

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО педагогическим
учителей русского языка и советом
литературы (протокол
от 30.08.2023 № 1)
от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____Белова И.А.

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор_____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 5-6 классов**

«Основы осмысленного чтения»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы осмысленного чтения» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО, Федеральных программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии на освоение программы внеурочной деятельности курса «Основы осмысленного чтения» отводится с 5 по 6 класс по 0,5 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

5 класс – 17 часов

6 класс – 17 часов.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью сжатости (изложение, план);
- Умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- Умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- Умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Предметные результаты:

- Вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге;
- Находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- Различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой и др.); определять стиль текста;
- Читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- Владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- Выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- Определять тему текста, основную мысль (авторский замысел) художественного текста;
- Понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, создавать тексты данных типов;

- Подробно (письменно и устно) пересказывать художественные и учебно-научные тексты;
- Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом; делить текст на абзацы;
- Озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Воспитательный потенциал программы

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов;
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Появление желания умело пользоваться языком,
- зарождение сознательного отношения к своей речи.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
- Положительная мотивация учебной деятельности.
- формировать ценностно-смысловые установки на добро, уважение, взаимопомощь,
- формирование эстетических чувств, доброжелательности
- формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведения.
- формировать систему личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;

Организация контрольно-оценочной деятельности

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических

	результатов или выполненных операций с образцом
Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы, защита проекта
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом опыта работы учащихся с текстом в начальной школе. В 5-6 классах обучение строится больше на научно-публицистических текстах, не исключая художественные.

Курс состоит из 2 разделов: 5 класс – раздел «Приемы диалога с текстом», 6 класс – раздел «Приемы работы с научно-публицистическим текстом».

Первый раздел посвящен приемам работы, чтобы научиться вести диалог с текстом. Диалог с текстом подразумевает полное понимание содержания.

Второй раздел ориентирован на понимание структуры научного и публицистического текста, на развитие умения работать с информацией в тексте: выделять части и связи между ними, интерпретировать информацию.

5 класс. Приемы диалога с текстом. Слово. Заголовок и эпиграф. Прогнозирование. Вопрос к тексту. Выделение главной мысли. Воображение. Приемы работы с текстами разных стилей. Пословицы и басни.

6 класс. Приемы работы с научно-публицистическим текстом. План. Тезисы. Конспект. Пересказ. Графическое моделирование структуры текста. Защита проекта.

Формы организации и виды деятельности

Направление	Виды деятельности	Форма организации
Духовно-нравственное	Познавательная	Лекция, практическое занятие, беседа, работа в парах, дискуссия, проект, конференция, творческие задания
Общеинтеллектуальное	Проблемно-ценностное общение	
Общекультурное	Проектная деятельность	

Тематическое планирование

5 класс

Название темы, раздела	Количество часов
Слово.	2
Заголовок и эпиграф.	2
Прогнозирование.	2
Выделение главной мысли.	2
Вопрос к тексту.	2
Воображение.	3
Приемы работы с текстами разных стилей	3
Пословицы и басни	1

6 класс

Название темы, раздела	Количество часов
План.	2
Тезисы.	3
Конспект.	3
Пересказ.	3
Графическое моделирование структуры текста.	5
Защита проекта.	1

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы осмысленного чтения»

5 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт			
		1.	Слово.	1
		2.	Значение слов в контексте прочитанного.	1
		3.	Мини тексты. Заголовок.	1
		4.	Мини тексты. Эпиграф.	1
		5.	Прогнозирование. Сигналы прогноза.	1
		6.	Принципы смыслового сцепления частей текста.	1
		7.	Выделение главной мысли. Диалог с текстом.	1
		8.	Пословицы и басни.	1
		9.	Художественный и научно-публицистические тексты.	1
		10.	Выделение главного.	1
		11.	Вопросы к тексту.	1
		12.	Игра «Задай вопрос!»	1
		13.	Воображение.	1
		14.	Эмоциональное воображение. Стихи.	1
		15.	Приемы работы с научно-публицистическим текстом	1
		16.	Приемы работы с научно-публицистическим текстом	1
		17.	Итоговое занятие	1

Приложение 2.

6 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт			
		1.	Что такое план? Виды планов.	1
		2.	Приемы составления плана.	1
		3.	Составление тезисов. Что такое тезисы?	1
		4.	Напиши тезисы. Практическая работа.	1
		5.	План-тезис.	1
		6.	Что такое конспект? Виды конспекта.	1
		7.	Как правильно составлять конспект	1
		8.	Конференция «Конспектирование – это просто».	1
		9.	Пересказ. Игра в синонимы.	1
		10.	Главное и второстепенное в тексте	1
		11.	Практическая работа. Готовим пересказ.	1

		12.	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы.	1
		13.	Графики. Схемы.	1
		14.	Диаграммы. Виды диаграмм.	1
		15.	Карта. Чтение карты.	1
		16.	Фотографии и живопись как средства понимания текста.	1
		17.	Проект по теме «Правильное чтение – как средство успешного обучения». Разработка этапов проекта.	1

Приложение 3.

Перечень используемых методических материалов

1. Акишина А., Шляхов В. Учим читать быстро и эффективно. М., 1991.
2. Антонова Е.А. Тайна текста. М.: «Кейс», 2012
3. Бородин В.А., Бородин С.М. Учим... читать. Л.: 1985.
4. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста. М.: Экзамен, 2014.
5. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
6. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2–е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 159 с.