



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13»  
(МБОУ «Гимназия № 13»)**

СОГЛАСОВАН  
Советом гимназии

(протокол от 24.03.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕН  
(Приказ от 27.03.2025 № 67)  
Директор МБОУ «Гимназия № 13»  
С.В. Воронова

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13»  
за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13» (МБОУ «Гимназия №13»)
Руководитель	Воронова Светлана Валерьевна
Адрес организации	301361, Тульская область, г. Алексин, ул. Ленина, д. 20
Телефон, факс	тел. 8 (48753) 4-08-35, тел./факс 8 (48753) 4-23-43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:aleksin.gimn13@tularegion.org">aleksin.gimn13@tularegion.org</a>
Учредитель	Администрация МО город Алексин
Дата создания	1959
Лицензия	от 26.06.2015 № Л035-01247-71/00353436
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.04.2024 № А007-01247-71/01159821

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 13» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего (далее – ООП НОО), основного общего (далее – ООП ООО) и среднего общего (далее – ООП СОО) образования. Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1) и дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы.

Гимназия находится в административном центре города Алексина, микрорайоне «Соцгород» (улица Ленина, д. 20). Здесь же находятся: МБОУ «Гимназия № 18», МБОУ «СОШ № 11», три спортивные школы, музыкальная школа, 2 библиотеки, СОК «Химик», МКУ «КДЦ г. Алексина», МКУ КЦМ «Чайка» - молодежное пространство «Этаж».

Более 75 % семей обучающихся проживает на территории, закрепленной за Гимназией. Социум неоднороден. Большинство родителей рабочие и служащие предприятий города Алексина и других городов. Незначительная часть состава родителей – предприниматели, врачи, учителя, инженеры, работники культуры, полиции. Многодетные семьи составляют 10,04 %, неполные семьи – 17,7 %.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Совет гимназии	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении Гимназией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии программ (планов) развития и перспективных направлений деятельности Гимназии;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений, вносить предложения по их изменению и дополнению;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Президентский совет ДОО «Планета Детства»	<p>Реализует право обучающихся на участие в управлении образовательной деятельностью Гимназии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать от имени обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности Гимназии;</li> <li>– содействовать реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности;</li> <li>– контролировать соблюдение правил внутреннего распорядка обучающимися.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы:

- методический совет;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей общественно-научного и художественно-эстетического цикла;
- методическое объединение классных руководителей,

деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами Гимназии, размещенными на официальном сайте в разделе «Документы».

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ МП РФ от 22.03.2021 № 115), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024) в гимназии получали образование 677 обучающихся.

#### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП ООО в программу по физкультуре включили модуль по туризму.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Обеспечение информационной безопасности детей**

В 2024 году Гимназия продолжает реализовать Концепцию информационной безопасности детей, утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р.

Назначен ответственный за информационную безопасность. Подключение к интернету организовано через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводился мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В календарный план воспитательной работы Гимназии включены просветительские мероприятия, направленные на:

- создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств;
- профилактику у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, армирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;
- информационное просвещение участников образовательных отношений о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Школьными методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Материалы по обеспечению информационной безопасности детей размещены на сайте гимназии в разделе «Полезная информация».

## **Применение ЭОР и ЦОР**

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в сентябре 2024 была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В гимназии были организованы мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), в ходе которых изучались функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ходе самообследования выявили, что в Гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте гимназии локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

## Профили обучения

Профильное обучение в гимназии включает в себя предпрофильную подготовку 9-х классов (через организацию предметных курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору (элективных)) и профильное обучение в 10-11-х классах.

Для девятиклассников созданы все условия для осознанного выбора профессионального профиля в дальнейшем обучении.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10-й класс с двумя профильными группами: естественно-научный и социально-экономический направленности.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Русский язык, История, Право	16	
Гуманитарный	История, Обществознание	11	12

Естественно-научный	Химия, Биология	6	
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Обществознание		12
Естественно-научный	Химия, Биология	12	19

Снижение отрицательного эффекта от ошибочного выбора профиля обучающимися доступно за счет реализации курсов по выбору (элективных) и предметных курсов внеурочной деятельности.

Организация курсов по выбору (элективных) и курсов внеурочной деятельности на уровне СОО соответствует требованиям ФГОС СОО.

Все рабочие программы размещены на сайте гимназии в разделе «Образование».

Предпрофильное и профильное обучение реализуется в гимназии в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования посредством договоров:

- ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»;
- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»;
- ТФ ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
- ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум»;
- ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум».

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии: ЗПР – 3 (0,4 %), 2-е классы – 2 человека, 3-е классы – 1 человек.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с детьми без ограничений по состоянию здоровья по АООП НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1013

В состав АООП НОО включена программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Программа реализуется за счет проведения занятий штатным педагогом-психологом в гимназии и самостоятельным посещением занятий вне гимназии обучающимися и родителями (законными представителями) специалистов (логопеда, дефектолога).

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий.

### **Сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2024 году Гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей начальных классов, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Гимназии организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Дети ветеранов (участников) СВО воспользовались льготой при поступлении в 1-й класс гимназии. В дальнейшем всем (с 1-11-й классы) обучающимся категории было организовано бесплатное обеспечение горячим питанием за счет средств муниципалитета.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ОО. Все рабочие программы размещены на сайте гимназии в разделе «Образование»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, факультативы, олимпиадные курсы, КТД

В 2024 году продолжена реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Затруднений при проведении занятий не выявлено.

В 2024 году в 6–11-х классах по 1 часу в неделю проводится профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

С сентября 2024 года в 10-11-х классах ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение», направленного на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В планах внеурочной деятельности на всех уровнях образования так же выделены направления:

- формирование функциональной грамотности;

- формирование профориентационных интересов и потребностей;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии талантов и способностей.

В рамках сетевого взаимодействия между Гимназией и ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» заключено соглашение о функционировании двух психолого–педагогических 10-го и 11-го классов. Преподаватели ВУЗа проводят занятия, включенные в план ВД, с обучающимися Гимназии на базе специализированных лабораторий университета. С целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в самореализации, формировании профориентационных интересов в план внеурочной деятельности 10-11-х классов введены курсы «Основы психологии» и «Введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента».

