

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАСМОТРЕНА

заседанием ШМО
учителей начальных
классов (протокол
от 29.08.2023 № 1)

педагогическим
советом
(протокол
от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР
_____ Н.А. Киселева

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____ С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 3-4 классов**

«Я - исследователь»

Алексин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа клуба «Я – исследователь» разработана с целью реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в структуру ООП НОО, программы «Я – исследователь» автора А.И.Савенкова для 1 – 4 классов в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Описание места клуба в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии на освоение программы внеурочной деятельности клуба «Я – исследователь» отводится в 3-4-х классах по 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

Особенности рабочей программы

Рабочая программа клуба «Я – исследователь» содержит тематический модуль духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, представленный в тематике рефератов, докладов, проектов и исследований учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина-следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

- основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды продуктов проектной деятельности;
- виды исследований;
- этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации;
- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;
- изготавливать продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
- структурировать материал, выделять главное для презентации;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления;
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса;
- применять (использовать) в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблемных ситуаций, и жизненных задач.

Организация контрольно-оценочной деятельности

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом
Промежуточный (по окончанию освоения)	тестирование, контрольные задания, практические работы, отчетные спектакли, концерты, презентации проектов, рефераты, доклады, конкурсы и олимпиады по разным направлениям, выставки творческих работ конференции, фестивали, чемпионаты и т.д.

Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности
---------------------------	---

Содержание программы клуба

Зкласс

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4класс

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Тематика рефератов, докладов, проектов, исследований (духовно-нравственное направление)

Примерные темы сочинений

1. «Значение религии в жизни человека и общества»
2. «Как я понимаю православие»
3. «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
4. «Мое отношение к людям»
5. «Мой добрый поступок»
6. «Что такое благородство?»
7. «Зачем творить добро»
8. «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
9. «Мое отношение к миру»
10. «Мое отношение к России, родине»

11. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.)»
12. «Мой дедушка – защитник Родины»
13. «Герои России»
14. «Что такое подвиг?»
15. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
16. «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
17. «Мой друг»
18. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
19. «Что такое этика?»
20. «Как я понимаю золотое правило этики?»

Примерные темы (творческих) исследовательских работ:

21. Основы православной культуры – Библия и Евангелие
22. Иллюстрируем дни творения
23. 10 заповедей
24. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей
25. Суть православного поведения
26. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»
27. Что такое совесть?
28. Забота о своей душе и о пользе ближнего моего
29. Милосердие и сострадание
30. Как отличить добро от зла?
31. Заповеди блаженства
32. Герои России
33. Святой праведный воин Илья Муромец
34. Русские святые-воины. Александр Невский
35. Русские святые-воины. Дмитрий Донской
36. Русские святые-воины. Адмирал Фёдор Ушаков.
37. Моя семья в годы Великой Отечественной войны
38. Как христианство пришло на Русь?
39. Учение Христа
40. Место религии в жизни человека и общества
41. Хоровод национальностей
42. Наши имена
43. Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)
44. Шедевры православной культуры
45. Храмы России
46. Православные храмы
47. Православный храм, как произведение архитектуры
48. Экскурсия в православный храм
49. Колокольные звоны на Руси
50. Православные святыни
51. Православные праздники в искусстве
52. Православные религиозные традиции
53. Православные традиции русской семьи
54. С чего начинается Родина?
55. Святые в отношении к животным.
56. Христианское отношение к природе

Формы организации и виды деятельности

Виды деятельности	Форма организации
-------------------	-------------------

Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Туристско-краеведческая деятельность Проектная деятельность	типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты и пр.
---	---

Тематическое планирование

Класс	Разделы, темы	Количество часов
3 класс (17 часов)	Тренинг	6
	Исследовательская практика	8
	Мониторинг	3
4 класс (17 часов)	Тренинг	6
	Исследовательская практика	8
	Мониторинг	3

Календарно-тематическое планирование клуба «Я – исследователь»

3 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт			
			Тренинг	6
		1	Введение. Организационное занятие.	1
		2	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.	1
		3	Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика.	1
		4	Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
		5-6	Семинар «Как подготовиться к защите».	2
			Исследовательская работа	8
		7	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
		8	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
		9	Коллективная игра – исследование.	1
		10	Семинар.	1
		11-14	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	4
			Мониторинг	3
		15	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей). Теория	1
		16-17	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов).	2

4 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт			
			Тренинг	6
		1	Культура мышления. Методы исследования.	1
		2	Научная теория. Научное прогнозирование.	1
		3	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
		4	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1
		5	Ассоциации и аналогии. Умение выявлять проблемы.	1
		6	Семинар «Как подготовиться к защите».	1
			Исследовательская работа	8
		7	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
		8	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
		9-13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	5
		14	Семинар.	1
			Мониторинг	3
		15	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1
		16-17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	2

Перечень используемых методических материалов

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2 – 4 классы). – М.: Баласс, 2010.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2010.
3. Кривобок, Саранюк: Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – М.: Учитель, 2019.
4. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/442915/>
5. Новикова Е.Б. проектная деятельность как способ организации учебно – воспитательной работы//Управление начальной школой. – 2010, № 3.
6. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии. -2001. - N 5.
7. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
8. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1.
9. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.
11. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. – М.: Генезис, 1998. Специфическое сопровождение (оборудование): проекционная техника; компьютеры.

Интернет – ресурсы:

1. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
2. Лунгу О.А. Юным исследователям. Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся проектно – исследовательской деятельностью. http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=110444
3. Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
4. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>
www.school2100.ru