

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА

заседанием ЦМО учителей естественно-научного и художественно-эстетического цикла (протокол от 30.08.2023 № 1)

педагогическим советом (протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР
_____Белова И.А.

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 10-11 классов**

«История абитуриенту»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История абитуриенту» разработана с целью реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия № 13» и составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом Федеральных программ внеурочной деятельности, Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, Спецификации КИМ и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и планом внеурочной деятельности гимназии.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии курс «История абитуриенту» изучается в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Воспитательный потенциал курса:

1. Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
2. Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межнациональных отношений;
3. Разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.
4. способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся

Содержание курса

10 класс

«Восточные славяне в VI-VIII вв.». Происхождение, расселение, основные занятия и верования восточных славян. Политическая история древних славян. Образование государства у восточных славян. Основные теории происхождения Древнерусского государства.

«Древнерусское государство в IX – первой половине XIII века»

Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. (882 - 1132). Русские княжества периода политической раздробленности (XII – первая половина XIII века). Борьба русских княжеств с внешней опасностью в первой половине XIII века. Культура Древнерусского государства и русских земель периода политической раздробленности. Тестирование по теме:

«Древнерусское государство в VIII- XIII вв.»

Создание единого централизованного государства в XIV – начале XVI века. Россия в царствование Ивана Грозного (1533 – 1584) и Федора Иоанновича (1584 – 1598). Закрепощение крестьян: причины, этапы, последствия.

Русская культура XIV-XVI вв.

Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.

Россия в XVII веке. Культура России в XVII веке. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века.

Правление Петра I. Культура первой половины XVIII века. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII века. Дворцовые перевороты.

Россия во второй половине XVIII века. Правление Екатерины II (1761 – 1796) и Павла I (1796 – 1801). Культура второй половины XVIII века.

Правление Александра I. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов.

Александр II. Эпоха великих реформ. Общественное движение в России во второй половине XIX века.

Александр III. Политическая реакция 80 – 90х гг. эпоха контрреформ. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Культура России второй половины XIX века.

11 класс

Мировая культура XX века.

Выдающиеся достижения европейской культуры. Научно-техническая революция и ее влияние на повседневную жизнь. Память о войнах XX века в истории мировой культуры.

Культура Российского государства XX века.

Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении XX века. Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века. Взаимосвязь культуры и политики.

Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века.

Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения

Спорт в России в XX веке.

Великие спортсмены прошлого столетия. Достижения России на международной спортивной арене.

Герои Великой отечественной войны.

Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны.

Революционеры.

Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин. Л. Троцкий. Мемуары.

Реформаторы.

Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

Учёные-историки и многообразие исторических школ.

Развитие исторической науки на примере эволюции взглядов и мнений историков разных поколений: XVIII в., XIX в., историков советского периода и современных историков.

Система управления СССР.

Конституция СССР. Схема ветвей власти. Роль личности в системе управления страной.

«Грудные» вопросы истории.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР и т.д.

Тематическое планирование

10 класс

Название темы, раздела	Количество часов
Введение	1
Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII вв.	5
Русские земли и княжества в XII - XV середине вв.	9
Российское государство во второй половине XVI - XVII вв.	2
Россия в XVIII веке	4
Россия в XIX вв.	10

11 класс

Название темы, раздела	Количество часов
1. Наука в Российском государстве XX века	2
2. Спорт в России в XX веке	2
3. Герои Великой Отечественной войны	4
4. Революционеры	2
5. Реформаторы	4
6. Учёные-историки и многообразие исторических школ	2
7. Система управления СССР	16

