



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13»
(МБОУ «Гимназия №13»)**

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
(протокол от 30.03.2023 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 13»
С.В. Воронова
30.03.2023 год

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13» (МБОУ «Гимназия №13»)
Руководитель	Воронова Светлана Валерьевна
Адрес организации	301361, Тульская область, г. Алексин, ул. Ленина, д. 20
Телефон, факс	тел. 8 (48753) 4-08-35, тел./факс 8 (48753) 4-23-43
Адрес электронной почты	aleksin.gimn13@tularegion.org
Учредитель	Администрация МО город Алексин
Дата создания	1959
Лицензия	от 26.06.2015 регистрационный № 0133/02553, серия 66 ЛО № 0001772
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.05.2013 № 0134/00779, серия 71А01 № 0000202; срок действия: до 31 мая 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 13» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО);
- дополнительных общеразвивающих программ.

Гимназия находится в административном центре города Алексина, микрорайоне «Соцгород» (улица Ленина, д. 20). Здесь же находятся: МБОУ «Гимназия № 18», МБОУ «СОШ № 11», три спортивные школы, музыкальная школа, 2 библиотеки, СОК «Химик», МКУ «Культурно – досуговый центр г. Алексина».

Более 75 % семей обучающихся проживает на территории, закрепленной за Гимназией. Социум неоднороден. Большинство родителей рабочие и служащие предприятий города Алексина и других городов. Незначительная часть состава родителей – предприниматели, врачи, учителя, инженеры, работники культуры, полиции. Многодетные семьи составляют 9,6 %, неполные семьи – 20,3 %.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО с 01.2022 и ФГОС НОО-2021 с 09.2022),
- 5-х классов (реализация ФГОС ООО с 01.2022 и ФГОС ООО-2021 с 09.2022) и 6-9-х классов (реализация ФГОС ООО) – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО,
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

На обсуждение был вынесен вопрос о переводе всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС. Предложение получило полное одобрение участников обсуждения. Так же было решено, что перевод обучающихся основного общего образования будет поэтапным. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021/2022 годы по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 01.09.2022 года гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования с 1-го по 4-й классы, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования в 5-ых классах, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП в 2022 году

Название ООП	Период освоения	Кол-во
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	до 31.05.2022	270

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	с 01.09.2022	290
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	до 31.05.2022 с 01.09.2022	352 282
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	с 01.09.2022	65
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413		41
ИТОГО		675

Всего в 2022 году (на 31.12.2022) в гимназии получали образование 675 обучающихся.

Гимназия реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Качество выполнения рабочих программ по учебным предметам

Уровень ОО	% выполнения/невыполнения рабочих программ		Степень выполнения практической части (%)	Степень выполнения к/р (%)
Начальное общее образование	91,1	8,9	100	100
Основное общее образование	88,4	11,6	97,5	92,5
Среднее общее образование	88,1	11,9	100	100
ИТОГО (среднее)	89,2	10,8	99,2	97,5

Сокращение часов по учебным предметам произошло из-за выходных, праздничных и нерабочих дней, листов временной нетрудоспособности учителей (отсутствием возможности осуществить замену учителя). Степень выполнения рабочих программ в среднем составила – 89,2 %. Степень невыполнения учебных программ составляет 10,8 %, что повлекло необходимость осуществления коррекции содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин на уровне НОО, ООО и СОО. Содержание учебных программ реализовано за счёт

уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение, выполнение тематических проверочных и самостоятельных работ, самостоятельного изучения материала (в том числе с использованием электронного обучения) с последующим контролем (на уровнях ООО и СОО).
Уровень выполнения содержательной части рабочих программ с учетом внесенных изменений – 100 %

Практическая часть рабочих программ по учебным предметам (в том числе по химии, физике, биологии и географии) реализована полностью. Степень выполнения практической части с учетом коррекции – 100%.

Степень выполнения контрольных работ по предметам учебных планов – 97,5 %. С учетом изменений количества запланированных контрольных работ – 100 %.

Все образовательные программы, реализуемые в гимназии, размещены на [сайте гимназии](#) в разделе [«Образование»](#)

Внедрение новых предметных концепций

С 01.09.2022 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2021/2022 учебном году и в начале 2022/2023 учебном году в гимназию зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (3-й класс);
- на уровень ООО – 2 обучающихся (6-й и 8-й классы);
- на уровень СОО – 1 обучающийся (11-й класс).

Проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы гимназии. Проведены тренинги позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В гимназии были организованы мероприятия для педагогов, в ходе которых изучались функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В период временного приостановления учебного процесса в очном режиме учителя использовали возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», что позволило разнообразить организацию учебного процесса во время дистанта.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. На платформе «Сферум» зарегистрировано (созданы учебные профили):
 - педагогов – 100%;
 - обучающихся – 99,1%.

Ведется работа по подключению родителей.

4. К ФГИС «Моя школа» в гимназии подключены все педагогические работники, идёт работа по подключению обучающихся и их родителей.

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2021/2022 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- на сайте гимназии и информационных стендах размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Профили обучения

Профильное обучение в гимназии включает в себя предпрофильную подготовку 9-х классов (через организацию предметных курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору (элективных)) и профильное обучение в 10-11-х классах.

Для девятиклассников созданы все условия для осознанного выбора профессионального профиля в дальнейшем обучении.

Таблица 3. Предпрофильное обучение

Направление	Название	2021/2022			2022/2023		
		9а	9б	9в	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»				1		
	Курс «Избранные вопросы математики»	1	1	1	1	1	1
	Курс «Русский язык: теория и практика»	1	1	1	1	1	1
	Курс «В мире обществознания»	0,5	0,5				
	Курс «Избранные вопросы биологии»	1					
	Курс «Географический мир»	1					
	Курс «Методы решения физических задач»	1					
	Курс «Основные вопросы химии»	1			1		
	Курс «Сложные вопросы информатики»	0,5			2		
	Курс «Основные вопросы истории»	0,5			0,5		
Социальное	Курс «Я в мире профессий»	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Секция общефизической подготовки (ОФП)	1			1		

Таблица 4. Курсы по выбору (элективные) на уровне ОО

*2022/2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во
-------	---------	-------	--------

			часов
1	Географический мир	9абв	1
2	В мире обществознания	9абв	1
3	Избранные вопросы биологии	9абв	1
4	Методы решения физических задач	9абв	1

В 2021/22 году был сформирован 10-й класс универсального профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10-й класс с двумя профильными группами: гуманитарной и естественно-научной направленности. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021/22	Количество обучающихся по профилю в 2022/23
Гуманитарный (10 класс, ГГ)	Русский язык, История, Право		15
Естественно-научный (10 класс, ЕНГ)	Алгебра и начала математического анализа, Химия, Биология		8
Универсальный (10 – 11 классы)		42	18

Снижение отрицательного эффекта от ошибочного выбора профиля обучающимися доступно за счет реализации курсов по выбору (элективных).

