

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО педагогическим
учителей русского языка и советом
литературы (протокол
от 30.08.2023 № 1)
от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____Белова И.А.

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор_____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 9 классов**

«Русский язык: теория и практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык: теория и практика» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО, Федеральных программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии на освоение курса отводится в 9 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Результаты освоения программы

9 класс

Личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);

- четкое следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа

Воспитательный потенциал программы

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов;
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Появление желания умело пользоваться языком,
- зарождение сознательного отношения к своей речи.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
- Положительная мотивация учебной деятельности.
- формировать ценностно-смысловые установки на добро, уважение, взаимопомощь,
- формирование эстетических чувств, доброжелательности
- формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведения.
- формировать систему личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;

Организация контрольно-оценочной деятельности

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на

	понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом
Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

Содержание программы

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ

Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо, прежде всего, научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи - рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания.

Тестовые задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Формы организации и виды деятельности

Направление	Виды деятельности	Форма организации
-------------	-------------------	-------------------

Духовно-нравственное	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Лекция, практическое занятие, работа с КИМами, написание изложений и сочинений, тренинги, тесты, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорными конспектами, беседа, работа в парах, творческие задания
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		

Тематическое планирование

9 класс

Название темы, раздела	Количество часов
Введение. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ	1
Учимся писать сжатое изложение и сочинение рассуждение	7
Учимся выполнять тестовые задания	26

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса

9 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов
план	факт			
			Вводное занятие. Цели и задачи курса	1
		1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1
			Часть 1.	7
		2.	Задание 1. Сжатое изложение. Микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1
		3	Задание 1. Сжатое изложение. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. ИСКЛЮЧЕНИЕ	1
		4	Задание 1. Сжатое изложение. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. ОБОБЩЕНИЕ	1
		5	Задание 1. Сжатое изложение. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. УПРОЩЕНИЕ	1
		6	Задание 9.1. Сочинение-рассуждение. Формулировка и критерии оценки задания 9.1. Композиция сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Слова – мостики. Варианты вступлений и заключений (Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении). Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	1
		7	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	1
		8	Задание 9.3. Особенности этого задания. Структура сочинения-	1

		рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	
		Часть 2	26
	9	Задание 2. Орфографический анализ. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1
	10	Задание 2. Орфографический анализ. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1
	11.	Задание 3. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	12	Задание 3. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	13	Задание 3. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными определениями	1
	14	Задание 3. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными определениями	1
	15	Задание 3. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными приложениями.	1
	16	Задание 3. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными дополнениями.	1
	17	. Задание 3. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными обстоятельствами	1
	18.	Задание 3. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными обстоятельствами	1
	19.	Задание 3. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения)	1
	20.	Задание 3. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	1
	21.	Задание 3. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в бессоюзных предложениях	1
	22	Задание 3. Пунктуационный анализ. Предложения с обособленными уточняющими членами.	1
	23	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Согласование.	1
	24	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Управление.	1
	25	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Примыкание.	1
	26	Задание 5. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	1
	27	Задание 5. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.	1
	28	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1
	29	Задание 6. Анализ напечатанного текста и проверка умения извлекать основную из текста информацию при чтении, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1
	30	Задание 7. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	1
	31	Задание 7. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1
	32	Задание 7. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ	1

		средств выразительности	
	33	Задание 8. Лексика. Лексическое значение слова, его лексический анализ. Прямое и переносное значение слова. Синонимы	1
	34	Контрольный тест в форме ОГЭ	1

Приложение 2.

Перечень используемых методических материалов

1. Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. ОГЭ 2020. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020
 2. Егораева Г.Т. ОГЭ 2020. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Сборник экзаменационных тестов. –М.: Издательство «Экзамен», 2019.
 3. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2020: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А.Сениной.- Ростов на/Д: Легион,2019.
 4. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т. ОГЭ 2020. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
 6. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ОГЭ. Русский язык 2020. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. - М.: «Интеллект-Центр», 2019.
 7. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ОГЭ 2019. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.
- 1.Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
 - 2.Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
 3. . Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
 4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
 - 5.Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>