#### **Охват обучающихся занятиями ВД (по состоянию на 31.12.2024)**

Направление внеурочной деятельности	Общее количество обучающихся, привлеченных к внеурочной деятельности по данному направлению
Занятия «Разговоры о важном»	677
Формирование функциональной грамотности	677
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	677
Дополнительное изучение учебных предметов	677
Развитие личности и самореализации обучающихся	531
Комплекс воспитательных мероприятий	587

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся;

- основные школьные дела;
- основные внешкольные мероприятия;
- самоуправление;
- классное руководство;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- профориентация;
- организация предметно-пространственной среды;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство; уроки мужества, уроки памяти.

На начало 2024/2025 учебного года в гимназии сформировано 27 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах ВР предусмотрена содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (очно); индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно); родительские собрания (очно и дистанционно). Посещение классных мероприятий показывает, что классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Продолжил работу отряд «Юнармия». Юнармейцы приняли участие во всероссийских акциях, просветительских проектах. За достигнутые успехи и активное участие в деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» наши обучающиеся отмечены Благодарственными письмами главы МО город Алексин. Благодарностями за добросовестный труд, профессионализм и значительный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения награждены и наши педагоги.

В 2024 году в гимназии продолжило свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых», в состав которого входят 261 обучающийся. Куратором первичного отделения «Движения Первых» советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Члены первичного отделения «Движения Первых» являются активными участниками различных фестивалей и акций («Объятия Первых», «Письмо солдату», «Память поколений», «Верни герою имя», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Ленточка Триколор», «Марафон Первых», «Россия – это МЫ», фестиваль «Город Детства» и многие др.)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в гимназии продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня, и размещен на сайте гимназии.

Для реализации программы основного уровня в гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»;
- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»;
- ТФ ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
- ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум»;
- ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- проведение занятий в учебных классах организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в мероприятиях, связанных с профессиональным самоопределением;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов, участвующих в программе.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

- регистрация гимназии в проекте «Билет в будущее»;
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов;
- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализованные мероприятия публикуются на сайте гимназии в разделах «Новости» и «Мероприятия», а так же на официальной странице сообщества гимназии в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

### **Итоги мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», распоряжения Правительства Тульской области от 31.01.2024 № 48-р «Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению в Тульской области года семьи в 2024 году» был утвержден план внутришкольных мероприятий, посвященных Году семьи.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в гимназии проводились мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году активность учителей в мероприятиях (в том числе конкурсах профессионального мастерства) разного уровня повысилась, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году. Активизировалось включение учителей в наставничество. Информация об участии представлена в таблице.

### **Информация об участии**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>
Областной фотоконкурс «Мы – семья»	1
Акция «Моя мама»	41
Всероссийская акция «Вам, любимые»	25
Всероссийская акция «СПАСИБО»	14
Акция «Подарок для мамы»	196
Акция «Семейные и духовные традиции»	9
Концертная программа «Нашим мамам посвящается...»	87
Акция «Через время с папой»	73

Акция «Через время с мамой»	89
Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья и семейные ценности»	6
Акция «Мамы России»	10
Акция «Объятия Первых»	7

## Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения и др.;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

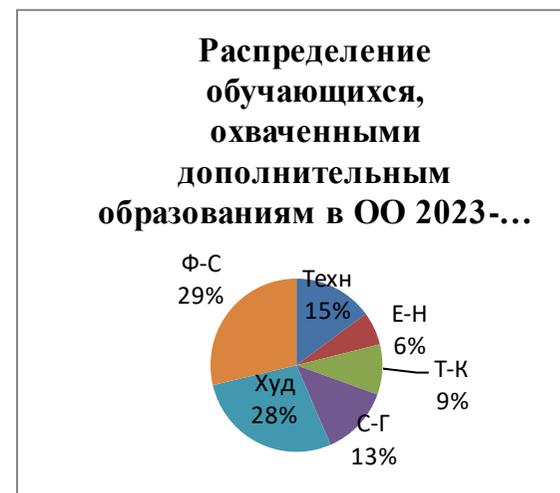
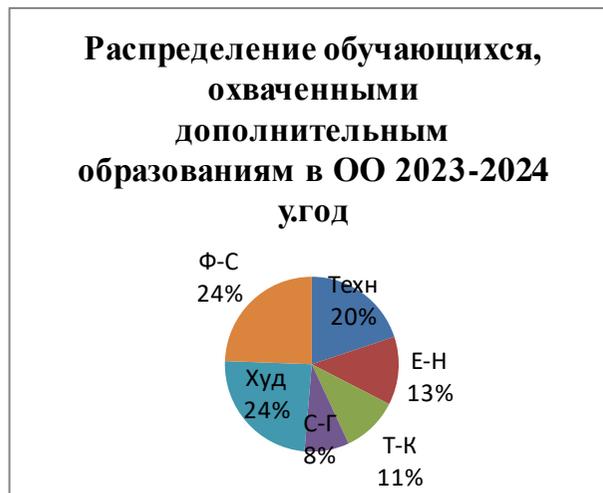
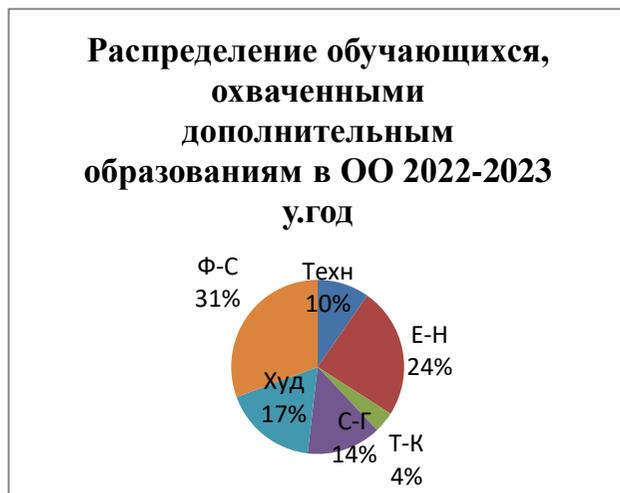
## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование занимает существенное место в гимназии. Дополнительное образование в гимназии лицензировано и реализуется по следующим направлениям

- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.