Таблица 6. Курсы по выбору (элективные) на уровне СОО

№ п/п	Предмет		2021/2022	2022/2023
		Класс	Кол-во часов	Кол-во часов
1	Биология абитуриенту	10	1	
2	Решение нестандартных задач по математике	10	1	
3	Русский язык. От простого к сложному	10	1	
4	История абитуриенту	10		0,5

5	Мир обществознания	10	1	
6	В мире органической химии	10	1	1
7	Физика абитуриенту	10	1	
8	Избранные вопросы истории	10	1	
9	Информатика абитуриенту	10	0,5	
10	Биология абитуриенту	11	1	1
11	Решение нестандартных задач по математике	11	1	
12	Русский язык. От простого к сложному	11	1,5	1
13	Мир обществознания	11	1	1
14	В мире химии	11	1	1
15	Физика абитуриенту	11	1	1
16	Избранные вопросы истории	11	1	
17	Английский язык в современном мире	11	1	
	Информатика абитуриенту	11	0,5	
			16,5	6,5

Организация курсов по выбору (элективных) на уровне СОО соответствует требованиям ФГОС СОО. Уменьшение количества часов для организации курсов по выбору (элективных) произошло за счет введения изучения в учебный план предметов на профильном уровне.

Содержание рабочих программ курсов по выбору (элективных) реализованы в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, использования электронного обучения, самостоятельного изучения содержания с последующим контролем результатов изучения.

Все рабочие программы размещены на [сайте гимназии](#) в разделе [«Образование»](#)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ОО. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на [сайте гимназии](#) в разделе [«Образование»](#)

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультативы, олимпиадные курсы, КТД

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны поурочные планы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Затруднений при проведении занятий не выявлено.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности на всех уровнях образования так же выделены направления:

- формирование функциональной грамотности;
- формирование профориентационных интересов и потребностей;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии талантов и способностей.

Таблица 7. Охват обучающихся занятиями ВД
*2022

Направление внеурочной деятельности	Общее количество обучающихся, привлеченных к внеурочной деятельности по данному направлению
Занятия «Разговоры о важном»	672
Формирование функциональной грамотности	672
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	672
Дополнительное изучение учебных предметов	672
Развитие личности и самореализации обучающихся	545
Комплекс воспитательных мероприятий	582

Реализация программ внеурочной деятельности в период приостановки учебного процесса в очном формате проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Временное ограничение очного формата обучения не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений содержательная часть рабочих программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ведущим направлением работы гимназии является создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни. Особое внимание уделено патриотическому воспитанию.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из запросов участников образовательных отношений, их интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В гимназии создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа гимназии основана на деятельности детского общественного объединения «Планета детства», волонтерского отряда «VOLя», юнармейского отряда «Новое поколение», системе ключевых традиционных мероприятий (КТД), дополнительном образовании, методической работе с классными руководителями. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Таблица 8. Основные направления воспитательной работы

Направление	Чем обеспечено
Гражданское, военно-патриотическое и правовое, духовно-нравственное воспитание	Участие в патриотических, социальных, благотворительных акциях. Волонтерский отряд «VOLя». Юнармейский отряд гимназии. Уроки Мужества, Памяти, Доброты, Здоровья. Письма и посылки для участников СВО. Согласно плана воспитательной работы гимназии.
Художественно-эстетическое	Работа кружков художественно-эстетической направленности: театральный «Маска», изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Кудесники», творческий «Мир в объективе». Кружки внеурочной деятельности (1-4 кл) Согласно плана воспитательной работы гимназии.
Профориентационное, трудовое	План межведомственного взаимодействия гимназии. Программа элективного курса по профориентационной и профильной подготовке «Я в мире профессий».

	Всероссийский открытый урок по профессиональной навигации для старшеклассников «ПроеКТОриЯ». Федеральный проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Ежегодная «Ярмарка профессий».
Ученическое самоуправление	Положение об детском общественном объединении «Планета детства». Положение об органе ученического самоуправления (Президентский совет) Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. Участие в работе Совета гимназии.
Спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ	Комплексная программа «Здоровье». Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Информационно-просветительская программа по вопросам охраны репродуктивного здоровья. ФОК для учащихся 1-х классов. Работа спортивных секций. Общешкольные Дни здоровья, День защиты детей. Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.
Интеллектуально-познавательное, научно-исследовательская и проектная деятельность	Программа работы с одаренными детьми. Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. НОУ «Самовыражение». ДОП «Шахматы в школу» Проектная деятельность обучающихся (конкурс проектов). Предметные недели.
Взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению акций, праздников, субботников, поездок и экскурсий, КТД: День матери. Совет гимназии.

Воспитательная работа гимназии осуществляется на основе утвержденной рабочей программы воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство; уроки мужества, уроки памяти.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных

конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (очно); индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно); родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2022/2023 учебного года в гимназии сформировано 28 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование занимает существенное место в гимназии. Дополнительное образование в гимназии лицензировано и реализуется по следующим направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- общеразвивающие программы: художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности;

Достаточно разнообразно поле возможностей обучающихся. Услуги дополнительного образования в 2022 году были представлены 14 объединениями гимназии. В кружках технической направленности занимаются 51 учащийся. В кружках естественнонаучной направленности – 104 учащихся. В кружках туристско-краеведческой направленности – 15 учащихся. В кружках социально-гуманитарной направленности – 54 учащихся. В кружках художественной направленности – 119 учащихся. В кружках физкультурно-спортивной направленности – 102 учащихся.

Всего в системе дополнительного образования в гимназии и вне ОО занято 526 обучающихся. 67 из них занимаются в двух и более кружках и секциях. Охват системой дополнительного образования – 78%.

В 2022 году создан [Школьный спортивный клуб «Олимпионик»](#) (далее – ШСК), который является структурным подразделением гимназии. [ШСК «Олимпионик»](#) призван к широкому привлечению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников гимназии к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышению уровня физического развития.

В гимназии обучается 675 учеников, членами ШСК являются 426 человек – это учащиеся, учителя, родители, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 289 обучающихся. На базе гимназии работают спортивные секции: волейбол, бокс, ОФП, кружок «Шахматы в школу».

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 20%. Педагоги также являются активными участниками ШСК.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь гимназии. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками. Также мероприятия способствуют патриотическому воспитанию школьников.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2,1 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 9. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Совет гимназии	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении Гимназией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии программ (планов) развития и перспективных направлений деятельности Гимназии; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений, вносить предложения по их изменению и дополнению; – разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Президентский совет ДОО «Планета Детства»	<p>Реализует право обучающихся на участие в управлении образовательной деятельностью Гимназии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать от имени обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности Гимназии; – содействовать реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; – контролировать соблюдение правил внутреннего распорядка обучающимися.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы:

- методический совет;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей эстетического и спортивного направлений;
- методическое объединение классных руководителей,

деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами Гимназии, размещенными на официальном [сайте](#) в разделе [«Документы»](#)

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества обучения по итогам 2021/22 учебного года.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	на 31.12.2022
1	Количество обучающихся, в том числе:	651	665	675
	НОО	282	272	286
	ООО	317	352	348
	СОО	52	41	41
2	Количество обучающихся, переведенных условно/оставленных на повторное обучение, в том числе:	6	5	
	НОО	6	3	
	ООО	0	2	
	СОО	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	
	об основном общем образовании	0	0	
	о среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	2	3	
	ООО	0	3	
	СОО	2	0	

Приведенная статистика показывает: отмечена

- положительная динамика к успешности в освоении основных образовательных программ на уровне НОО;
- отрицательная динамика к успешности в освоении основных образовательных программ на уровне ООО;
- при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Динамика общих успехов успеваемости в 2022 году
(*без учета первоклассников)

