

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА

заседанием ЦМО учителей естественно-научного и художественно-эстетического цикла (протокол от 30.08.2023 № 1)

педагогическим советом (протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР
_____Белова И.А.

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 9 классов**

«Географический мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Географический мир» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО, Федеральных программ внеурочной деятельности и учебным планом гимназии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии на освоение программы курса по выбору «Географический мир» отводится в 9 классе 0,5 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 17 часов.

Результаты освоения программы

Классификация результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
Второй уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
Третий уровень	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (в открытом социуме, за пределами знакомой среды школы)

Личностные результаты: обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 7) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 1) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 3) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 8) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал

- 1) воспитывать географическую культуру и эстетическое восприятие географических объектов;
- 2) воспитывать бережное отношение к природе.
- 3) Воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний.
- 4) воспитывать познавательную активность, интерес к окружающему миру, через рассказ учителя.
- 5) продолжить формирование у учащихся научного мировоззрения
- 6) экологическое воспитание учащихся, воспитать в них любовь к родной природе, чувства бережного отношения к окружающему миру
- 7) способствовать осознанию красоты окружающего мира, способствовать повышению интереса к предмету, воспитывать культуру умственного труда, необходимости бережного отношения к природе; воспитывать любовь к природе.
- 8) воспитывать интерес к вопросам экологии, вырабатывать навыки организаторской работы, внутреннее побуждение активно участвовать в охране природы; - формировать чувство ответственности у каждого за дело охраны природы, гражданский и хозяйственный подход к использованию природных ресурсов.

Организация контрольно-оценочной деятельности

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических

	результатов или выполненных операций с образцом
Промежуточный (по окончании освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы, отчетные спектакли, концерты, презентации проектов, рефераты, доклады, конкурсы, выставки творческих работ и т.д.
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Основными разделами программы являются следующие темы:

1. Источники географической информации

Определение на карте расстояний, определение на карте направлений.

Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий. Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений. Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Анализ разных источников данной информации.

Определение на карте географических координат объектов.

2. Природа Земли и человек

Изучение географических явлений и процессов в геосферах.

Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.

Изучение географических следствий движения Земли.

3. Материки, океаны, народы и страны

Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. Изучение различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий.

Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли (таблиц, диаграмм (в том числе климатограмм), карт). Выявление на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирических зависимостей.

Изучение связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

4. Природопользование и геоэкология

Знакомство с природными и антропогенными причинами возникновения геоэкологических проблем.

Изучение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения экологических проблем.

5. География России

Знакомство со спецификой географического положения России, особенностей природы России.

Изучение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

Примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания.

Знакомство с особенностями населения России.

Определение поясного времени.

Формы организации и виды деятельности

Направление	Виды деятельности	Форма организации
-------------	-------------------	-------------------

Спортивно-оздоровительное	Игровая	Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, дискуссия, научные общества, олимпиады, викторины, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования
Духовно-нравственное	Познавательная	
Общеинтеллектуальное	Проблемно-ценностное общение	
Социальное	Досугово-развлекательная (досуговое общение)	
Общекультурное	Художественное творчество	
	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Техническое творчество	
	Трудовая (производственная деятельность)	
	Спортивно-оздоровительная деятельность	
	Туристско-краеведческая деятельность	
	Проектная деятельность	

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов
Источники географической информации	3
Природа Земли и человек	3
Материки, океаны, народы и страны	4
Природопользование и геоэкология	2
География России	5

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса по выбору «Географический мир»

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Воспитательный потенциал
план	факт			
. Источники географической информации				
		1.	Особенности курса "Географический мир»	готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями
		2.	Определение на карте расстояний и направлений	
		3.	Определение на карте географических координат объектов	
Природа Земли и человек				
		4.	Изучение географических явлений и процессов в геосферах.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
		5.	Выделение существенных признаков географических объектов и явлений	
		6.	Изучение географических следствий движения Земли.	

Материки, океаны, народы и страны				
		7.	Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли.	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
		8.	Изучение различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	
		9.	Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий.	
		10.	Изучение связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	
Природопользование и геоэкология				
		11.	Знакомство с природными и антропогенными причинами возникновения геоэкологических проблем	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями
		12.	Изучение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	
География России				
		13.	Знакомство со спецификой географического положения России	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
		14.	Особенности природы России.	
		15.	Изучение особенностей основных отраслей хозяйства России	
		16.	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	
		17.	Определение поясного времени	

Перечень используемых методических материалов

1. ОГЭ ФИПИ 2020. География. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий Барabanов, Жеребцов
2. ОГЭ. География. Большой сборник тематических заданий Чичерина, Соловьева
3. ОГЭ 2019. География. 9 класс. Типовые Тестовые Задания. 14 вариантов Барabanов, Жеребцов
4. ОГЭ-2020. География. 9 класс. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года Эртель Анна Борисовна

5. ОГЭ. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ
Соловьева, Эртель
6. ОГЭ-2019. География. Готовимся к итоговой аттестации
Барабанов Вадим Владимирович
7. Открытый банк оценочных средств по географии: www.fipi.ru