

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13»  
г. Алексин Тульской области**

**РАССМОТРЕНА**

заседанием ЦМО учителей естественно-научного и художественно-эстетического цикла (протокол от 30.08.2023 № 1)

педагогическим советом (протокол от 30.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Белова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

(приказ от 30.08.2023 № 170)  
Директор \_\_\_\_\_С.В. Воронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 5-6 классов**

**«По следам великих открытий»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа Клуба «По следам великих открытий» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральных программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии.

### Описание места в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии на освоение программы «По следам великих открытий» в 5, 6 классах отводится по 0,5 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

5 класс – 17 часов

6 класс – 17 часов

### Результаты освоения программы

#### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, в том числе за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:** формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из "языков"

международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

### **Предметные результаты:**

**Учащиеся будут знать:** будут иметь представление о географии своего края, ее роли в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности своего края и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего края; представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях,

**Учащиеся будут уметь:** овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде своего края.

### **Классификация результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
Второй уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
Третий уровень	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (в открытом социуме, за пределами знакомой среды школы)

### **Организация контрольно-оценочной деятельности**

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических

	результатов или выполненных операций с образцом
Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы, отчетные спектакли, концерты, презентации проектов, рефераты, доклады, конкурсы, выставки творческих работ и т.д.
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

### Содержание программы

#### 5 класс

Великие географические путешествия и открытия. Каменная летопись планеты. В мире песка и камня. Каньоны Мира. В мире падающей воды. Эти удивительные озера. В мире мрака и безмолвия.

#### 6 класс

Что такое география? Методы географических исследований. От плоской Земли к земному шару. Формы и размеры Земли. Движение Земли. По следам путешественников каменного века. Путешественники древности. Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии. Хождение за три моря. Морской путь в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие Ф.Магеллана. Открытие южного материка. Поиски южной земли. Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Великие географические путешествия и открытия	6
3	Каменная летопись планеты.	2
4	В мире песка и камня.	2
5	Каньоны Мира.	1
6	В мире падающей воды.	2
7	Эти удивительные озера.	1
8	В мире мрака и безмолвия.	2
	Всего	17

#### 6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение Грозное дыхание Земли.	3
2	Тепло подземных вод и природных фонтанов	1
3	Этот удивительный ледяной мир.	3
4	В глубинах неизведанного.	1
5	Гиблые места	1
6	Страны и континенты	8
	Всего	17

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Воспитательный потенциал урока
план	факт			
		1	<b>Введение.</b> Знакомство с программой курса, его целями и задачами. Роль географии в исследовании и открытии новых земель с древности до наших дней	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность 1
<b>Великие географические путешествия и открытия</b>				<b>6</b>
		2	Путешествия и открытия викингов в Атлантике и Северной Америке Путь из «варяг в греки»	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, в том числе за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
		3	Великий шелковый путь. Исследование Арктики. Поморы.	
		4	Экспедиция Г.Я. Седова О.Ю. Шмидт и освоение Северного морского пути.	
		5	Российские экспедиции С.П. И.Д. Папанин и первая экспедиция на дрейфующей льдине. Экспедиция Тура Хейердала.	
		6	Исследование Жака Ива Кусто. Покорение Эвереста и Марианской впадины.	
		7	Федор Конюхов – выдающийся российский путешественник наших дней.	
<b>Каменная летопись планеты</b>				
		8	Каменная летопись планеты. Башни дьявола. Каменные горбы Катажута. Конусы Каппадокии. Долина приведений	Воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля);
		9	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь.	
<b>В мире песка и камня</b>			<b>2</b>	

	10	Сахара – крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля);
	11	Пустыня Кающихся грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки	
<b>Каньоны Мира.</b>			<b>1</b>
	12	Почему и где образуются каньоны? Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	Воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования 1
<b>В мире падающей воды.</b>			<b>2</b>
	13	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский Самые широкие водопады Мира. Ниагарский водопад	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля);
	14	Водопады Игуасу и Гуагира, Виктория. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Д.Востока	
<b>Эти удивительные озера.</b>			<b>1</b>
	15	Самые большие озера Мира. Озера с уникальной соленостью	Воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