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Уровень обученности	581*	100	597*	99,0	593*	99,2

Освоили программу на «отлично»	40	6,9	31	5,2	34	5,7
Освоили программу на «4» и «5»	286	49,2	252	44,2	223	37,6
Уровень качества	336	57,8	283	47,4	257	43,3
Не успевают/ переведены условно	0	0	6	1,0	5	0,8

Таблица 12. Динамика итогов успеваемости по уровням образования

Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	УО(%)	КО(%)	УО(%)	КО(%)	УО(%)	КО(%)
2019/2020	100	72,3	100	44,5	100	60,8
2020/2021	97,5	64,0	100	36,1	100	46,2
2021/2022	98,6	53,3	99,4	37,5	100	41,5

Данные таблиц показывают, что положительная динамика наблюдается по показателям

- уровень обученности;
- уровень обученности на уровне НОО;
- количество «отличников»;
- количество неуспевающих;
- качество обученности на уровне ООО

отрицательная динамика наблюдается по показателям

- уровень качества в целом;
- уровень качества на уровнях НОО и СОО;
- количество «хорошистов».

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-------------------	--------------------

Общее количество выпускников	67	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Одна выпускница 9-го класса сдавала ГИА в форме ГВЭ (математика – 4, русский язык – 4).

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во	Успеваемость	Качество	СБ	Кол-во	Успеваемость	Качество	СБ
2019/2020	Отменены							
2020/2021	40	100	72,5	3,7	40	100	72,5	3,63
2021/2022	66	100	60,6	3,5	66	100	59,1	4,0

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Уровень обученности по математике и русскому языку за последние два года не изменился и стабильно составляет 100%. Уровень качества по русскому языку (59,1%) и математике (60,6%) хоть и является оптимальным, но в сравнении с 2020/2021 учебным годом понизился на 11,9% по русскому языку и на 13,4% по математике.

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам и в целом показали хорошее качество знаний.

Таблица 15. Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	2020/2021				2021/2022			
	Кол-во (чел)	Качество (%)	Средний	Успеваемость	Кол-во (чел)	Качество (%)	Средний	Успеваемость

			балл				балл	
Английский язык					2	50,0	3,5	100
Обществознание	13	30,8	3,2	84,6	53	37,5	3,7	100
История					3	66,7	4,0	100
География	9	55,6	3,3	77,8	35	73,5	3,7	100
Биология	10	70,0	3,7	100,0	22	77,3	3,8	100
Химия	1	100,0	5,0	100,0	5	40,0	3,6	100
Физика					5	100,0	4,2	100
Информатика	6	100,0	4,3	100,0	7	71,4	4,2	100

Анализируя табличные данные, можно сделать выводы:

- результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость;
- обучающиеся в целом показали хорошее качество (64,6 %) знаний;
- список предметов по выбору в сравнении с 2020/2021 учебным годом расширился на три предмета «Английский язык», «История» и «Физика»;
- отмечено не только увеличение количества сдающих ОГЭ по предметам «Обществознание», «География» и «Биология», но и повышение качества обученности по этим предметам на 7,5 %, 17,9 % и 7,3 % соответственно;
- при увеличении количества сдававших по предмету «Информатика» уровень качества знаний понизился на 28,6 %.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,5 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников, на профильном – 11.

В ГИА по русскому языку приняли участие 23 обучающихся гимназии. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку с результатами прошлых лет показывает стабильность общего выполнения работ по русскому языку – 100%. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021/2022 учебном году ниже результатов по РФ (68,3), региону (70,86), МО (71,9) и составляет – 59,43 баллов.

Один выпускник по русскому языку набрал от 80 до 100 баллов (91 балл), что ниже результатов прошлого года (12 выпускников).

Математику профильного уровня сдавали 11 учащихся (47,8%). Средний балл по математике профильного уровня в 2021/22 ниже, чем по РФ (56,9), региону (56,6) и по МО (51,0) и составляет 42,5.

Результаты диагностики выбора обучающимися предметов по выбору показали, что 23 (100%) выпускников реализовали свои права на выбор предметов.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 16 человек (69,6%).

Таблица 16. Динамика сдачи ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
		Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)
1	Русский язык	22	68,86	100	28	74,54	100	23	59,43	100
2	Математика профиль	10	45,4	90	19	55,58	100	11	42,5	81,8
	базовая	-	-	-	-	-	-	12	4,0	100
3	Физика	6	58,33	100	8	52,38	100	3	44,3	100
4	История	3	51,67	100	3	76,00	100	7	46,2	100
5	Обществознание	13	53,3	92,3	16	55,56	81,3	16	50,5	81,3
6	Биология	5	39,0	60	5	56,6	80,0	3	44,0	66,7
7	Химия	2	26,5	50	4	69,0	100	2	30	50
8	Информатика	-	-	-	4	62,0	100	4	46	75
9	Литература	2	67,0	100	1	70	100	-	-	-
10	Английский язык	2	58,0	100	3	78,67	100	2	45,5	50
11	География	0	0	0	-	-	-	1	50	100
			52,0	88,03		65,13	96,13		42,04	82,25

Таблица 17. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

	Учебный предмет	Средний балл			
		гимназия	муниципалитет	регион	РФ
1.	Русский язык	59,4	71,9	70,86	68,3
2.	Математика (проф)	42,5	51,0	56,6	56,9
3.	Физика	44,3	54,5	54,7	54,1
4.	История	46,2	59,5	59,6	58,0
5.	Обществознание	50,5	60,0	59,0	59,9
6.	Биология	44,0	60,1	51,7	50,2
7.	Химия	30,0	51,8	51,0	54,3

8.	Английский язык	45,5	70,7	72,4	73,3
9	Информатика	46,0	55,6	56,7	59,5
10	География	50,0	47,5	58,0	54,6
	Итого	45,84	58,26	53,10	58,91

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 82,25%. Средний балл по предметам сдачи ЕГЭ (45,84) свидетельствуют, что качество знаний обучающихся гимназии чуть ниже показателей по муниципалитету, региону и РФ, но соответствует допустимому уровню качества обученности.

Таблица 18. Динамика результативности выпускников

Учебный год	Кол-во выпускных классов	Кол-во выпускников	Получили аттестаты о СОО	Кол-во медалей
2017/2018	1	18	18	1
2018/2020	1	25	25	-
2019/2020	1	22	22	2
2020/2021	1	29	29	2
2021/2022	1	23	23	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 19 обучающихся окончили на «хорошо» и «отлично», что составило 29 % от общего числа выпускников 2021/22 учебного года.

2. Все выпускники 11-го класса успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании, 11 обучающихся окончили на «хорошо» и «отлично», что составило 47,8 % от общего числа выпускников.

