_____С.В. Воронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

клуба «Я - школьник»

для обучающихся 1-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа клуба «Я-школьник» разработана с целью реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой. Программа клуба предназначена для учащихся 1-х классов.

Описание места клуба в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии на освоение программы клуба «Я-школьник» отводится по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 33 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения курса является формирование

Личностных результатов

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

Регулятивных УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- овладение действиями планирования – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- способность осуществлять действия прогнозирования – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществление действия коррекции – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- способность к действию оценки – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

Познавательных УУД

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативных УУД

- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- возможность постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
- сформированность умения задавать вопросы;
- умения излагать свое мнение и оценку событий;
- умения знакомиться, присоединяться к группе;

- умения благодарить и принимать комплименты;
- умения выразить свои теплые чувства к другому;
- умения слушать и слышать собеседника;
- умение осознавать свои чувства и выражать их;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Организация контрольно-оценочной деятельности

- педагогическое наблюдение;
- диагностика уровня сформированности познавательных процессов (память, внимание, визуальное мышление, установление причинно-следственных связей);
- диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы учащихся, влияющих на обучение:
 - мотивация учебной деятельности учащихся;
 - уровень развития самооценки;
 - оценка эмоционального состояния детей и выявление источников напряженности и тревожности.
- диагностика уровня комфортности пребывания в коллективе учащихся и уровня сплоченности класса в целом.

Психолого-педагогическая диагностика изменений в личности учащихся проводится как входная, промежуточная и итоговая. Эффективность усвоения курса осуществляется путем сопоставления первичной и итоговой диагностики.

Содержание программы

| <i>Теоретическая часть</i> | <i>Практическая часть</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Беседа о психологии. – Принятие правил групповой работы. – Понятие «Я-школьник» – Понятие «Мои чувства» | <ul style="list-style-type: none"> – Игры на знакомство. – Работа в группе – Диагностика позиции «Я», самооценки, личностных качеств участников – Диагностика эмоционально-волевой сферы участников. Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, регуляции эмоциональных проявлений. |

Формы организации и виды деятельности

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Тематическое планирование

| Название раздела | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
| Знакомство. Введение в мир Психологии | 4 |
| Как зовут ребят моего класса | 1 |
| Зачем мне нужно ходить в школу | 2 |
| Я в школе | 1 |
| Мой класс | 5 |
| Мои успехи в школе | 2 |
| Моя «учебная сила» | 1 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Радость. Что такое мимика и жесты | 5 |
| Грусть | 1 |
| Страх | 4 |
| Гнев. С какими чувствами он дружит | 4 |
| Обида | 1 |
| Разные чувства | 2 |
| Итого | 33 |

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

| Дата | | № п/п | Тема занятия | Кол- во часов |
|---|------|----------|--|---------------------|
| план | факт | | | |
| Знакомство. Введение в мир психологии. | | | | 4 |
| | | 1 | Давайте познакомимся. | 1 |
| | | 2 | Школьный распорядок. | 1 |
| | | 3 | Школьные правила. | 1 |
| | | 4 | Предметы и учителя. | 1 |
| Как зовут ребят моего класса | | | | 1 |
| | | 5 | Имена. | 1 |
| Зачем мне нужно ходить в школу. | | | | 2 |
| | | 6 | «Я-первоклассник!» | 1 |
| | | 7 | «Школа моей мечты» | 1 |
| Я в школе | | | | 1 |
| | | 8 | Кто такой школьник? | |
| Мой класс. Сотрудничество | | | | 5 |
| | | 9 | Наш класс. | 1 |
| | | 10 | Правила сотрудничества. | 1 |
| | | 11 | Какие ребята в нашем классе | 1 |
| | | 12 | Мои друзья классе | 1 |
| | | 13 | Жизнь класса | 1 |
| Мои успехи в школе. | | | | 2 |
| | | 14 | Трудности в обучении. | 1 |
| | | 15 | Мои успехи в классе | 1 |
| Моя «учебная сила». | | | | 1 |
| | | 16 | Главная «учебная сила» | |
| Радость. | | | | 5 |
| | | 17 | Что такое мимика | 1 |
| | | 18 | Радость. Как ее доставить другому человеку | 1 |
| | | 19 | Радость можно передать прикосновением | 1 |
| | | 20 | Радость можно подарить взглядом | 1 |
| | | 21 | Жесты | 1 |
| Грусть. | | | | 1 |
| | | 22 | Выражение грусти | 1 |
| Страх. | | | | 4 |
| | | 23 | Выражение страха. | 1 |
| | | 24 | Страх. Его относительность | 1 |
| | | 25 | Как справиться со страхом | 1 |
| | | 26 | Страх и как его преодолеть | 1 |
| Гнев. С какими чувствами он дружит | | | | 4 |
| | | 27 | Чувства гнева | 1 |
| | | 28 | Может ли гнев принести пользу | 1 |
| | | 29 | Польза от гнева | 1 |

| | | | | |
|-----------------------|--|----|----------------------------------|----------|
| | | 30 | Как контролировать чувство гнева | 1 |
| Обида | | | | 1 |
| | | 31 | Выражение обиды | 1 |
| Разные чувства | | | | 2 |
| | | 32 | Выражение различных чувств | 1 |
| | | 33 | Моделирование поведения | 1 |

Перечень используемых методических материалов

1. «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева, Москва,2001
2. Романов, А.А. Игры с указательными пальцами для детей. Карточки с игровыми с игровыми задачами : пособие для детских психологов , педагогов, дефектологов, родителей [Текст]: игровая терапия для детей и взрослых/А.А.Романов.-М.: «Плейт»,2005.-48 С.
3. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. [Текст]:популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановский.- Ярославль:«Академия развития»,1996.-192с.
4. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10лет. [Текст]: ваш ребенок: наблюдаем, развиваем, изучаем / Л.Ф.Тихомирова.- Ярославль:Академия развития,2005.-144с.