Достаточно разнообразно поле возможностей обучающихся. Услуги дополнительного образования в 2024/2025 году представлены 11 объединениями гимназии. В кружках технической направленности занимаются 82 учащихся. В кружках естественно-научной направленности – 34 учащихся. В кружках туристско-краеведческой направленности – 52 учащихся. В кружках социально-гуманитарной направленности – 72 учащихся. В кружках художественной направленности – 154 учащихся. В кружках физкультурно-спортивной направленности – 159 учащихся.

Всего в системе дополнительного образования в гимназии и вне ОО занято 458 обучающихся. 95 из них занимаются в двух и более кружках и секциях. Охват системой дополнительного образования – 81,6%.



Продолжает работу Школьный спортивный клуб «Олимпионик» (далее – ШСК), который является структурным подразделением гимназии. ШСК «Олимпионик» призван к широкому привлечению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников гимназии к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышению уровня физического развития.

В гимназии обучается 677 учеников, членами ШСК являются 438 человек – это учащиеся, учителя, родители, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 13%. Педагоги также являются активными участниками ШСК. Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе.

В 2024 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный музей» (письмо Минпросвещения от 09.07.2020 № 06-735). В гимназии организовано объединение дополнительного образования «Юные краеведы». Разработана программа дополнительного образования Руководитель музея – педагог дополнительного образования, имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, телевизор.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, иными локальными нормативными актами, размещенными на сайте гимназии в разделе «Документы».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока во 2-11-х классах – 45 минут.

Продолжительность урока в 1-х классах соответствует «ступенчатому режиму»: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 08:00

Учебная деятельность в 1-11-х классах организована по четвертям.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится:

- в 1-х классах не проводится;
- во 2-9-х классах по четвертям;
- в 10-11-х классах по полугодиям.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного Флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели, важные государственные события, проводится награждение.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества обучения по итогам 2023/24 учебного года.

##### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 уч.год	2023/24	на 31.12.2024
1	<b>Количество обучающихся, в том числе:</b>	<b>671</b>	<b>689</b>	<b>677</b>
	НОО	283	287	297
	ООО	347	357	337
	СОО	41	45	43
2	<b>Количество обучающихся, переведенных условно/оставленных на повторное обучение, в том числе:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	НОО	1	2	
	ООО	2	0	
	СОО	0	0	

3	<b>Не получили аттестата:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	об основном общем образовании	0	0	
	о среднем общем образовании	0	0	
4	<b>Окончили гимназию с аттестатом особого образца:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	ООО	2	2	
	СОО	2	4	

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Динамика общих успехов успеваемости в 2024 году

(\*без учета первоклассников)

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Уровень обученности	593*	99,2	592*	99,5	608*	99,7
Освоили программу на «отлично»	34	5,7	50	8,4	55	9,04
Освоили программу на «4» и «5»	223	37,6	253	42,7	249	40,95
Уровень качества	257	43,3	303	51,2	304	50,0
Не успевают/ переведены условно	5	0,8	3	0,5	2	0,3

#### Динамика итогов успеваемости по уровням образования

Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	УО(%)	КО(%)	УО(%)	КО(%)	УО(%)	КО(%)
2021/2022	98,6	53,3	99,4	37,5	100,0	41,5
2022/2023	99,5	57,5	98,8	47,0	100,0	51,2
2023/2024	99,0	62,6	100,0	44,0	100,0	42,2

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

## Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, планирующие поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	76	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	22

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Один обучающийся 9-го класса сдавал ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку, успешно сдав их на «хорошо» и «отлично».

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во	Успеваемость	Качество	СБ	Кол-во	Успеваемость	Качество	СБ
2021/2022	66	100,0	60,6	3,5	66	100,0	59,1	4,0
2022/2023	63	100,0	82,5	3,8	63	100,0	50,8	3,8

2023/2024	75	100,0	80,0	3,8	75	100,0	52,0	3,7
-----------	----	-------	------	-----	----	-------	------	-----

В 2024 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Уровень обученности по математике и русскому языку за последние два года не изменился и стабильно составляет 100%. Уровень качества по русскому языку в сравнении с прошлым годом вырос на 2,8%, по математике снизился на 2,5%.

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам и в целом показали хорошее качество знаний.

### Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	2021/2022				2022/2023							
	Кол-во (чел)	Качество (%)	СБ	Успеваемость (%)	Кол-во (чел)	Качество (%)	СБ	Успеваемость (%)	Кол-во (чел)	Качество (%)	СБ	Успеваемость (%)
Английский язык	2	50,0	3,5	100,0	3	100	4,3	100,0	3	33,3	3,7	100,0
Обществознание	53	37,5	3,7	100,0	35	45,7	3,4	97,1	56	10,7	3,3	100,0
История	3	66,7	4,0	100,0	1	0,0	3,0	100,0	2	50,0	3,5	100,0
География	35	73,5	3,7	100,0	27	85,2	4,3	100,0	40	82,5	4,2	100,0
Биология	22	77,3	3,8	100,0	16	62,6	3,8	100,0	28	67,9	3,9	100,0
Химия	5	40,0	3,6	100,0	14	85,7	4,2	100,0	14	64,3	3,8	100,0
Физика	5	100,0	4,2	100,0	2	100	4,5	100,0	1	0,0	3,0	100,0
Информатика	7	71,4	4,2	100,0	24	54,2	3,6	100,0	6	50,0	3,5	100,0
Литература					4	50	3,0	75,0				

Анализируя табличные данные, можно сделать выводы:

- результаты ОГЭ по предметам по выбору в среднем показали успеваемость в 100,0%, качество в 44,8%;
- отмечено увеличение количества сдающих ОГЭ по предметам «Обществознание», «География» и «Биология»;
- при увеличении количества сдававших по предмету «Обществознание» успеваемость понизилась на 2,9 %, качество же выросло на 8,2%;
- при увеличении количества сдававших по предмету «География» успеваемость стабильна (100%), качество снизилось на 35,0%;
- при увеличении количества сдававших по предмету «Биология» успеваемость стабильна (100%), качество выросло на 5,3%.