3. В ходе ГИА были выявлены проблем, для преодоления которых в следующем учебном году необходимо:

- проанализировать причины снижения уровня обученности и качества знаний по предметам;
- продолжить работу педагогического коллектива, направленную на системную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации с целью освоения государственного образовательного стандарта всеми выпускниками гимназии;
- усилить контроль за качеством преподавания предметов обязательных для сдачи экзамена и изучаемых на профильном уровне;
- учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения при работе со слабоуспевающими и «сильными» обучающимися, организуя групповые и индивидуальные занятия с учетом тщательного анализа мониторинга знаний и умений обучающихся в изучении отдельных тем;

- с целью коррекции знаний выпускников, повышения системности, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и поставить на контроль работу педагогов по ликвидации выявленных пробелов;
- при подготовке к итоговой аттестации учителям-предметникам, работающим в 9-х, 11-х классах, уделять внимание системе повторения пройденного материала, регулярно проводить тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ, и своевременно доводить результаты до обучающихся и их родителей;
- обсудить на заседании ЦМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Результаты ВПР

В целях профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 и обеспечения безопасных условий обучения обучающихся Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) перенесла проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях с весеннего на осенний период 2022 года (Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01). Обучающиеся 5–9-х классов участвовали в ВПР по программе предыдущего года обучения.

Осенью 2022 года в гимназии были проведены ВПР:

- в 5 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (принимали участие все обучающиеся параллели);
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» (принимали участие все обучающиеся параллели);
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» (принимали участие все обучающиеся параллели); по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык») (принимали участие все обучающиеся параллели); по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.
- в 9 классе по предметам «Русский язык», «Математика» (принимали участие все обучающиеся параллели); по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты выполнения работ представлены в таблицах.

Таблица 19. Статистика ВПР в 5-х классах

Класс	Предмет	Кол-во обуч	Выполн работу	УО		КО		СБ	Результаты					
				чел	%	чел	%		подтвердили		повысили		понижили	
									чел	%	чел	%	чел	%
Гимназия	Русский язык	66	61	59	96,7	50	82,0	4,0	45	73,8	13	21,3	3	4,9
МО			373		90,4		59,5		230	61,7	38	10,2	105	28,2
Регион			8913			93,8		62,4		5857	65,7	883	9,9	2173

РФ			1042714		90,6		55,8							
Гимназия	Математика	65	61	58	95,1	54	88,5	4,3	22	36,1	31	50,8	8	13,11
МО			498		96,2		75,7		284	57,0	125	25,1	89	17,87
Регион			11030		97,3		74,4		7294	66,18	1929	17,5	1799	16,32
РФ			1211255		95,1		69,2							
Гимназия	Окружающий мир	65	56	56	100,0	52	92,9	4,3	30	53,6	18	32,2	8	14,3
МО			493		99,8		74,4		306	62,2	48	9,76	138	28,05
Регион			11251		99,1		76,5		6982	62,1	863	7,68	3398	30,22
РФ			1243184		97,9		70,2							

Таблица 20. Статистика ВПР в 6-х классах

Класс	Предмет	Кол-во обуч	Выполн работу	УО		КО		СБ	Результаты					
				чел	%	чел	%		подтвердили		повысили		понижили	
									чел	%	чел	%	чел	%
Гимназия	Русский язык	74	64	57	89,1	29	45,3	3,5	31	48,4	2	3,1	31	48,4
МО			277		86,3		41,5		143	51,6	16	5,8	118	42,6
Регион			9071		91,4		53,5		5836	64,4	808	8,9	2413	26,6
РФ			1038626		86,3		46,2							
Гимназия	Математика	74	65	59	90,8	33	50,8	3,5	32	49,2	5	7,7	28	43,1
МО			394		89,9		53,1		210	53,6	57	14,5	125	31,9
Регион			9466		93,4		58,4		6122	65,2	1107	11,8	2156	23,0
РФ			1106636		87,9		49,6							
Гимназия	Биология	74	68	63	92,6	32	47,1	3,3	29	42,7	1	1,47	38	55,9
МО			503		92,3		44,9		241	48,4	17	3,41	240	48,2
Регион			10850		94,0		54,3		5920	54,7	467	4,32	4429	41,0
РФ			1227475		90,0		48,3							
Гимназия	История	74	66	57	86,4	35	53,0	3,2	24	36,4	4	6,1	38	57,6
МО			493		93,3		52,5		248	50,7	29	5,9	212	43,4
Регион			10973		96,4		61,6		6553	59,9	797	7,3	3596	32,9
РФ			1211977		92,0		52,1							

Таблица 21. Статистика ВПР в 7-х классах

Класс	Предмет	Кол-во обуч	Выполн работу	УО		КО		СБ	Результаты					
				чел	%	чел	%		подтвердили		повысили		понижили	
									чел	%	чел	%	чел	%
Гимназия	Русский язык	66	56	52	92,9	28	50,0	3,5	35	62,5	6	10,7	15	26,8
МО			283		85,5		43,8		154	54,4	25	8,8	104	36,8
Регион			9041		88,7		47,5		5927	65,6	473	5,2	2631	29,1

РФ			1072386		83,0		41,2							
Гимназия	Математика	66	58	49	84,5	12	20,7	3,1	24	41,4	2	3,4	32	55,2
МО			426		87,8		35,9		230	54,1	24	5,7	171	40,2
Регион			9897		91,4		44,1		6358	64,3	529	5,4	2998	30,3
РФ			1117086		86,3		36,4							
7б	Биология	21	18	14	77,8	1	5,6	2,8	7	38,9	0	0,0	11	61,1
МО			90		95,6		52,2		46	51,1	3	3,3	41	45,6
Регион			2562		94,2		56,9		1556	60,9	169	6,6	832	32,5
РФ			298401		88,3		43,6							
7а, 7в	География	44	39	38	97,4	25	64,1	3,7	26	66,7	4	10,3	9	23,1
МО			246		95,5		54,9		162	65,9	17	6,9	67	27,2
Регион			5649		97,6		62,7		3522	62,5	422	7,5	1693	30,0
РФ			604834		95,5		53,8							
7а	История	22	11	11	100	4	36,4	3,5	4	36,4	1	9,1	6	54,5
МО			251		96,0		44,2		141	56,2	18	7,2	92	36,7
Регион			5783		97,4		58,5		3655	63,4	566	9,8	1547	26,8
РФ			637501		93,6		46,7							
7б, 7в	Обществознание	43	38	35	92,1	10	26,3	3,2	11	28,9	1	2,6	26	68,4
МО			270		93,3		36,3		124	45,9	9	3,3	137	50,7
Регион			5980		95,0		54,2		3325	55,9	227	3,8	2400	40,3
РФ			637483		92,0		45,2							

Таблица 22. Статистика ВПР в 8-х классах

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Выполн работу	УО		КО		СБ	Результаты					
				чел	%	чел	%		подтвердили		повысили		понижили	
									чел	%	чел	%	чел	%
Гимназия	Русский язык	76	69	60	87,0	33	47,8	3,4	46	66,7	5	7,3	18	26,1
МО			344		81,7		33,4		202	58,7	19	5,5	123	35,8
Регион			8639		89,1		44,0		5689	65,9	542	6,2	2396	27,8
РФ			1048247		83,1		37,3							
Гимназия	Математика	77	65	56	86,2	21	32,3	3,2	37	56,9	7	10,8	21	32,3
МО			411		87,4		35,8		253	62	37	9,1	118	28,9
Регион			9472		94,1		44,1		6550	69,7	826	8,8	2021	21,5
РФ			1080633		88,3		37,0							
8б	Биология	26	23	21	91,3	9	39,1	3,3	17	73,9	1	4,3	5	21,7
МО			92		91,3		21,7		39	42,4	2	2,2	51	55,4
Регион			2127		94,7		48,7		1342	63,4	146	6,9	630	29,8
РФ			256868		89,7		43,8							
8а	География	25	25	23	92,0	1	4,0	3,0	15	60,0	0	0,0	10	40,0

