

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ: ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ»
(11 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения. Содержание курса и формы организации обучения призваны показать старшеклассникам не только особенности педагогической профессии, но и ее значимость для современного российского общества.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосоотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – формирование ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии, содействие педагогической направленности мышления у обучающихся, основанного на знании сущности и понимании специфики педагогической деятельности с учетом современных требований к личности педагога.

Задачи программы:

– формирование представлений о значении, сущности и особенностях педагогической профессии в современном мире;

– развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности; знакомство с ее многообразием.

– развитие профессионально значимых педагогических способностей и качеств личности – коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, лидерских качеств личности: целеустремленности, инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности, уверенности в себе;

– развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;

– развитие умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

– развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что в результате ее освоения обучающиеся смогут приобрести знания и умения, необходимые для успешного будущего профессионального выбора в сфере «человек – человек».

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 17–18 лет (обучающиеся 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 17 часов.

Режим занятий – 1 раз в две недели.

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия-дискуссии, занятия-семинары, тренинги.

Формы подведения итогов реализации программы – участие в олимпиадах разного уровня / выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет не только общеразвивающий, но и профориентационный характер, поскольку учебное содержание включает информацию, расширяющую представления обучающихся о педагогической профессии. Программа также создает информационную базу для освоения курса «Введение в педагогическую профессию». В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагоги, ведущие уроки по учебным предметам. Задача педагога состоит в

реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

Профессии типа «человек – человек». История становления и развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: содержательные, организационные и ценностно-смысловые характеристики. Творческий характер педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Процедура и средства диагностики профессиональных предпочтений учащихся.

Раздел 2. Я в педагогической профессии

Профессионально значимые качества педагога, роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога. Понятие о структуре педагогических способностей (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные и др. способности). Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей. Процедура и средства диагностики педагогических способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

– готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Многообразие профессий в мире. Характеристика профессий «человек – человек»	1
	История происхождения и развития педагогической профессии	1
	Педагогическая деятельность: значение, сущность и специфика	1
	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе	1
	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	2
Раздел 2. Я в педагогической профессии	Требования к личности учителя	1
	Профессионально-личностные качества учителя	2
	Понятие о структуре педагогических способностей.	3
	Диагностика педагогических способностей	3
	Итоговое занятие – учебная конференция с привлечением результатов собственного исследования «Идеальный учитель: кто он?»	2
Итого:		17

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие подходы:

- междисциплинарный подход – позволяет рассматривать обучение, воспитание и развитие обучающихся во взаимосвязях теоретических и прикладных исследований наук о ребенке;

- индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассника; учитываются возрастные, личностные, психологические особенности детей;

- личностно-развивающий подход – педагогическая поддержка развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания; работа с обучаемыми строится на основе сотрудничества, уважительного, деликатного и тактичного отношения к личности обучающегося;

- деятельностный подход – практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, что для старшеклассника особенно значимо.

Реализация программы предполагает опору на следующие дидактические принципы:

– сознательности и активности обучающихся, предполагающий организацию взаимосвязи педагогического руководства преподавателя с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся в овладении курсом «Введение в педагогическую профессию»;

– наглядности, предполагающий опору на реальные представления обучающихся о важности овладения универсальными учебными действиями для успешного обучения в школе и в вузе;

– системности и последовательности, предполагающий поэтапное знакомство с основными УУД, путями и способами их развития и совершенствования.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература и интернет-ресурсы для обучающихся

1. Басюк В.С. Основы педагогики и психологии: 10–11 классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. М.: Просвещение, 2023.

2. Атлас новых профессий: навигатор по рынку труда будущего [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/>.

3. Занимательная педагогика: игры, упражнения, рекомендации родителям, учителям, учащимся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zanimatika.ru/>.

4. Онлайн-занятия на «ЛогикЛайк» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://logiclike.com/>.

5. Портал профориентационных тестирований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/>.