Все девятиклассники гимназии закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,6 % от общей численности выпускников.

## Итоговые результаты выпускников на уровне ООО

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	68	100	65	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,4	2	3,1	3	3,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	23,5	25	38,5	18	23,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	68	100	65	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников (50%), на профильном – 11 (50%). Средний балл по математике профильного уровня в 2024 ниже, чем по РФ (62,6), по МО (64,1) и составляет 61,8. Результаты по математике базового уровня в 2024 году выше, чем по региону (4,03), по МО (4,20) и составляет 4,27.

В ГИА по русскому языку приняли участие 22 обучающихся гимназии. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку с результатами прошлых лет показывает стабильность общего выполнения работ по русскому языку – 100%. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2023/2024 учебном году выше результатов по РФ (63,88), региону (65,4), МО (65,9) и составляет – 66,0 баллов.

Результаты диагностики выбора обучающимися предметов по выбору показали, что 22 (100%) выпускников реализовали свои права на выбор предметов.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрали 9 человек (40,9%).

### Динамика сдачи ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
		Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)
1	Русский язык	23	59,43	100	18	63,7	100	22	66,0	100
2	Математика профиль	11	42,5	81,8	8	47,75	75	11	61,81	100
	базовая	12	4,0	100	10/1	4,2	100	11	4,27	100
3	Физика	3	44,3	100	3	46,33	100	2	55,5	100
4	История	7	46,2	100	4	47,5	100	3	60,33	100
5	Обществознание	16	50,5	81,3	7	51,29	100	9	50,11	77,8
6	Биология	3	44,0	66,7	4	57,0	100	5	55,0	100
7	Химия	2	30	50	3	53,33	100	2	60,0	100
8	Информатика	4	46	75	3	47,0	66,7	5	67,4	100
9	Литература	-	-	-	1	68,0	100	2	55,0	100
10	Английский язык	2	45,5	50	1	72,0	100	1	65,0	100
11	География	1	50	100	1	47,0	100	1	45,0	100
			<b>42,04</b>	<b>82,25</b>		<b>50,43</b>	<b>95,14</b>		<b>53,79</b>	<b>98,15</b>

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 98,15 %. Средний балл по предметам сдачи ЕГЭ (53,79) свидетельствуют, что качество знаний обучающихся гимназии выше прошлогодних показателей и соответствует оптимальному уровню качества обученности.

#### Динамика результативности выпускников

Учебный год	Кол-во выпускных классов	Кол-во выпускников	Получили аттестаты о СОО	Кол-во аттестатов с отличием, медалей
2019/2020	1	22	22	2
2020/2021	1	29	29	2
2021/2022	1	23	23	-
2022/2023	1	18	18	2
2023/2024	1	22	22	4 (3 – золотые медали; 1- серебряная медаль)

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 21 обучающийся окончили на «хорошо» и «отлично», что составило 27,6 % от общего числа выпускников.

2. Все выпускники 11-го класса успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании, 11 обучающихся окончили на «хорошо» и «отлично», что составило 50 % от общего числа выпускников.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,6 %).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (18,2 %); три золотых медалиста и один серебряный;

5. В ходе ГИА были выявлены проблемы, для преодоления которых в следующем учебном году необходимо:

- проанализировать причины снижения уровня обученности и качества знаний по предметам;
- продолжить работу педагогического коллектива, направленную на системную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации с целью освоения государственного образовательного стандарта всеми выпускниками гимназии;
- усилить контроль за качеством преподавания предметов обязательных для сдачи экзамена и изучаемых на профильном уровне;
- учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения при работе со слабоуспевающими и «сильными» обучающимися, организуя групповые и индивидуальные занятия с учетом тщательного анализа мониторинга знаний и умений обучающихся в изучении отдельных тем;
- с целью коррекции знаний выпускников, повышения системности, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и поставить на контроль работу педагогов по ликвидации выявленных пробелов;
- при подготовке к итоговой аттестации учителям-предметникам, работающим в 9-х, 11-х классах, уделять внимание системе повторения пройденного материала, регулярно проводить тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ, и своевременно доводить результаты до обучающихся и их родителей;
- обсудить на заседании ШМО/ЦМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов по итогам 2023/2024 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

## Результаты ВПР

Весной 2024 года в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4–8-х, 11-ом классах:

- в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (принимали участие все обучающиеся параллели);
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» (принимали участие все обучающиеся параллели);
- в 6-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», (принимали участие все обучающиеся параллели); «История», «Биология», «География», «Обществознание» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

- в 7-х классах по предметам «Русский язык», «Математика» (принимали участие все обучающиеся параллели); по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);
- в 8-х классах по предметам «Русский язык», «Математика» (принимали участие все обучающиеся параллели); «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);
- в 11-ом классе по предметам «География» (принимали участие все обучающиеся класса); «Физика», «История» (принимали участие обучающиеся, которые не выбирали данные для сдачи ЕГЭ).

Результаты выполнения работ представлены в таблице.