МО			125		94,4		27,2		56	44,8	2	1,6	67	53,6
Регион			3333		92,8		41,7		1892	57,3	108	3,3	1301	39,4
РФ			392345		87,7		34,2							
8б, 8в	История	52	50	48	96	21	42,0	3,5	30	60,0	8	16,0	12	24,0
МО			227		92,5		40,5		129	58,1	30	13,5	63	28,4
Регион			5264		97,4		62,7		3389	64,7	702	13,4	1150	21,9
РФ			610970		92,7		49,8							
8а	Обществознание	25	19	14	73,7	4	21,1	2,9	11	57,9	0	0,0	8	42,11
МО			251		83,3		35,1		128	51,2	3	1,2	119	47,6
Регион			5668		92,5		50,1		3082	55,2	177	3,2	2328	41,7
РФ			614253		88		44,1							
8в	Физика	25	21	18	85,7	6	28,6	3,3	8	38,1	5	23,8	8	38,1
МО			168		89,9		29,2		93	55,4	14	8,3	61	36,3
Регион			3753		93,0		50,2		2394	63,9	384	10,3	969	25,9
РФ			386095		89,2		43,4							
Гимназия	Английский язык	77	65	49	75,4	6	9,2	2,5	12	18,5	0	0,0	53	81,5
МО			458		78,4		27,5		200	43,7	8	1,8	250	54,6
Регион			10611		88,8		45,4		6060	57,8	300	2,7	4133	39,4
РФ			1156099		81,5		36,7							

Таблица 23. Статистика ВПР в 9-х классах

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Выполн работу	УО		КО		СБ	Результаты					
				чел	%	чел	%		подтвердили		повысили		понижили	
									чел	%	чел	%	чел	%
Гимназия	Русский язык	65	57	51	89,5	41	71,9	3,6	32	56,1	10	17,5	15	26,3
МО			413		84,5		50,1		254	61,5	47	11,4	112	27,1
Регион			8707		88,5		53,5		5736	65,9	871	10	2092	24,1
РФ			10131108		81,3		43,8							
Гимназия	Математика	65	60	55	91,7	14	23,3	3,1	33	55	4	6,7	23	38,3
МО			322		93,8		32,3		208	64,6	27	8,4	87	27
Регион			8817		95,2		37,9		6159	70,5	432	4,9	2147	24,6
РФ			1031369		88		29,5							
9а	Биология	20	17	13	76,5	7	41,2	3,2	9	52,9	1	5,9	7	41,2
МО			127		94,5		38,58		80	63,0	4	3,2	43	33,9
Регион			1029		96,7		56,4		645	62,9	67	6,5	313	30,5
РФ			135686		91,8		43,7							
9в	География	20	18	15	83,3	3	16,7	3,1	3	16,7	1	5,6	14	77,8
МО			156		93,0		37,8		66	42,3	6	3,9	84	53,9
Регион			3495		94,2		47,6		1998	57,6	131	3,8	1339	38,6

РФ			387823		89,9		39,0							
9б	История	25	23	20	87,0	3	13,0	3,0	5	21,7	0	0,0	18	78,3
МО			147		95,9		47,6		84	57,1	15	10,2	48	32,7
Регион			3630		97,6		61,4		2446	67,5	372	10,3	807	22,3
РФ			388657		92,9		48,3							
9а	Обществознание	20	19	19	100	8	42,1	3,7	9	47,4	0	0,0	10	52,6
МО			177		89,3		33,9		83	47,4	6	3,4	86	49,1
Регион			3380		93,1		48,4		1894	56,5	146	4,4	1314	39,2
РФ			394732		89,3		40,9							
9в	Физика	20	17	16	94,1	10	58,8	3,6	7	41,2	7	41,2	3	17,6
МО			124		91,1		40,3		72	58,1	25	20,2	27	21,8
Регион			3290		94,1		50,5		2109	64,1	371	11,3	806	24,5
РФ			366872		88,9		42,0							
9б	Химия	25	21	21	100,	17	81,0	4,0	9	42,9	10	47,6	2	9,5
МО			141		95,7		65,3		87	61,7	37	26,2	17	12,1
Регион			3229		97,5		66,7		2151	66,8	670	20,8	402	12,5
РФ			368659		93,9		57,5							

Таблица 24. Статистика ВПР по предметам (среднее значение)

Класс	Предмет	УО	КО	Результат			Предмет	УО	КО	Результат		
				подтвердили	повысили	понижили				подтвердили	повысили	понижили
				%	%	%				%	%	%
Гимназия	Русский язык	91,0	59,4	61,5	12,0	26,5	Обществознание	88,6	29,8	44,7	0,9	54,4
МО		85,7	45,7	57,6	8,3	34,1		88,6	35,1	48,3	2,6	49,1
Регион		90,3	52,2	65,6	8,0	26,4		93,5	50,9	55,9	3,8	40,3
РФ		84,9	44,9					89,8	43,4			
Гимназия	Математика	89,7	43,1	47,7	15,9	36,4	Физика	89,9	43,7	39,7	32,5	27,8
МО		91,0	46,6	58,3	12,5	29,2		90,5	34,8	56,8	14,1	29,1
Регион		94,3	51,8	67,2	9,7	23,1		93,6	50,4	64,0	10,8	25,2
РФ		89,1	44,3					89,1	42,7			
Гимназия	Биология	84,6	33,3	52,1	2,9	45,0	Химия	100	81,0	42,9	47,6	9,5
МО		93,4	39,3	51,2	3,0	45,8		95,7	65,3	61,7	26,2	12,1
Регион		94,9	54,1	60,5	6,0	33,5		97,5	66,7	66,8	20,8	12,4
РФ		90,0	44,9					93,9	57,5			
Гимназия	География	90,9	28,3	47,8	5,3	46,9	Английский язык	75,4	9,2	18,5	0,0	81,5

МО		94,3	40,0	51,0	4,1	44,9		78,4	27,5	43,7	1,8	54,5
Регион		94,9	50,7	59,1	4,9	36,0		88,8	45,4	57,8	2,8	39,4
РФ		91,0	42,3					81,5	36,7			
Гимназия	История	92,4	36,1	38,6	7,8	53,6	Окружающий мир	100,0	92,9	53,6	32,2	14,2
МО		94,4	46,2	55,5	9,2	35,3		99,8	74,4	62,2	9,8	28,0
Регион		97,2	61,1	63,9	10,1	26,0		99,1	76,5	62,1	7,7	30,1
РФ		92,8	49,2					97,9	70,2			

Анализ результатов ВПР-2022 выявил, что в целом обучающиеся 5-9-х классов продемонстрировали владение основными умениями и видами деятельности по учебным предметам, по которым проводилось ВПР по программе предыдущего года обучения. Уровень владения умениями и видами деятельности по предметам соответствует требованиям ФГОС ООО и является достаточным для продолжения образования. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке обучающихся по каждому предмету, каждой параллели, что повлекло за собой внесение изменений в рабочие программы по предметам в части календарно-тематического планирования, а так же обязательное включение в урок заданий из ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 показал, что