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количе ство часов
план	факт			
		1	Вводный урок. Ознакомление с документами «Спецификация КИМов». «Кодификатор элементов содержания и требований». Ознакомление с бланками КИМов	1
		2	Происхождение, расселение, основные занятия и верования восточных славян. Политическая история древних славян	1
		3	Образование государства у восточных славян. Основные теории происхождения Древнерусского государства	1
		4	Тренировочное занятие «Восточные славяне в VI-VIII вв»	1
		5	Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. (882 - 1132)	1
		6	Тренировочное занятие «Древнерусское государство в IX – первой половине XIII века»	1
		7	Русские княжества периода политической раздробленности (XII – первая половина XIII века)	1
		8	Борьба русских княжеств с внешней опасностью в первой половине XIII века	1
		9	Культура Древнерусского государства и русских земель периода политической раздробленности	1
		10	Тестирование по теме I: «Древнерусское государство в VIII-XIII вв.»	1
		11	Создание единого централизованного государства в XIV – начале XVI века	1
		12	Россия в царствование Ивана Грозного (1533 – 1584) и Федора Иоанновича (1584 – 1598).	1
		13	Закрепощение крестьян: причины, этапы, последствия.	1
		14	Русская культура XIV-XVI вв	1
		15	Тренировочное занятие «Русь в XII-XV вв. Московское царство в XVI веке».	1
		16	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	1
		17	Россия в XVII веке. Культура России в XVII веке	1
		18	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Правление Петра I. Культура первой половины XVIII века	1
		19	Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII века. Дворцовые перевороты	1
		20	Тренировочное занятие «Россия в первой половине XVIII века»	1
		21	Россия во второй половине XVIII века. Правление Екатерины II (1761 – 1796) и Павла I (1796 – 1801). Культура второй половины XVIII века	1
		22	Правление Александра I. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов. Правление Николая I _внутренняя и внешняя политика.	1
		23	Тренировочное занятие «Россия в первой половине XIX века»	1
		24	Александр II. Эпоха великих реформ	1
		25	Общественное движение в России во второй половине XIX века	1

		26	Александр III. Политическая реакция 80 – 90х гг. эпоха контрреформ	1
		27	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	1
		28	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Культура России второй половины XIX века	1
		29	Тренировочное занятие «Россия во второй половине XIX века»	1
		30	Тренировочное тестирование по полной версии варианта КИМов	1
		31-33	Тренировочное тестирование по полной версии варианта КИМов	3
		34	Контрольное тестирование по содержанию курса на основе демонстрационного варианта КИМов (Оценка: IX – XIX вв. Диагностика: XXв.)	1

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт			
		1	Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения	2
		2	Достижения России на международной спортивной арене	2
		3	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны	2
		4	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны	2
		5	Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин	2
		6	Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский	2
		7	Роль личности в реформаторской жизни страны. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин	2
		8	Историки советского периода	2
		9	Конституция СССР	2
		10	Схема ветвей власти	2
		11	Роль личности в системе управления страной	2
		12	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	2
		13	Причины, последствия и оценка падения монархии в России	2
		14	Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне	2
		15	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	2
		16	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»	2
		17	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	2

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы курса, применяемые в рамках текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по системе «зачет-незачет»

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>10 класс Рабочая программа «История абитуриенту» Разработана на основе требований, предъявляемых к результатам освоения Примерной программы СОО по предмету «История»</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по истории: www.fipi.ru КИМы тематические и итоговые-ФИПИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России. Часть 1-3. под редакцией А.В. Торкунова. М., «Просвещение», 2020. 2. Загладин. Н.В., Белоусов Л.В... История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало 21 века. под редакцией Карпова С.П.М., «Русское слово», 2020. 3. Атласы по истории России. 4. Поурочные рекомендации к учебникам по истории 10-11 классов.
<p>11 класс Рабочая программа «История абитуриенту» Разработана на основе требований, предъявляемых к результатам освоения Примерной программы СОО по предмету «История»</p>	<p>Открытый банк оценочных средств по истории: www.fipi.ru КИМы тематические и итоговые-ФИПИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Списки ЭОР интернет-ресурсов в учебниках для 10-11 классов. 6. История России. Базовый курс. Продвинутый курс. 7. Банк ЦОР по всем темам курса 8. Образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.