#### Статистика ВПР по предметам в 4-11-х классах (среднее значение)

Класс	Предмет	УО %	КО %	Результат			Предмет	УО %	КО %	Результат		
				подтвердили %	повысили %	понижили %				подтвердили %	повысили %	понижили %
				Гимназия	Русский язык	<b>94,5</b>				<b>54,2</b>	<b>53,4</b>	<b>10,7</b>
МО	89,0	51,3	65,5	11,5		23,0	91,8	42,6	57,1	3,9	39,0	
Регион	93,7	56,8	75,5	8,5		16,0	95,4	54,3	67,0	5,2	27,8	
РФ	89,8	51,0					92,4	50,4				
Гимназия	Математика	<b>89,0</b>	<b>44,8</b>	<b>41,4</b>	<b>15,0</b>	<b>43,6</b>	Физика	<b>96,8</b>	<b>48,6</b>	<b>53,5</b>	<b>8,3</b>	<b>38,2</b>
МО		92,9	54,7	65,5	15,2	19,3		92,7	47,2	65,7	11,8	22,6
Регион		96,3	60,0	74,0	12,3	13,7		97,3	61,4	73,8	9,4	16,8
РФ		92,4	53,7					93,6	51,9			
Гимназия	Биология	<b>96,1</b>	<b>55,1</b>	<b>62,8</b>	<b>16,1</b>	<b>21,1</b>	Химия	<b>100,0</b>	<b>68,4</b>	<b>68,4</b>	<b>31,6</b>	<b>0,0</b>
МО		93,5	45,2	61,2	9,9	29,0		96,8	48,6	68,3	15,3	16,4
Регион		95,9	59,4	69,8	8,3	21,8		98,0	64,0	72,8	20,3	6,9
РФ		93,2	51,4					95,1	58,2			
Гимназия	География	<b>97,2</b>	<b>45,3</b>	<b>66,4</b>	<b>4,0</b>	<b>29,6</b>	Окружающий мир	<b>100,0</b>	<b>86,72</b>	<b>39,22</b>	<b>43,14</b>	<b>17,65</b>
МО		94,9	53,5	62,2	10,0	27,7		99,4	86,7	65,7	23,4	10,9
Регион		97,2	64,7	69,4	5,9	24,9		99,6	84,1	76,2	12,6	11,3
РФ		94,2	55,4					99	80,7			
Гимназия	История	<b>96,7</b>	<b>73,2</b>	<b>58,4</b>	<b>9,8</b>	<b>31,9</b>						
МО		97,2	59,5	63,8	13,8	22,4						
Регион		98,4	69,0	71,5	11,9	16,6						
РФ		95,5	59,1									

Анализ результатов ВПР-2024 выявил, что в целом обучающиеся 4-9-х,11-го классов продемонстрировали владение основными умениями и видами деятельности по учебным предметам, по которым проводилось ВПР. Уровень владения умениями и видами деятельности по предметам соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО является достаточным для продолжения образования. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке обучающихся по каждому предмету, каждой параллели, что повлекло за собой внесение изменений в рабочие программы по предметам в части календарно-тематического планирования, а так же обязательное включение в урок заданий из ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 показал, что

- качество обученности по предмету «Русский язык» выше соответствующего показателя по муниципальному образованию и РФ, ниже, чем по региону, при этом 53,4 % обучающихся выполнивших работу подтвердили свою отметку за предшествующий учебный период;
- качество обученности по предмету «Математика» ниже показателя по МО, региону и РФ, 41,4 % обучающихся подтвердили отметку за предшествующий учебный период, а у 43,6 % обучающихся отмечено понижение отметки;
- качество обученности по предмету «Окружающий мир» сопоставим с показателями по муниципалитету, региону и РФ, при этом отмечено несоответствие (60,8 %) выставленных за предшествующий период отметок по предмету;
- качество обученности по предмету «Биология» выше показателя по муниципальному образованию, по РФ, но ниже, чем по региону, 62,8 % обучающихся подтвердили отметку за предшествующий учебный период;
- качество обученности по предмету «География» в среднем ниже результатов по муниципальному образованию, региону и РФ, при этом 66,4 % обучающихся подтвердили свою отметку за предшествующий период;
- качество обученности по предмету «История» выше результатов по муниципальному образованию, региону и РФ, подтвердили свою отметку за предшествующий период 58,4;
- качество обученности по предмету «Обществознание», в среднем выше, чем муниципальный показатель, региональный и РФ, при этом половина (58,6 %) обучающихся подтвердили свои результаты по сравнению с итоговой отметкой за предшествующий учебный период;
- качество обученности по предмету «Физика» выше, чем показатель по муниципальному образованию, но ниже, чем по региону и РФ, при этом 53,5 % обучающихся подтвердили свою отметку по предмету;
- качество обученности по предмету «Химия» выше показателя по муниципальному образованию, региону и РФ, при этом отмечено соответствие (68,4 %) выставленных за предшествующий период отметок полученным при написании работы;

К причинам несоответствия результатов ВПР и отметок, полученных за предшествующий учебный период можно отнести:

- наличие низкой (или полное отсутствие) мотивации у обучающихся к выполнению ВПР;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие целенаправленной работы (включение заданий ВПР в урок) учителей по формированию УДД, предметных результатов;
- особенности формулировки и характер задания ВПР (отличный от формулировок заданий в используемых УМК);
- наличие признаков необъективности оценивания как текущей учебной деятельности обучающихся, так и ВПР.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

Проанализирован объем участников дистанционных (очно-заочных) конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном (очно-заочном) формате стабильна и составляет 60-67% от общего количества обучающихся.

Весной 2024 года прошел РЭ ВсОШ.

### Динамика успешности участия в РЭ ВсОШ

Год	№	Предмет	Класс	Кол-во участников	Ко-во призеров	Кол-во победителей
<b>2022</b>	1	Технология	9	1	0	0
				<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2023</b>	1	Экономика	9	1	0	0
	2	Литература	9	1	0	0
	3	Экология	9 – 11	3	1	0
				<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2024</b>	1	Английский язык	9	1	0	0
	2	География	9	1	0	0
	3	История	10	1	0	0
	4	Литература	9	1	0	0
	5	Труд (технология)	9	1	1	0
	6	Физическая культура	11	1	0	0
	7	Химия	9, 11	3	0	0
	8	Экология	10	2	1	0
	9	Экономика	11	1	0	0
				<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественный и качественный показатели существенно изменились: увеличилось количество участников РЭ, расширился охват предметов участия в РЭ по сравнению с прошлым учебным годом. Призерами РЭ по предмету «Экология» стал 1 человек, по предмету «Труд (технология)» - 1 человек.

Осенью-зимой 2024 года прошли ШЭ и МЭ ВсОШ.