- качество обученности по предмету «Русский язык» выше соответствующего показателя по муниципальному образованию, региону и РФ, при этом 61,5 % обучающихся выполнивших работу подтвердили свою отметку за предшествующий учебный период;
- качество обученности по предмету «Математика» ниже показателя по МО, региону и РФ, менее половины (47,7 %) обучающихся подтвердили отметку за предшествующий учебный период, а у 36,4 % обучающихся отмечено понижение отметки;
- качество обученности по предмету «Биология» ниже показателя по муниципальному образованию, региону и РФ, чуть больше половины (52,1 %) обучающихся подтвердили отметку за предшествующий учебный период и 45 % обучающихся – понизили;
- качество обученности по предмету «География» в среднем ниже результатов по муниципальному образованию, региону и РФ, при этом 52,2 % обучающихся не подтвердили свою отметку за предшествующий период;
- качество обученности по предмету «История» ниже результатов по муниципальному образованию, региону и РФ, всего лишь 38,6 % обучающихся подтвердили свою отметку за предшествующий период и более половины (53,6 %) – понизили;
- качество обученности по предмету «Обществознание» в среднем ниже соответствующего показателя по муниципальному образованию, региону и РФ, при этом 55,3 % обучающихся понизили свои результаты по сравнению с итоговой отметкой за предшествующий учебный период;
- качество обученности по предмету «Физика» выше, чем показатель по муниципальному образованию и РФ, но ниже, чем по региону, при этом 32,5 % обучающихся повысили свою отметку по предмету и 27,8 % - понизили;
- качество обученности по предмету «Химия» выше показателя по муниципальному образованию, региону и РФ, при этом отмечено несоответствие (57,1 %) выставленных за предшествующий период отметок полученным при написании работы;

- при допустимом уровне обученности (75,4 %) по предмету «Английский язык» качество обученности в 9,2 % находится на критическом уровне, отмечается значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой (81,5 %); следует отметить, что результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах (по программе 7-го класса) оказались низкими на всех уровнях (МО, регион и РФ).

К причинам несоответствия результатов ВПР и отметок, полученных за предшествующий учебный период можно отнести:

- наличие низкой (или полное отсутствие) мотивации у обучающихся к выполнению ВПР;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие целенаправленной работы (включение заданий ВПР в урок) учителей по формированию УДД, предметных результатов;
- особенности формулировки и характер задания ВПР (отличный от формулировок заданий в используемых УМК);
- наличие признаков необъективности оценивания как текущей учебной деятельности обучающихся, так и ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

Проанализирован объем участников дистанционных (очно-заочных) конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном (очно-заочном) формате стабильна и составляет 58-61% от общего количества обучающихся.

Весной 2022 года прошел РЭ ВсОШ.

Таблица 25. Динамика успешности участия в РЭ ВсОШ

Год	№	Предмет	Класс	Кол-во участников	Ко-во призеров	Кол-во победителей
2020	1	Обществознание	10	1	1	0
	2	Русский язык	10	1	1	0
	3	История	10	1	0	0
	4	Информатика	9	1	0	0
	5	Технология	9	2	0	0
	6	Экономика	9 – 11	4	0	0
	7	География	9	1	1	0
	8	Французский язык	10, 11	2	0	0
	9	Право	10	1	0	0

	10	Астрономия	11	1	0	0
	11	Математика	10	1	0	0
				16	3	0
2021	1	Русский язык	11	1	1	0
	2	Обществознание	11	1	1	0
	3	История	11	1	1	0
	4	Информатика	11	1	0	0
	5	Технология	11	4	1	0
	6	Экология	9, 11	3	0	0
				11	4	0
2022	1	Технология	9	1	0	0
				1	0	0

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественный и качественный показатели существенно изменились: уменьшилось количество участников РЭ, сократился охват предметов участия в РЭ (1 человек/0 ПО-ПР) по сравнению с прошлым учебным годом.

Осенью-зимой 2022 года прошли ШЭ и МЭ ВсОШ.

Таблица 26. Динамика успешности участия в МЭ ВсОШ

Год	№	Предмет	Класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей
2020	1	Русский язык	7,8	2	0
	2	Математика	7,11	2	0
	3	МХК	10	1	0
	4	Английский язык	2	2	0
	5	Обществознание	8,9,11	3	1
	6	География	8	1	0
	7	Технология	7,8,11	4	2
	8	Биология	7	1	0
	9	Физическая культура	9	1	0
	10	Экология	7-9,11	7	0
	11	Право	11	0	1
	12	Литература	8	1	0
	13	История	11	1	1

				26	5
2021	1	Экология	7, 9, 10	3	0
	2	МХК	11	2	0
	3	География	10	1	0
	4	Технология	7, 8, 9	4	4
	5	Биология	8, 10	1	1
	6	Английский язык	7, 8, 9	3	0
	7	Физическая культура	8	2	1
	8	Литература	11	1	0
	9	Русский язык	7	1	0
					18
2022	1	История	7, 8	4	0
	2	Биология	7 - 11	6	1
	3	Технология	7 - 9	6	1
	4	Обществознание	7, 9	2	0
	5	Английский язык	8, 10, 11	3	1
	6	Экология	10, 11	1	1
	7	Литература	7 - 11	9	0
	8	Математика	7	1	0
	9	Право	9, 10	2	0
					34

Анализируя результаты

- школьных этапов, можно сделать вывод, что количество участников этапа (329/351) и качество участия (187/206 ПО и ПР) увеличились;
- муниципальных этапов, можно сделать вывод, что количество участников этапа (93/101) и качество участия (24/38 ПО и ПР) так же увеличилось на 1,09 % и на 1,52 % соответственно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, иными локальными нормативными актами, размещенными на [сайте](#) гимназии в разделе [«Документы»](#).

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока во 2-11-х классах – 45 минут.

Продолжительность урока в 1-х классах соответствует «ступенчатому режиму»: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 27. Динамика трудоустройства выпускников

Год выпуска	Уровень СОО								
	Всего	Поступили в ВУЗы		Поступили СПО/НПО		Устроились на работу		Пошли на срочную службу по призыву	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020	22	16	72,7	4	18,2	2	9,1	0	0,0
2021	29	27	93,1	0	0,0	2	6,9	0	0,0
2022	23	12	52,2	7	30,4	2	8,7	2	8,7

Таблица 28. Динамика трудоустройства выпускников

Год выпуска	Уровень ООО						
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии		Поступили СПО/НПО		Устроились на работу	
		чел	%	чел	%	чел	%
2020	68	24	35,3	44	64,7	0	0,0
2021	41	19	46,4	21	51,2	1	0,0
2022	67	25	37,3	42	62,7	0	0,0

Анализируя данные, можно сделать выводы, что

- 82,6 % выпускников 11-го класса продолжили свое обучение в профессиональных (ВПО, СПО/НПО) образовательных организациях региона и страны, что ниже на 10,5 % по сравнению с 2021 годом;
- количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных (СПО/НПО) общеобразовательных организациях региона и страны увеличилось на 11,5 % по сравнению с 2021 годом;
- в гимназии введено профильное обучение только по двум направлениям.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность кадрами на 1 сентября 2022 года составила 90,7 %. Отмечен дефицит в учителях по предметам «ОБЖ», «Физика», преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог. Кадровая проблема решена за счет внутренних резервов гимназии посредством учителей, имеющих квалификацию «учитель математики, учитель физики» и прошедших профессиональную переподготовку специалистов. К педагогической деятельности привлечены два учителя-студента (английский язык, начальные классы).

