

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13»  
г. Алексин Тульской области**

**РАССМОТРЕНА**

заседанием ЦМО учителей естественно-научного и художественно-эстетического цикла (протокол от 30.08.2023 № 1)

педагогическим советом (протокол от 30.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Белова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

(приказ от 30.08.2023 № 170)  
Директор \_\_\_\_\_С.В. Воронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 8-9 классов**

**«Финансовая грамотность»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО, Федеральных программ внеурочной деятельности и планом внеурочной деятельности гимназии.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии на освоение программы курса «Финансовая грамотность» отводится в 8-9 классе 0,5 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

### Результаты освоения программы

#### Классификация результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
Второй уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
Третий уровень	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (в открытом социуме, за пределами знакомой среды школы)

#### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Воспитательный потенциал программы**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Организация контрольно-оценочной деятельности**

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом
Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы, отчетные спектакли, концерты, презентации проектов, рефераты, доклады, конкурсы, выставки творческих работ и т.д.
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей,

## Содержание программы 8 класс

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
  - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
  - возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- Умения:
- рассчитать реальный банковский процент;

- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; **Понимание причин финансовых рисков:**

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

## **Содержание программы 9 класс**

### **Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;

- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## Формы организации и виды деятельности

Направление	Виды деятельности	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	Игровая	Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, дискуссия, научные общества, олимпиады, викторины, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования
Духовно-нравственное	Познавательная	
Общеинтеллектуальное	Проблемно-ценностное общение	
Социальное	Досугово-развлекательная (досуговое общение)	
Общекультурное	Художественное творчество	
	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Техническое творчество	
	Трудовая (производственная деятельность)	
	Спортивно-оздоровительная	

	деятельность Туристско-краеведческая деятельность Проектная деятельность	
--	---	--

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Риски в мире денег</b>	<b>17</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>9</b>

### Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» 8 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока
план	факт		
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами</b>			
		1.	Деньги: что это такое
		2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи
		3.	Какие бывают источники доходов?
		4.	От чего зависят личные доходы? От чего зависят семейные доходы?
		5.	Как контролировать семейные расходы?
		6.	Что такое семейный бюджет? Как построить семейный бюджет?
		7.	Как оптимизировать семейный бюджет?
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			
		8.	Для чего нужны финансовые организации?
		9.	Как увеличить семейный доход?
		10.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?
		11.	Как осуществлять финансовое планирование?
		12.	Финансовое планирование на разных жизненных этапах
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>			
		13.	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.
		14.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.
		15.	Особые жизненные ситуации: свадьбы, туристические поездки, покупка дома.

		16.	Чем может помочь страхование. Какие бывают виды страхования
		17.	Какие бывают финансовые риски. Чем нам грозят финансовые риски

### Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» 9 класс

Дата факт	№ п/п	Название раздела, тема урока
<b>Раздел 1. Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		
	1.	Что такое банк. Чем может быть полезен банк
	2.	Польза банковских карт. Риски банковских карт
	3.	Что такое бизнес.
	4.	Чем бизнес отличается от предпринимательства
	5.	Как создать своё дело
	6.	Что такое валютный рынок. Как устроен валютный рынок
	7.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
	8.	Что такое валюта и какая она бывает
	9.	Организация проектной деятельности, чтобы научиться большому
<b>Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		
	10.	Как создаются налоги
	11.	Налоговые организации
	12.	Зачем платить налоги
	13.	Какие налоги мы платим
	14.	Налоги в древности
	15.	Что такое пенсия
	16.	Как сделать пенсию достойной
	17.	Исследовательская работа группами (2-3 человека)

### Перечень используемых методических материалов

#### Основные источники

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Налоговый Кодекс РФ
3. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9.
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012.
5. Прутченков, А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: [«шк. финансовая неделя»: обучение финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов]. /А. Прутченков// Народное образование. - 2008. - № 10.

#### Дополнительная литература

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
2. Завьялов С.С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2008. - № 9.
3. Карпунин М.А. «Свои деньги» - проект по повышению финансовой грамотности населения /М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2008. - № 2.
4. Лисиц И.В. «Экономика, 1-2 часть. Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014
5. Розанова Н. Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.
6. Савенок В.С. Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.