

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13»  
г. Алексин Тульской области**

**РАССМОТРЕНА**

заседанием ШМО  
учителей иностранных  
языков  
(протокол  
от 25.08.2023 № 1)

педагогическим  
советом  
(протокол  
от 30.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Белова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

(приказ от 30.08.2023 № 170)  
Директор \_\_\_\_\_С.В. Воронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 5-7 классов**

**«Английский для общения»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский для общения» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО, Федеральных программ внеурочной деятельности, в соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии.

### Описание места курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом гимназии на освоение программы внеурочной деятельности курса «Английский для общения» отводится в 5-7 классах по 0,5 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 51 час.

### Результаты освоения программы

#### *Личностные результаты*

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

#### *Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

#### *Предметные результаты*

##### *Знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

##### *Уметь:*

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

## Социокультурная осведомлённость

### Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### Воспитательный потенциал программы

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- формировать ценностно-смысловые установки на добро, уважение, взаимопомощь,
- формировать систему личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;

### Организация контрольно-оценочной деятельности

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы, защита проекта
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

### Содержание программы

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. (от 7 реплик 5-7 классы)

##### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Обучающийся научится**

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
  - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
  - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
  - прилагательных un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
  - наречий -ly;
  - числительных -teen, -ty, -th;
2. словосложение:
  - существительное + существительное;
  - прилагательное + прилагательное;
  - прилагательное+ существительное;
3. конверсия:
  - образование существительных от неопределенной формы глагола;

- образование существительных от прилагательных.  
Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### Формы организации и виды деятельности

Направление	Виды деятельности	Форма организации
Общеинтеллектуальное	Познавательная Проблемно-ценностное общение	традиционная классно-урочная; парная работа; самостоятельная работа; выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений; аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Название темы	Количество часов
Давайте знакомиться	4
География регионов	3
История регионов. Знаменитые люди.	4
Достопримечательности регионов.	3
Путешествие по регионам.	3

#### 6 класс

Название раздела	Количество часов
1. Тула, Йокшир и Новая Англия.	3
2. Страна изучаемого языка. Вельс. Географическое положение, население. История.	2



3. История регионов Америка. Штат Вирджиния. История ,население, традиции . Знаменитые люди.	2
4.СМИ, Новости из Тульского региона, Вельса и Вирджинии.	3
5. Достопримечательности региона. Богородицк, Новомосковск, Поленово.	3
6. Знаменитые люди Тульского региона. Тургенев, Бунин, Лесков, Чуковский.	2
7. Произведения детского фольклора страны изучаемого языка. Сказки из Вэльса.	2

### 7 класс

Название темы, раздела	Количество часов
Знакомые места (5 занятий)	5
Знакомство с Шотландией	5
Калифорния (США).	5
Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.	5
Научись быть гидом по Тульскому краю.	5
Исследуя Тульскую область и ее окрестности.	5
Шотландские сказки	4

Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование курса «Английский в общении»

#### 5 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Количество часов
план	факт			
		1.	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1
		2.	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	1
		3.	Описание картины. Погода в моем городе. Описание старых фотографий	1
		4.	Что уникального в каждом регионе? Тула. Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
		5.	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1
		6.	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с географическими названиями. Артикль с названиями городов, улиц.	1

		7.	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
		8.	События, изменившие историю. Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
		9.	Известные художники и музыканты. Определённый артикль/ нулевой артикль/ неопределённый артикль	1
		10.	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии Артикль с именами собственными.	1
		11.	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
		12.	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1
		13.	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время. Тульские музеи	1
		14.	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени. Тульскому Кремлю - 500 лет!	1
		15.	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
		16.	Интересные места Новой Англии. Предлоги места и времени.	1
		17.	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения	1