### Динамика успешности участия в МЭ ВсОШ

Год	№	Предмет	Класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей
2022	1	История	7, 8	4	0
	2	Биология	7 - 11	6	1
	3	Технология	7 - 9	6	1
	4	Обществознание	7, 9	2	0
	5	Английский язык	8, 10, 11	3	1
	6	Экология	10, 11	1	1
	7	Литература	7 - 11	9	0
	8	Математика	7	1	0
	9	Право	9, 10	2	0
				<b>34</b>	<b>4</b>
2023	1	Биология	8 – 11	3	1
	2	Экология	10 – 11	1	1
	3	Английский язык	8, 9, 11	1	2
	4	География	8, 9, 11	3	0
	5	История	7, 8	2	0
	6	Обществознание	10	1	0
	7	Технология	7, 8	3	1
	8	Химия	8	1	0
	9	Литература	7-8, 10-11	6	0
	10	Русский язык	10	1	0
	11	Физическая культура	7-8, 10-11	5	0
			<b>26</b>	<b>5</b>	
2024	1	Английский язык	9, 11	1	1
	2	Биология	8, 10, 11	6	0
	3	География	7, 9	2	1
	4	Информатика	8	1	0
	5	Литература	8, 9	1	1

	6	Обществознание	7-9, 11	5	0
	7	Труд (технология)	9	1	0
	8	Физическая культура	7-9,11	2	2
	9	Химия	11	1	1
				<b>20</b>	<b>6</b>

Анализируя результаты в сравнении с прошлым годом можно отметить, что:

- при количественном уменьшении участников ШЭ на 1,73% качество (ПО+ПР) участия так же снизилось на 6,56 %; в среднем каждый обучающийся 4-11-х классов поучаствовал в 3-х олимпиадах;
- при количественном уменьшении участников МЭ на 2,9 % качественное участие уменьшилось (ПО+ПР: 31/26) на 16,1%

В течение 2023/2024 учебного года велась работа по повышению мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. через систематическую работу на уроках и внеурочных занятиях, способствующих развитию логики и эрудиции, творческих способностей. Усилена подготовка обучающихся-участников МЭ и РЭ этапов ВсОШ с целью получения более качественных результатов участия.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Динамика трудоустройства выпускников

Год выпуска	Уровень СОО								
	Всего	Поступили в ВУЗы		Поступили СПО/НПО		Устроились на работу		Пошли на срочную службу по призыву	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022	23	12	52,2	7	30,4	2	8,7	2	8,7
2023	18	15	83,3	3	16,7	0	0	0	0,0
2024	22	20	90,9	2	9,1	0	0	0	0,0

### Динамика трудоустройства выпускников

Год выпуска	Уровень ОО						
	Всего	Перешли в 10-й класс		Поступили СПО/НПО		Устроились на работу	
		чел	%	чел	%	чел	%
2021	41	19	46,4	21	51,2	1	0,0
2022	67	25	37,3	42	62,7	0	0,0
2023	65	26	40,0	39	60,0	0	0,0
2024	76	24	31,6	52	68,4	0	0,0

Анализируя данные, можно сделать выводы, что в сравнении с 2023 годом

- 90,9 % выпускников 11-го класса продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях высшего образования региона и страны, что выше на 7,6 %, уменьшилось соответственно на 7,6 % количество выпускников, поступивших в СПО/НПО;
- количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-ом классе уменьшилось на 8,4% и увеличилось на 8,4% поступающих в профессиональные (СПО/НПО) общеобразовательные организации региона.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 13» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, была организована оценка качества условий оказания услуг (НОКО), в котором приняли участие 346 респондентов (51 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

По результатам опроса 2024 года выявлено, что родители (законные представители) (оценка 87,5) удовлетворены качеством работы гимназии и порекомендовали бы образовательную организацию родственникам и знакомым.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 47 педагогических (из них 4 совместителя) и 6 административных работников.

Из них

- высшее образование имеют – 48 (90,6%),
- высшую квалификационную категорию – 18 (34,0%),
- первую квалификационную категорию – 4 (7,5%),

- соответствие занимаемой должности – 17 педагогических (32,1%) и 6 административных (11,3%).

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Постоянно осуществляет профессиональное развитие кадрового ресурса через систему повышения профессиональной компетенции, переподготовку и самообразование. Повышением квалификации и профессиональной переподготовкой охвачены 100% сотрудников. Опыт работы педагогов обобщен на мероприятиях различного уровня и признан на уровне муниципалитета. Три работника являются руководителями городских методических объединений и секций (труд (технический труд), начальные классы, изобразительное искусство).

Стаж работы до пяти лет – 7 (13,2 %), от 10 до 20 лет – 5 (9,4%), более 20 лет – 41 (77,4%).

Средний возраст педагогических работников – 51,2 года. Средний возраст административных работников – 49,6 лет.

За заслуги в сфере образования имеют поощрения и награды разной степени значимости 33 (62,3%) работников.

Укомплектованность кадрами на момент самообследования составила 99,28 %. Кадровая проблема решена за счет внутренних резервов гимназии посредством замещения 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Администрация Гимназии уделяет значительное внимание росту профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия № 13» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через обобщение собственного опыта на мероприятиях различного уровня (КПК, ПП, семинары-практикумы, заседания ГМО/ШМО, педагогические, методические советы);
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога и 3 администратора. Аттестация проводилась на заседании аттестационной комиссии гимназии, решение принималось открытым голосованием большинством голосов ее членов. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 сотрудников.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов (проработали в занимаемой должности менее двух лет в гимназии).

Заявление на аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории подали 2 педагога. По результатам аттестации им установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года педагоги и администрация имеют актуальные результаты прохождения аттестации.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, большая часть педагогического и административного состава является «стажевой»;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отмечается проблема кадрового обеспечения по направлению «молодые специалисты», большая часть педагогического и административного состава в возрасте от 35 лет и старше, средний возраст по гимназии составляет 50,4 года;
- проблема кадрового потенциала (омоложение педагогического коллектива, укомплектованность, совершенствование системы наставничества) решается через привлечение к занятию педагогической деятельностью молодых специалистов, студентов-учителей.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Проведена оценка качества учебно-методического обеспечения гимназии.

Одной из главных составляющих качества образования является учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, необходимое для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемое и соответствующее образовательным программам гимназии.

В гимназии выстроена система методической работы, позволяющая обеспечить качество учебно-методической поддержки образовательной деятельности и формирование профессиональных компетенций педагогов.