На период самообследования в Гимназии работают 49 сотрудников (6 – РР, 43 - ПР). Из них высшее образование имеют – 37 (86%), высшую квалификационную категорию – 17 (39,6%), первую квалификационную категорию – 5 (11,6%), соответствие занимаемой должности – 11 (25,6%).

32 (74,4%) педагогических работника отмечены наградами различного уровня.

Стаж работы до пяти лет – 9 (20,9 %), большая часть педагогических работников – более 20 лет.

Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Постоянно осуществляет профессиональное развитие кадрового ресурса через систему повышения профессиональной компетенции, переподготовку и самообразование. Курсы повышения квалификации – 39 (90,7%), профессиональную переподготовку - 8 (18,6%).

Три работника являются руководителями городских методических объединений и секций (технология (технический труд), начальные классы, изобразительное искусство).

Управленческая команда имеет высшее образование (100%), из них прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам 100%, профессиональную переподготовку и получивших квалификацию «менеджер образования» - 50%. Управленческий стаж в среднем составляет 6 лет. Средний возраст – 51 год.

Администрация Гимназии уделяет значительное внимание управлению творческим ростом учителей, руководителей, межкурсовой профессиональной переподготовке, плановой и внеплановой переподготовке.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров а гимназии на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

В отчетном году повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 29. Информация об участии

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурсный отбор лучших педагогов Тульской области	Чичкевич А.В.	победитель
Региональный конкурс «Призвание учить!», номинация «Педагогический дебют»	Илюшина В.А. Галстян А.Е.	участники

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, большая часть педагогического и административного состава является «стажевой»;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отмечается проблема кадрового обеспечения по направлению «молодые специалисты», большая часть педагогического и административного состава в возрасте от 35 лет и старше, средний возраст по гимназии составляет 49 лет;
- решение проблемы кадрового потенциала (омоложение педагогического коллектива, укомплектованность, совершенствование системы наставничества) через привлечение к занятию педагогической деятельности молодых специалистов, студентов-учителей (PROстажер).

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Проведена оценка качества учебно-методического обеспечения гимназии.

Одной из главных составляющих качества образования является учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, необходимое для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемое и соответствующее образовательным программам гимназии.

В гимназии выстроена система методической работы, позволяющая обеспечить качество учебно-методической поддержки образовательной деятельности и формирование профессиональных компетенций педагогов.

Целью учебно-методической работы является удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей участников образовательных отношений.

С целью обеспечения согласованных действий организационного, информационного, консалтингового и методического сопровождения образовательной деятельности на период введения ФГОС ОО создается Координационный совет, деятельность которого регламентируется [Положением о координационном совете](#).

Исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед гимназией задач, на период перехода на обновленные ФГОС ОО создана Рабочая группа. Деятельность регламентируется [Положением о рабочей группе](#).

Для осуществления руководства методической деятельностью в гимназии функционирует [Методический совет](#), целью которого является координация деятельности рабочих (творческих) групп (методических объединений) для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательной деятельности. Методический совет – консультативный орган, обеспечивающий организацию систематической, планомерной работы, позволяющей рабочим (творческим) группам (методическим объединениям) заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной деятельности.

В гимназии созданы и функционируют [Методические объединения учителей-предметников](#), основными целями которых являются:

- создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников;
- наставничество;
- объединение творческих инициатив;
- разработка и реализация современных требований к составляющим образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности являются:

- 1) Аналитическая деятельность:
 - изучение и анализ состояния преподавания предмета;
 - выявление профессиональных затруднений дидактического и методического характера и запросов педагогов;
 - анализ работы за учебный год.
- 2) Информационная деятельность:
 - изучение нормативной и методической документации с целью ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии общего образования детей;
 - ознакомление педагогов с анализом состояния преподавания предмета или группы предметов по итогам внутришкольного контроля;
 - ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.
- 3) Организационно-методическая деятельность:

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- разработка и рекомендация к утверждению аттестационного материала для процедуры проведения промежуточного контроля;
- разработка системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- организация взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков и мероприятий по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом;
- организация и проведение предметных недель;
- обобщение и распространение опыта педагогов;
- отчеты о деятельности педагогов.

4) Научно-исследовательская деятельность:

- изучение и освоение методологии ведения опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской работы;
- участие в экспериментах, проектах и исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов.

К формам организации методической работы следует отнести: заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся; круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам; творческие отчеты педагогов; открытые уроки и мероприятия; лекции, доклады, сообщения и выступления, дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии; предметные недели (декады и т.п.); взаимопосещение уроков и мероприятий; организационно-деятельностные игры.

Педагоги гимназии активно обобщают и распространяют свой опыт. В гимназии имеются публикации методического характера, получившие высокую оценку педагогического сообщества.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Основанием для разработки педагогом учебно-методической документации по предмету является приказ о закреплении учебной нагрузки. Рабочая программа по предмету разрабатывается в соответствии с Положением о рабочей программе. Рабочие программы рассматриваются на заседании ШМО/ЦМО/педагогическом совете и утверждаются приказом директора в составе основных образовательных программ по уровням образования.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

С 1 сентября 2022 года введен в действие [официальный сайт гимназии](#), развернутый с использованием Технологического решения при помощи готового конструктора сайта на платформе «Госвеб». Состояние и содержание сайта гимназии соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации, Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации. В разделе сайта [«Сведения об образовательной организации»](#) и его подразделах размещены учебно-

методические материалы, охватывающие все стороны организации образовательной деятельности в гимназии и регламентирующие образовательные отношения.

Следует отметить, что качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, регионального, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Библиотечно-информационная деятельность построена так, чтобы максимально привлечь учащихся в библиотеку, воспитать стойкий интерес к книге, обеспечить учебный процесс учебной и методической литературой (в соответствии с ФГОС и Федеральным перечнем учебников), научить работать с информацией, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Таблица 29. Обеспеченность литературой образовательных программ гимназии

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6869
2	Методическая	3886
3	Художественная	13938
4	Справочно-библиографическая	3218
5	Научно-популярная	5859
6	Периодические издания	0

Таблица 30. Сравнительный анализ показателей работы библиотеки

№	Показатель обеспеченности	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество учащихся	659	660	651	675
2	Из них читателей	603	599	535	575
3	Количество педагогических работников	46	45	42	42
4	Из них читателей	41	39	36	36
5	Книговыдача	6901	5005	4095	3693
6	Количество посещений	3548	3300	3190	3953
7	Общий библиотечный книжный фонд	39942	42067	33660	35774

8	Учебный фонд	15893/100%	18018/100%	11664/100%	11724/100%
9	Дополнительный фонд	24049	24049	21996	24050
10	Количество посадочных мест в библиотеке	18	18	18	18
11	Количество рабочих мест, оснащённых компьютером	2	2	2	2

Фонд ЭОР включает в себя 28 наименований – 665 экземпляров.

Дополнительный фонд библиотеки укомплектован также учебно-методической, научно-популярной, справочно-библиографической, отраслевой, художественной литературой для обучающихся и педагогов: учебниками и учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами, педагогической и методической литературой.