				сохранения и рационального использования
<b>В мире мрака и безмолвия</b>			<b>2</b>	
		16	Пещеры Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов.	Воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
		17	Пещер система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, в том числе за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной

### 6 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	
план	факт			
<b>Введение Грозное дыхание Земли.</b>			<b>3</b>	
		1	Введение. Знакомство с программой курса, его целями и задачами.	экологическое воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
		2	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы.	экологическое воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
		3	Подводные вулканы и вулканические острова. Вулканический туризм.	экологическое воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
<b>Тепло подземных вод и природных фонтанов</b>			<b>1</b>	
		4	Горячие источники Памукале. Самый знаменитый гейзер на камчатке. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо.	экологическое воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей

			Долина гейзеров	среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
<b>Этот удивительный ледяной мир.</b>			<b>3</b>	
		5	Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько льда на Земле? Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	экологическое воспитание эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
		6	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень. Каменные слезы гор и каменное масло таежных скал. Неопознанные шумы.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
		7	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
<b>В глубинах неизведанного</b>				
		8	Геопатогенные зоны. Здоровье и геопатогенные зоны Поляна смерти или тайна Чертова кладбища. Безмолвные призраки морей.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
<b>Гиблые места</b>				
		9	Тайна Бермудского треугольника.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
<b>Страны и континенты</b>			<b>8</b>	
		10	Материки и океаны на карте. Страны Мира .Путешествие в Гималаи.	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
		11	Национальный парк Волонг (Китай) – жилище большой панды.	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
		12	Путешествуем по Великобритании. Стоунхендж.	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
		13	Франция. Эйфелева башня – самый посещаемый туристами мира объект.	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и



				образу жизни других народов, толерантность
		14	Средиземноморье – туристическая «Мекка»	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
		15	Мы путешествуем по Испании.	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
		16	Египет Турция	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
		17	Карнавал в Рио-де-Жанейро. Куба – остров свободы.	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

#### **Перечень используемых методических материалов**

1. Алексеев Д.А., Новокшенов П.А. По следам «тайнственных путешествий». — М.: Мысль, 1988. — 205 с.: ил.
2. Баландин Р.К. География: Открытие Земли. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. — 479 с.: ил.
3. Баландин Р.К. Сто великих географических открытий. — М.: Вече, 2001. — 479 с.: ил. — (Сто великих).
4. Бейкер Дж. История географических открытий и исследований: Пер. с англ. — М.: Иностр. лит., 1950. — 648 с.: ил.
5. Горбачёва Е.Г. Географические открытия. — М.: Вече, 2002. — 223 с.: ил. — (100 самых-самых).
6. Дитмар А.Г. От Птолемея до Колумба. — М.: Мысль, 1989. — 253 с.: ил.
7. История географических открытий: Раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей». — М.: Аванта+, 2000. — 160 с.: ил.
8. Кёте Р. Путешественники-первооткрыватели: Пер. с нем. — М.: Слово/Slovo, 1998. — 48 с.: ил. — (Что есть что).
9. Лебедев Н.К. Завоевание Земли: Великие геогр. открытия от Одиссея до Лаперуза. — М.: Центрполиграф, 2002. — 509 с.: ил.
10. Фрадкин Н.Г. Необыкновенные путешествия. — М.: Мысль, 1978. — 144 с.: ил.
11. Фрадкин Н.Г. Образ Земли. — М.: Мысль, 1974. — 176 с.: ил.
12. Хеннинг Р. Неведомые земли: В 4 т.: Пер с нем. — М.: Иностр. лит., 1961-1963.
13. Чекуров М.В. Загадочные экспедиции. — Изд. 2-е, перераб., доп. — М.: Наука, 1991. — 152 с.: ил. — (Человек и окружающая среда).
14. Человек открывает Землю: По страницам журнала «Вокруг света» / Сост. А.А.Полищук и др. — М.: Мысль, 1986. — 287 с.: ил.