

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13»  
г. Алексин Тульской области**

**РАССМОТРЕНА**  
заседанием ШМО  
учителей начальных  
классов (протокол  
от 29.08.2023 № 1)

педагогическим  
советом  
(протокол  
от 30.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Киселева

**УТВЕРЖДЕНА**  
(приказ от 30.08.2023 № 170)  
Директор \_\_\_\_\_ С.В. Воронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 1-4 классов**

**«Игровичок»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа секции «Игровичок» разработана с целью реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Физическая культура» в соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

## **Описание места секции в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии на освоение программы секции «Игровичок» отводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часа (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа)

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:  
познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

коммуникативные УУД:

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и

учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности,

коммуникативные УУД:

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на занятиях с учётом их учебного содержания;
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на занятиях;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

регулятивные УУД:

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение

По окончании четвертого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять

термины при развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;
- регулятивные УУД;
- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

### **Организация контрольно-оценочной деятельности**

Форма контроля	Вид
Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, доклады.
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

### **Содержание программы**

1-2 класс (67 часов)

Игры на взаимодействие между учащимися – 12 занятий

Цель: воспитание инициативности, смелости, самостоятельности действий, быстроты реакций и ориентировки в пространстве.

В играх на взаимодействие дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу.

Чувство честности, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Игры на развитие двигательных качеств - 12 занятий

Цель: способствовать усилению деятельности костно-мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем через активные двигательные действия.

Подвижные игры закаливают организм, укрепляют нервную систему.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны: подражательные, образно-творческие, ритмические; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств.

Игры по выбору учащихся - 10 занятий

3 – 4 класс (68 часов)

Игры с элементами спортивных игр:

Легкая атлетика – 9 занятий

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

Ритмическая гимнастика – 10 занятий

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально-ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

Подвижные игры – 8 занятий

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

Лыжная подготовка - 7 занятия

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции.

### Формы организации и виды деятельности

Направление	Виды деятельности	Форма организации
Спортивно- оздоровительное	Игровая Познавательная	секция

### Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов
1-2 класс–33/34 часа	
Игры на взаимодействие между учащимися	12
Игры на развитие двигательных качеств	21/22
3-4 класс – по 34 часа	
Игры на развитие двигательных качеств	9
Ритмическая гимнастика	10
Лыжная подготовка	7
Подвижные игры	8

### Поурочное планирование секции «Игровичок»

1-2 класс 33/34 часа

№	дата		тема	кол-во часов	цель занятия
	ф	п			
Игры на взаимодействие между учащимися					
1			Игра «Гном, как тебя зовут»	1	развитие внимания, памяти
2			Игра «Водяной»	1	развитие воображения, сплоченности коллектива
3			игра «День и ночь»	1	совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы
4			Игра «Гуси- лебеди»	1	развивать двигательную активность, умение передавать движение птиц
5			Соревнование скороходов	1	развитие внимания, умение правильно выполнять правила игры
6			Прыжки в длину	1	развивать навык прыжков на одной и двух ногах
7			Игра «К своим флажкам»		развитие ориентировки, сообразительности
8			Игры по выбору учащихся	2	Развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству.
9					
10			Эстафета с мячами	1	развивать умение вести мяч, передавать его другому игроку
11			игра «Веселый зоопарк»	1	развивать умение передавать движения животных в ритмичном танце
12			игра «Угадай, кто»	1	развивать умение бесшумно, наблюдательность
Игры на развитие двигательных качеств					
13			Эстафета зверей	1	развивать двигательную активность, умение передавать движения животных
14			Игры по выбору учащихся	1	Развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству.

15			игра «Стой!»	1	закрепление навыков ловли и метания малого мяча, воспитание быстроты реакции, ориентировки, умения быстро переключаться с одного действия на другое		
16			"Непоседы"	1	Разучивание комплекса составленного совместно с детьми		
17			игра «Совушка»	1	развивать умение передавать движения животных		
18			Игры по выбору учащихся	2	Развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству		
19							
20			Эстафета со скакалками	1	Развивать умение выполнять упражнение со скакалками		
21			Игра «Паровозик»	1	совершенствование навыков бега, умение играть группой		
22			Игры по выбору учащихся	1	развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале		
23			игра «Вышибалы»	1	совершенствование быстроты реакции		
24			Игры по выбору учащихся	1	развитие коммуникативных способностей		
25			игра «Салки»	1	развивать быстроту движений		
26			Повторение	2	Развивать умение приходить к единому мнению.		
27			изученных игр				
28			Эстафета «Кенгуру»	1	совершенствование навыков бега и прыжков в длину		
29			Броски мяча в корзину	1	Развивает меткость		
30			игра «Боулинг»	1	развитие меткости, внимания		
31			игра «Медведь»	1	Развивать двигательную активность, умение сотрудничать		
32			Игры по выбору учащихся	2/3	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей		
33							
34							

### 3-4 класс– 34 часа

№	дата		тема занятия	кол-во часов	цели занятия
	п	ф			
1			Игра «Метатели»	1	развитие меткости, внимания, быстроты реакции
2			игра «Пустое место»	1	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
3			игра « У ребят порядок строгий»	1	развитие двигательных навыков
4			игра «К своим флажкам»	1	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
5			игра «Прыгающие воробушки»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
6			Веселые старты «Лабиринт»	1	развитие выносливости, умение соревноваться
7			«Прыжки по полосам»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках
8			«Играй, играй, мяч не теряй»	1	развивать умение быстро передвигаться с мячом

9			Прыжки в длину и высоту с разбега	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
10			ритмическая гимнастика «Исправь осанку»»	1	формирование правильной осанки через систему ритмических упражнений
11 12			Упражнения на согласованность движений с музыкой	2	работать над выразительностью выполнения движений комплекса под музыку
13			Игра на развитие гибкости тела «Гимнасты»	1	совершенствование комплекса составленного совместно с детьми
14 15 16			Разучивание комплекса ритмических упражнений с лентой «Осенний лес»	3	формирование правильной осанки; развитие координационных способностей, внимания
17			Соревнование «Лабиринт»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование
18			игра «Верёвочка под ногами»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках
19			«Гимнасты»	1	Разучивание комплекса составленного совместно с детьми
20			лыжная подготовка одновременный двухшажный ход	1	Развивать двигательную активность; выносливость
21			Поворот переступанием	1	Развивать двигательную активность; координацию движений
22			игра «Заяц без логова»	1	совершенствование быстроты реакции, ориентировки, ловкости, воспитание находчивости, решительности
23			игра «К своим флажкам»	1	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
24 25			игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»	2	Развивать двигательную активность; координацию движений
26			игра – соревнование «Не уступлю горку!»	1	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
27			подвижные игры игры на внимание и быстроту «Поезд»	1	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
28			игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
29 30 31			«Веселые старты» Старт группами Командный бег	3	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
32			«Пионербол»	1	совершенствование навыков ловли мяча через сетку
33 34			Повторение изученных игр	2	Развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству

### **Перечень используемых методических материалов**

физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий: 1-6 классы: Книга для учителя. М.:

Издательство «Первое сентября», 2003, под редакцией Н.В. Школьниковой, М.В. Тарасова

Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Сценарии школьных праздников: Книга для учителя. – М.; Издательство «Первое сентября», 2001, под редакцией М.В. Соловейчика, М.А.

Козлова

Погадаев, Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы /

Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018.