

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО педагогическим
учителей русского языка и советом
литературы (протокол
от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____Белова И.А.

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 11 классов**

«Современный русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Современный русский язык» разработана с целью реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия № 13» и составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом Федеральных программ внеурочной деятельности, авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и планом внеурочной деятельности гимназии.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии курс «Современный русский язык» изучается в 11 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- 11) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- 12) понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 6) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 7) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 8) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 9) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.
- 10) владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- 11) владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- 12) владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- 13) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 14) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

Воспитательный потенциал программы

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов;
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Появление желания умело пользоваться языком,
- зарождение сознательного отношения к своей речи.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
- Положительная мотивация учебной деятельности.
- формировать ценностно-смысловые установки на добро, уважение, взаимопомощь,
- формирование эстетических чувств, доброжелательности
- формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведения.
- формировать систему личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;

Содержание курса

11 класс

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование курса

11 класс

Название темы, раздела	Количество часов
Введение	1
Нормы современного русского языка	30
Текст как речевое произведение.	3

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика курса	Кол-во часов	дата	Формы итоговой работы
1	Введение в курс. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности.	1		лекция практикум
2	Нормы современного русского языка	1		практикум
3	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1		практикум
4	Предложение. Виды предложений. Части речи.	1		практикум
5-6	Правописание –н-и-нн- в суффиксах различных частей речи	2		Практикум тест
6-7	Правописание корней	2		Практикум тест
8-9	Правописание приставок	2		Практикум тест
10-12	Правописание суффиксов различных частей речи.	3		Практикум тест

13-15	Правописание не-ни.	3		Практикум тест
16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1		практикум
17	Слитное , дефисное, раздельное написание слов.	1		практикум
18	Знаки препинания в простом осложненном предложении.(с однородными членами).Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1		практикум
19-20	Знаки препинания с обособленными членами.	2		Практикум тест
21-23	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	3		Практикум тест
24-26	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3		Практикум тест
27-28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		Практикум тест
29-30	Знаки препинания с разными видами связи.	2		Практикум
31-32	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1		тест
33	Функционально- смысловые типы речи. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1		практикум
34	Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности.	1		Итоговый тест

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы курса, применяемые в рамках текущего контроля успеваемости

Формы и виды текущего контроля успеваемости: ответ на уроке, домашнее задание, тест, контрольное упражнение, самостоятельная работа, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, словарный диктант.

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
10/ Рабочая программа (составители учителя русского языка и литературы) Линия УМК О.М.Александровой, Л.М.Рыбченковой. Русский язык. Литература (10-11)	<ol style="list-style-type: none"> Открытый банк оценочных средств по русскому языку: www.fipi.ru Российская электронная школа (РЭШ), https://resh.edu.ru/ Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные 	<ol style="list-style-type: none"> Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998. Крысин Л.П. Школьный

	<p>упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2022.</p> <p>4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2019.</p> <p>6. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: Экзамен, 2022.</p> <p>7. Егорова Н.В., Дмитриева Л.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. - М., 2019.</p> <p>8. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ/ Авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2022.</p> <p>9. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. Авторы-составители: Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос И.Б., Пучкова Л.И. – М.: ФИПИ, 2022</p> <p>10. Розенталь Д.И. . Справочник по правописанию и литературной правке. Издание 8-е, исправленное и дополненное. - М.: Айрис-пресс, 2019.</p> <p>11. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ.- Ростов–на-Дону, 2021.</p> <p>12. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2022.</p> <p>13. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 классов.– Ростов-на-Дону: Легион-М, 2022.</p>	<p>словарь иностранных слов. – М., 1997.</p> <p>4) Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.</p> <p>5) Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.</p> <p>6) Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.</p>
--	---	---