Целью учебно-методической работы является удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Для осуществления руководства методической деятельностью в гимназии функционирует Методический совет, целью которого является координация деятельности рабочих (творческих) групп (методических объединений) для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательной деятельности. Методический совет – консультативный орган, обеспечивающий организацию систематической, планомерной работы, позволяющей рабочим (творческим) группам (методическим объединениям) заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной деятельности.

В гимназии созданы и функционируют Методические объединения учителей-предметников, основными целями которых являются:

- создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников;
- наставничество;
- объединение творческих инициатив;

– разработка и реализация современных требований к составляющим образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности являются:

1) Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ состояния преподавания предмета;
- выявление профессиональных затруднений дидактического и методического характера и запросов педагогов;
- анализ работы за учебный год.

2) Информационная деятельность:

- изучение нормативной и методической документации с целью ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии общего образования детей;
- ознакомление педагогов с анализом состояния преподавания предмета или группы предметов по итогам внутришкольного контроля;
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.

3) Организационно-методическая деятельность:

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- разработка и рекомендация к утверждению аттестационного материала для процедуры проведения промежуточного контроля;
- разработка системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- организация взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков и мероприятий по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом;
- организация и проведение предметных недель;
- обобщение и распространение опыта педагогов;
- отчеты о деятельности педагогов.

4) Научно-исследовательская деятельность:

- изучение и освоение методологии ведения опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской работы;
- участие в экспериментах, проектах и исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов.

К формам организации методической работы следует отнести: заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся; круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам; творческие отчеты педагогов; открытые уроки и мероприятия; лекции, доклады, сообщения и выступления, дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии; предметные недели (декады и т.п.); взаимопосещение уроков и мероприятий; организационно-деятельностные игры.

Педагоги гимназии активно обобщают и распространяют свой опыт. В гимназии имеются публикации методического характера, получившие высокую оценку педагогического сообщества.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники

имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Основанием для разработки педагогом учебно-методической документации по предмету является приказ о закреплении учебной нагрузки. Рабочая программа по предмету разрабатывается в соответствии с Положением о рабочей программе. Рабочие программы рассматриваются на заседании ШМО/ЦМО/педагогическом совете и утверждаются приказом директора в составе основных образовательных программ по уровням образования.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

В гимназии обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

Действует официальный сайт гимназии, развернутый с использованием Технологического решения при помощи готового конструктора сайта на платформе «Госвеб». Состояние и содержание сайта гимназии соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации, Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации. В разделе сайта «Сведения об образовательной организации» и его подразделах размещены учебно-методические материалы, охватывающие все стороны организации образовательной деятельности в гимназии и регламентирующие образовательные отношения.

Следует отметить, что качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, регионального, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Библиотечно-информационная деятельность построена так, чтобы максимально привлечь учащихся в библиотеку, воспитать стойкий интерес к книге, обеспечить учебный процесс учебной и методической литературой (в соответствии с ФГОС и Федеральным перечнем учебников), научить работать с информацией, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

### Обеспеченность литературой образовательных программ гимназии

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7063
2	Общественно-гуманитарные науки	1587
3	Методическая	2100
4	Научно-популярная	3207
5	Художественная	13938
6	Справочно-библиографическая	3218
7	Периодические издания	0

### Сравнительный анализ показателей работы библиотеки

№	Показатель обеспеченности	2021	2022	2023	2024
1	Количество учащихся	651	675	685	677
2	Из них читателей	535	575	567	553
3	Количество педагогических работников	42	42	41	42
4	Из них читателей	36	36	34	34
5	Книговыдача	4095	3693	4280	4106
6	Количество посещений	3190	3953	3345	3573
7	Общий библиотечный книжный фонд	33660	35774	35157	31143
8	Учебный фонд	11664	11724	11707	7063
9	Дополнительный фонд	21996	24050	24050	24053
10	Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%
11	Количество посадочных мест в библиотеке	18	18	18	18
12	Количество рабочих мест, оснащённых компьютером	2	2	2	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года в соответствии с новым ФПУ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Дополнительный фонд библиотеки укомплектован также учебно-методической, научно-популярной, справочно-библиографической, отраслевой, художественной литературой для обучающихся и педагогов: учебниками и учебными пособиями, электронными

образовательными ресурсами, педагогической и методической литературой. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки, информация о библиотеке так же представлена в разделах «Новости» и «Полезная информация».

Для реализации образовательных программ гимназия обеспечена литературой. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Уровень обеспеченности литературой соответствует требованиям по реализации образовательных программ. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материальная база Гимназии включает: два типовых трёхэтажных здания, 1961 г. и 1988 г. постройки, имеется 34 учебных кабинета, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, два спортивных зала, учительская, кабинет психолога. Два кабинета информатики оснащены компьютерной техникой. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские, оснащенные необходимым оборудованием для занятий и проведения лабораторных работ и практикумов. В гимназии оборудованы 12 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, кабинет географии, биологии, кабинет истории, кабинет физики, кабинет музыки, кабинет ИЗО и домоводства, кабинет химии. В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам и вся необходимая техника для эффективного преподавания этих предметов.

Кабинет ОБЖ оснащен соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 в т.ч. компасами «Азимут», лазерным тиром, винтовками пневматическими, противогазами, ОЗК (плащ, чулки, перчатки), комплектами плакатов. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Гимназия располагает лицензированным медицинским кабинетом, оснащенный в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока (приказ Минздрава РФ №822Н от 05.11.2013г.). Медицинское наблюдение и оказание помощи осуществляет медицинская сестра по договору с ГУЗ «АРБ №1 им. проф. В.Ф. Снегирева» от 26.09.2014 №10 о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания обучающихся между муниципальным образовательным учреждением и государственным учреждением здравоохранения.

Гимназия имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, люминесцентное освещение.

Санитарно-гигиенический режим в гимназии удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается воздушно-тепловой режим, норма освещенности. Классные доски оборудованы софитами.

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений обеспечивает нормальные условия для осуществления образовательного процесса.

Столовая имеет достаточное количество (120) посадочных мест. В помещении пищеблока действует один водонагреватель. Холодильное и технологическое оборудование находятся в рабочем состоянии.