На официальном [сайте Гимназии](#) в разделах [«Новости»](#) и [«Полезная информация»](#) размещаются информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Для реализации образовательных программ гимназия обеспечена литературой. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Уровень обеспеченности литературой соответствует требованиям по реализации образовательных программ. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материальная база Гимназии включает: два типовых трёхэтажных здания, 1961 г. и 1988 г. постройки, здание мастерских (1959 г.), имеется 34 учебных кабинета, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, два спортивных зала, учительская, кабинет психологов. Два кабинета информатики оснащены компьютерной техникой. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские, оснащенные необходимым оборудованием для занятий и проведения лабораторных работ и практикумов. В гимназии оборудованы 12 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, кабинет географии, биологии, кабинет истории, кабинет физики, кабинет музыки, кабинет ИЗО и домоводства, кабинет химии. В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам и вся необходимая техника для эффективного преподавания этих предметов.

Гимназия располагает лицензированным медицинским кабинетом, оснащённым в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока (приказ Минздрава РФ №822Н от 05.11.2013г.). Медицинское наблюдение и оказание помощи осуществляет медицинская сестра.

Гимназия имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, люминесцентное освещение.

Санитарно-гигиенический режим в гимназии удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается воздушно-тепловой режим, норма освещенности. Классные доски оборудованы софитами.

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений обеспечивает нормальные условия для осуществления образовательного процесса.

Столовая имеет достаточное количество (120) посадочных мест. В помещении пищеблока действует один водонагреватель. Холодильное и технологическое оборудование находятся в рабочем состоянии.

Актовый зал на 120 посадочных мест имеет многофункциональное мультимедийное оборудование: экран, ноутбук с проектором, аудиосистему с микшерским пультом, мобильный звуковой комплект Fender Passport.

Основные вложения финансовых ресурсов (бюджетных и внебюджетных средств) направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление материально-технической и учебной базы гимназии, в частности, приобретение интерактивного оборудования, персональных компьютеров, внешних устройств и средств оргтехники, мебели, а также на содержание и ремонт основных фондов. Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников смонтировано и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Главная цель Гимназии – продолжить работу по созданию единого информационного пространства, поэтому необходимо рассмотреть возможность 100%-ого охвата кабинетов выходом в Интернет и подключению к локальной сети. Улучшение состояния материально-технической базы гимназии, оснащение учебной литературой, оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами способствует обновлению качества образования с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов, росту образовательных и творческих достижений учащихся и педагогических работников гимназии.

Развитие материально-технической базы Гимназии - постоянная забота администрации и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- организация текущих ремонтных работ, электрической системы гимназии, сантехнического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения гимназии за период (2018-2021 гг.) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению гимназии, но и была направлена на единение коллектива гимназии в целом.

Гимназия в должной степени оснащена компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, что способствует не только повышению ИКТ-компетентности учащихся и работников гимназии, но и позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне.

Гимназия является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Материальная база учреждения постоянно пополняется.

В 2022 году в рамках программы «Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений» проведены работы:

- по замене оконных блоков и ремонту фасада здания старой школы;
- по ремонту лестничной клетки (правая сторона) в здании;
- по ремонту лестничной клетки (левая сторона) в здании;
- по установке дверей -1 и 2 этаж, ремонт под подоконниками после установки окон и монтажу светильников;
- по установке дверей -2 и 3 этаж;
- по ремонту перехода между зданиями;
- по установке оконных блоков в переходе между старой и новой школы;

- по ремонту системы холодного водоснабжения и замена трубной разводки сетей ВиК;
- по устройству навеса входа в здание;
- по восстановлению лестничных площадок и ремонту ступеней в здании;
- по частичному ремонту отопления в здании старой школы;
- по электроосвещению, установке дверей и ремонту системы водоснабжения мастерских;
- дополнительные работы по ремонту фасада.

Библиотечный фонд Гимназии ежегодно пополняется учебной литературой и рабочими тетрадями, включенными в Федеральный перечень учебников.

В 2022 году, для оснащения кабинета ОБЖ, Гимназия приобрела следующее оборудование:

- Компас «Азимут» 20 шт.;
- Лазерный тир 1 шт.;
- Винтовка пневматическая 3 шт.;
- Противогаз ГП-7 20 шт.;
- ОЗК (плащ, чулки, перчатки) 6 шт.;
- комплекты плакатов.

Для организации образовательного процесса в 2022 году были приобретены:

- 5 ноутбуков;
- 2 комплекта компьютерного оборудования (системный блок, монитор);
- 2 проектора с экраном;
- 2 принтера МФУ.

Таким образом, оценка материально-технической базы позволяет сделать вывод о положительной динамике в оснащении образовательного процесса.

Однако необходимо отметить недостатки, требующие решения в целях укрепления материально-технической базы и обеспечения безопасных условий в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья учащихся, оснащённости учебного процесса и учебных помещений, а именно:

- необходим текущий ремонт санузлов;
- необходима замена оконных блоков в основном здании Гимназии;
- частичный ремонт кровли нового здания Гимназии;
- приобретение парт и стульев.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#), в соответствии с которым и планом ВСОКО на 2021/2022 и 2022\2023 учебные организовывалась деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2022 году.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован опрос, в котором приняли участие 411 респондентов (60,9 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

По результатам опроса 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, составил 88,6%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения. По итогам проведения заседания педсовета в мае 2022 принято решение ввести профильное обучение в гимназии по двум, наиболее часто, предложенным направлениям: естественно-научному и гуманитарному.

XI. Основные выводы по результатам самообследования за 2022 год

Основные конкурентные преимущества:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию гимназии и повышению качества образования;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических и иных работников;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности участников образовательных отношений;
- уровень подготовки выпускников позволяет получать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса.

Управленческие решения:

- обеспечение повышение качества образования в положительной динамике с целью удовлетворения потребностей участников образовательных отношений через организацию лично-ориентированного обучения;
- открытие классов ранней предпрофильной подготовки на уровне ООО через введение в образовательный процесс изучения отдельных предметов на углубленном уровне;
- усовершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве РФ в сфере образования;
- решение проблемы кадрового потенциала (омоложение педагогического коллектива, укомплектованность, совершенствование системы наставничества) через привлечение к занятию педагогической деятельности молодых специалистов, студентов-учителей (PROстажер);
- дальнейшее оснащение гимназии необходимым оборудованием и модернизация помещений в соответствии с федеральными требованиями (по мере финансирования), и как вариант привлечение внебюджетных средств (организация платных услуг);
- обеспечение открытости, доступности, своевременности информирования участников образовательных отношений посредством официального сайта гимназии, электронного дневника/журнала, страниц в социальных сетях ВК и ОК, информационных стендов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 13», подлежащей самообследованию за 2022 год

(по состоянию на 31.12.2022)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	675
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	257/43,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	П – 42,5 Б – 4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	3/4,5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/процент	436/64,6
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/процент	31/4,6
– регионального уровня		
– федерального уровня		56/8,3
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	41/6,1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/процент	22/51,2

– с высшей		17/39,5
– первой		5/11,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/процент	
– до 5 лет		8/18,6
– больше 30 лет		18/41,9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/процент	
– до 30 лет		9/20,9
– от 55 лет		20/46,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/процент	45/91,8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/процент	45/91,8
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек/процент	675/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,23