### 6 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Количество часов
план	факт			
		1.	География регионов Тула, Йокшир и Новая Англия. Повторение артиклей с географическими названиями.	
		2.	Новости из регионов. Употребление Simple Past и Past Continuos	
		3.	Школьные сады регионов . степени сравнения прилагательных.	
		4.	Географическое положение Вэльса. Знаменитые люди. Past Simple и Present Perfect.	
		5.	История Вэльса. Употребление глаголов в Past Simple и Present Perfect.	
		6.	Америка. Штат Вирджиния. население, традиции . Страдательный залог в простом настоящем времени ( Present Simple).	
		7.	Вирджиния. История, Знаменитые люди. Страдательный залог в простом прошедшем времени ( Past Simple).	
		8.	СМИ. Радио, газеты, журналы, телевидение. Употребление Past Simple и Past Perfect	
		9.	СМИ в Вельсе, Туле и Вирджинии. Употребление глаголов в Past Simple и Present Perfect	
		10.	Профессия журналист. Употребление глаголов в Past Simple и Present Perfect	
		11.	Достопримечательности Тульского региона. Богородицк. . Специальные, общие, альтернативные вопросы	

		12.	Достопримечательности Тульского региона. Новомосковск. Специальные, общие, альтернативные вопросы	
		13.	Поленово. Специальные, общие, альтернативные вопросы. Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous Present Perfect.	
		14.	Тургенев и Бежин луг, Лесков и левша.	
		15.	Знаменитые люди Тульского региона. Бунин, Василий Чуковский.	
		16.	Чтение вэльской легенды «Красный дракон».	
		17.	Чтение вэльской легенды «Мост Девила»	

### 7 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт			
			<b><i>Знакомые места (5 занятий)</i></b>	
		1.	Повторение информации об изученных регионах: Тула (Россия), Йоркшир и Уэльс (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Новая Англия и Вирджиния (США). Формы глаголов в Прошедшем простом времени Активного и пассивного залогов	1
		2.	Англоязычная газета Московские новости пишет о Туле. Глаголы, которые не используются в длительных временах.	1
		3.	День из жизни средней школы в Вирджинии. Повторение форм глаголов в Настоящем простом и длительном, прошедшем простом и настоящем завершённом временах.	1
		4.	Новости Гигглсвик школы, часть 1. Сравнение ситуаций употребления Прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1
		5.	Новости Гигглсвик школы, часть 2. Употребление определенного и неопределенного артиклей.	1
			<b><i>Знакомство с Шотландией</i></b>	
		6.	Шотландия: география, климат, погода. Повторение Настоящего завершённого длительного времени.	1
		7.	Люди в Шотландии. Предлоги, употребляемые часто в Настоящем завершённом длительном времени	1
		8.	История Шотландии, часть 1. Сравнение форм Настоящего завершённого и Настоящего завершённого длительного времен.	1
		9.	История Шотландии, часть 2.	1
		10.	Эдинбург – столица Шотландии.	1
			<b><i>Калифорния (США).</i></b>	
		11.	Что вы знаете о Калифорнии?	1
		12.	Люди в Калифорнии.	1
		13.	История Калифорнии, часть 1.	1
		14.	История Калифорнии, часть 2.	1
		15.	Русская Калифорния.	1

			<b><i>Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.</i></b>	
		16.	Истории из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.	1
		17.	Культурные новости.	1
		18.	Спортивные новости.	1
		19.	Выбери новости по своему вкусу.	1
		20.	Проект: Найти историю	1
			<b><i>Научись быть гидом по Тульскому краю.</i></b>	
		21.	Решительно беремся за трудное дело	1
		22.	Жизнь и приключения Андрея Болотова	1
		23.	Я не могу представить Россию без Ясной поляны	1
		24.	Три вопроса	1
		25.	Время проекта!	1
			<b><i>Исследуя Тульскую область и ее окрестности</i></b>	
		26.	Путешествуя вниз по реке Оке.	1
		27.	Прогуливаясь по улицам Тулы.	1
		28.	Путешествуя по региону, часть 1.	1
		29.	Путешествуя по региону, часть 2.	1
		30.	Разрабатывая свой собственный туристический маршрут.	1
			<b><i>Шотландские сказки</i></b>	
		31.	Сказки гор.	1
		32.	Сказки из пограничных районов.	1
		33.	Сказки долин.	1
		34.	Сказки о великанах.	1

Приложение 2.

### **Перечень используемых методических материалов**

- 1) Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» 2018.
- 2) Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 6 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
- 3) Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 7 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
- 4) Аудио- и видеоприложения к курсу.