Актовый зал на 120 посадочных мест имеет multifunctionальное мультимедийное оборудование: экран с электроприводом, ноутбук с проектором, аудиосистему с микшерским пультом, мобильный звуковой комплект Fender Passport, активную акустическую систему ACURY DS15W.

Основные вложения финансовых ресурсов (бюджетных и внебюджетных средств) направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление материально-технической и учебной базы гимназии, в частности, приобретение интерактивного оборудования, персональных компьютеров, внешних устройств и средств оргтехники, мебели, а также на содержание и ремонт основных фондов. Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников смонтировано и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Главная цель Гимназии – продолжить работу по созданию единого информационного пространства. Для реализации этой цели все учебные кабинеты имеют возможность выхода в Интернет. Улучшение состояния материально-технической базы гимназии, оснащение учебной литературой, оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами способствует обновлению качества образования с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов, росту образовательных и творческих достижений учащихся и педагогических работников гимназии.

Развитие материально-технической базы Гимназии - постоянная забота администрации и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- организация текущих ремонтных работ, электрической системы гимназии, сантехнического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения гимназии за период (2021-2024 гг.) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению гимназии, но и была направлена на единение коллектива гимназии в целом.

Гимназия в должной степени оснащена компьютерами, оргтехниккой, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, что способствует не только повышению ИКТ-компетентности учащихся и работников гимназии, но и позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне.

Гимназия является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Материальная база учреждения постоянно пополняется.

В 2024 году в рамках программы «Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений» проведены работы по ремонту санузлов на всех этажах основного здания гимназии. Силами сотрудников гимназии, хозяйственным способом, выполнены работы:

- по ремонту и покраске стен рекреаций 1-го и 2-го этажей гимназии;
- по ремонту раздевалок спортивного зала в здании основной гимназии;
- по покраске фасада центрального входа основной гимназии.

Произведена замена оконных блоков на 1 этаже и спортивном зале основной гимназии.

Библиотечный фонд Гимназии ежегодно пополняется учебной литературой и рабочими тетрадями, включенными в Федеральный перечень учебников.

Для организации внеурочной деятельности в 2024 году были приобретены:

- активные акустические системы ACURY DS15W;
- радиосистема с двумя ручными микрофонами.

Для организации образовательного процесса в 2024 году были приобретены:

- проекторы;
- ноутбуки;

- принтеры;
- ресурсный набор для FPV-полетов;
- робототехнический набор R:ED X EDU Реестр пром.продукции;
- система видеонаблюдения;
- шкафы хозяйственные;
- Шкаф Марихолодмаш Капри 1,5М холодильный;
- плита электрическая Проммаш ПЭ-0,51ШП с жарочным шкафом КОМБ;
- общевоисковой защитный комплект ОЗК;
- переносная радиостанция;
- микрофонный пульт Sonar-7020С;
- машина швейная;
- манекен для оказания первой помощи;
- корзина для хранения мячей;
- Видеодомофон с электромагнитным замком;
- парты и стулья;
- учебники.

С 1 сентября 2024 года все образовательные организации, в том числе и Гимназия, разместили Государственный флаг Российской Федерации на основном здании в соответствии с правилами размещения на зданиях или в помещениях Государственного флага России. Это предусмотрено Федеральным конституционным законом от 23.03.2024 №1-ФКЗ.

Таким образом, оценка материально-технической базы позволяет сделать вывод о положительной динамике в оснащении образовательного процесса.

Однако необходимо отметить недостатки, требующие решения в целях укрепления материально-технической базы и обеспечения безопасных условий в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья учащихся, оснащенности учебного процесса и учебных помещений, а именно:

- необходим текущий ремонт актового зала;
- необходим текущий ремонт пищеблока;
- необходима замена оконных блоков в основном здании Гимназии;
- необходим ремонт в спортивных залах;
- приобретение парт и стульев.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 13»**  
**(по состоянию на 31.12.2024)**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>677</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>284</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>355</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>46</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>303/51,2</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	<b>3,8</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	<b>3,8</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	<b>66,0</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	<b>П – 61,8 Б – 4,27</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	<b>0/0</b>

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	<b>2/2,6</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	<b>4/18,2</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>436/64,4</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/процент	<b>31/4,57</b>
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		<b>89/13,1</b>
– международного уровня		<b>54/8,0</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>43/6,4</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>43/6,4</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>43</b>
– с высшим образованием		<b>39</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>35</b>

– средним профессиональным образованием		<b>1</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>3</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/процент	<b>22/51,2</b>
– с высшей		<b>18/41,9</b>
– первой		<b>4/9,3</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/процент	
– до 5 лет		<b>7/16,3</b>
– больше 30 лет		<b>24/55,8</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/процент	
– до 30 лет		<b>7/16,3</b>
– от 55 лет		<b>23/53,5</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/процент	<b>47/95,9</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/процент	<b>47/95,9</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,16</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>13,5</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>да</b>

– медиатеки		<b>да</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>да</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>677/100</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>9,58</b>

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

### Основные конкурентные преимущества:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию гимназии и повышению качества образования;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических и иных работников;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности участников образовательных отношений;
- уровень подготовки выпускников позволяет получать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса.

### Управленческие решения:

- обеспечение повышение качества образования в положительной динамике с целью удовлетворения потребностей участников образовательных отношений через организацию лично-ориентированного обучения;
- открытие классов ранней предпрофильной подготовки на уровне ООО через введение в образовательный процесс изучения отдельных предметов на углубленном уровне;
- усовершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве РФ в сфере образования;
- решение проблемы кадрового потенциала через привлечение к занятию педагогической деятельности молодых специалистов, студентов-учителей;
- дальнейшее оснащение гимназии необходимым оборудованием и модернизация помещений в соответствии с федеральными требованиями (по мере финансирования), и как вариант привлечение внебюджетных средств (организация платных услуг);
- обеспечение открытости, доступности, своевременности информирования участников образовательных отношений посредством официального сайта гимназии, электронного дневника/журнала, страниц в социальных сетях ВК и ОК, информационных стендов.