

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА

заседанием ШМО
учителей иностранных
языков
(протокол
от 25.08.2023 № 1)

педагогическим
советом
(протокол
от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР
_____Белова И.А.

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 8 классов**

«Немецкий для общения»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий для общения» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО на основе Федеральных программ внеурочной деятельности, авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.) в соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии на освоение программы внеурочной деятельности курса «Немецкий для общения» отводится в 8 классах по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
2. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Воспитательный потенциал программы

- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов;
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Появление желания умело пользоваться языком,
- зарождение сознательного отношения к своей речи.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
- Положительная мотивация учебной деятельности.
- формировать ценностно-смысловые установки на добро, уважение, взаимопомощь,
- формирование эстетических чувств, доброжелательности
- формировать систему личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;

Организация контрольно-оценочной деятельности

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом
Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы, защита проекта

Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности
---------------------------	---

Содержание программы

Коммуникативно-речевое развитие

Развитие умения понимать немецкую речь.

- Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.
- Детей тренируют в различении звуков немецкого и родного языков, в распознавании долгих и кратких гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия немецкой речи. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:
 - погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;
 - внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
 - прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
 - понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

Развитие умений беседовать на немецком языке.

- Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникативности.

Развитие умений читать на немецком языке.

- Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Развитие умений письменной речи.

- Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

Культуроведческое обогащение речевой практики учащихся 7 класса

Отдельные социокультурные элементы речевого и поведенческого этикета в немецкоязычной среде.

- Учащиеся знакомятся с ними в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на первой ступени ограничено знакомством с:

Ознакомление с немецкими обозначениями русских реалий:

- российская символика и российские национальные праздники (Russische Orthodoxe Weihnachten, das Neujahrsfest);

- русские игрушки-сувениры (z. B. Matroschka, Palech, Samovar);
- русские деньги (Rubels/Kopeiken);
- блюда русской традиционной кухни (Borsch=Rotbeetensuppe, Okroschka, Schtschi=Kohlsuppe, Pelmeni=Maultaschen, Kwass);
- русские культурные центры в Санкт-Петербурге и (St. Petersburg, St. Isaak Kathedrale, Peter and Paul Festung, die Eremitage, das Russische Museum); известные улицы, площади, парки, мосты (die Neva, der Newsky Prospekt,), театры (das Mariinsky Theater);
- памятники (das Puschkin Denkmal);
- названия русских сказок (z. B. Teremok, Der Wolf und sieben Ziegen, Das Rübchen) и популярных сказок российских писателей (z. B. Der Krokodil Gena und seine Freunde, Wer sagt "Miau");
- герои русских сказок и волшебных историй (z. B. Ivanushka der Dummkopf, Zarewna die Frosch, Ivan Zarewitsch, Unsterblicher Koschschej).

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание kein;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени Präteritum; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren;

прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

возвратное местоимение sich;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;
 склонение прилагательного после притяжательных местоимений;
 склонение прилагательного после отрицания *kein*;
 склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат);

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;
 предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения;
 условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением;
 дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil*;
 порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Формы организации и виды деятельности

Направление	Виды деятельности	Форма организации
Духовно-нравственное	Познавательная	Лекция, практическое занятие, беседа, работа в парах, дискуссия, проект, конференция, творческие задания
Общеинтеллектуальное	Проблемно-ценностное общение	
Общекультурное	Проектная деятельность	

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов
Как прошло лето	5
Планы на будущее	5
Дружба	5
Изображение и звук	4
Взаимоотношения	5
Это мне нравится	5
Подробнее о себе	5

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт			
			Как прошло лето(5 ч)	
		1.	Рассказываем о каникулах	1
		2.	Погода	1
		3.	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1
		4.	Причастия	1
		5.	Проект «Мое лето»	1
			Планы на будущее (5 ч)	
		6.	Мечты	1
		7.	Я хотел бы стать... Профессии	1
		8.	Профессиональное образование	1
		9.	Мои планы на будущее	1
		10.	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	1
			Дружба (5 ч)	
		11.	Друзья и подруги.	1
		12.	Качества личности	1
		13.	Хороший друг, какой он?	1
		14.	Сравнения. Сравнительная степень	1
		15.	Проект «Мой лучший друг»	1
			Изображение и звук (4ч)	
		16.	Электрические приборы. Средства коммуникации	1
		17.	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1
		18.	Телеканалы и радиостанции.	1
		19.	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1
			Взаимоотношения (5 ч)	
		20.	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1
		21.	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1
		22.	Ориентация и способность к передвижению.	1
		23.	Взаимоотношения в интернате.	1
		24.	Проект «Мои эмоции»	1
			Это мне нравится (5 ч)	
		25.	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	1
		26.	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
		27.	Описываем внешность	1
		28.	Покупки	1
		29.	Проект «По одежке встречают»	1
			Подробнее о себе (5 ч)	
		30.	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1
		31.	Школьная жизнь.	1
		32.	Важные этапы в (школьной) жизни	1
		33.	Обобщение и систематизация изученного материала	1
		34.	Подведение итогов года	1

Перечень используемых методических материалов

1. Учебник «Горизонты» М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Министерство просвещения 2019
2. Г.Н.Лебедева «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения»
3. Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева- Практическая методика обучения иностранному языку. Москва. Издательский центр «Академия» 2005 г.