

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО
учителей естественно-
научного и
художественно-
эстетического цикла
(протокол
от 28.08.2024 № 1)

педагогическим
советом
(протокол
от 29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ А.В.Чичкевич

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 29.08.2024 № 190)
Директор _____ С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для обучающихся 5-8 классов**

«По следам великих открытий»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «По следам великих открытий» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13». Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в структуру ООП ООО, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральных программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии.

Описание места в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии на освоение программы «По следам великих открытий» в 5-8 классах отводится по 0,5 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 17 часов.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, в том числе за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из "языков" международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования

разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать: будут иметь представление о географии своего края, ее роли в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности своего края и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего края; представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях,

Учащиеся будут уметь: овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде своего края.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
Второй уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
Третий уровень	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (в открытом социуме, за пределами знакомой среды школы)

Организация контрольно-оценочной деятельности

Форма контроля	Вид
Текущий (прогностический)	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
Текущий (пооперационный)	контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
Текущий (рефлексивный)	контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
Текущий (по результату)	проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Промежуточный (по окончанию освоения)	Тестирование, контрольные задания, практические работы, отчетные спектакли, концерты, презентации проектов, рефераты, доклады, конкурсы, выставки творческих работ и т.д.
Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

Содержание программы

Что такое география? Методы географических исследований. От плоской Земли к земному шару. Формы и размеры Земли. Движение Земли. По следам путешественников каменного века. Путешественники древности. Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии. Хождение за три моря. Морской путь в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие Ф.Магеллана. Открытие южного материка Поиски южной земли. Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом. Великие географические путешествия и открытия. Каменная летопись планеты. В мире песка и камня. Каньоны Мира. В мире падающей воды. Эти удивительные озера. В мире мрака и безмолвия.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Великие географические путешествия и открытия	3
3	Каменная летопись планеты.	1
4	Пустыни Мира	1
5	Каньоны Мира.	1
6	Водопады	1
7	Озера	1
8	Пещеры	1
9	Вулканы	1
10	Гейзеры	1
11	Лед	1
12	Тайны нашей планеты	4

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ п/п	Название раздела, тема урока
план	факт		
		1	Введение. Роль географии в исследовании и открытии новых земель с древности до наших дней
		2	Путешествия и открытия викингов в Атлантике и Северной Америке Путь из «варяг в греки». Великий шелковый путь. Исследование Арктики. Поморы.
		3	Экспедиция Г.Я. Седова О.Ю. Шмидт и освоение Северного морского пути. Российские экспедиции С.П. И.Д. Папанин и первая экспедиция на дрейфующей льдине. Экспедиция Тура Хейердала.

		4	Исследование Жака Ива Кусто. Покорение Эвереста и Марианской впадины. Федор Конюхов – выдающийся российский путешественник наших дней.
		5	Каменная летопись планеты. Башни дьявола. Каменные горбы Катажута. Конусы Каппадокии. Долина приведений
		6	Что такое пустыня? Свирепые ветры пустынь. Сахара – крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. Пустыня Кающихся грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки
		7	Почему и где образуются каньоны? Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.
		8	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский Самые широкие водопады Мира. Ниагарский водопад. Водопады Игуасу и Гуагира, Виктория. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Д.Востока
		9	Самые большие озера Мира. Озера с уникальной соленостью.
		10	Пещеры Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов. Пещер система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России
		11	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Вулканический туризм.
		12	Горячие источники Памукале. Самый знаменитый гейзер на камчатке. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров
		13	Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько льда на Земле? Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.
		14	Геопатогенные зоны. Здоровье и геопатогенные зоны Поляна смерти или тайна Чертова кладбища. Безмолвные призраки морей.
		15	Тайна Бермудского треугольника.
		16	Национальный парк Волонг (Китай) – жилище большой панды.
		17	Путешествуем по Великобритании. Стоунхендж.

Перечень используемых методических материалов

- 1.Алексеев Д.А., Новокшенов П.А. По следам «таинственных путешествий». — М.: Мысль, 1988. — 205 с.: ил.
- 2.Баландин Р.К. География: Открытие Земли. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. — 479 с.: ил.
- 3.Баландин Р.К. Сто великих географических открытий. — М.: Вече, 2001. — 479 с.: ил. — (Сто великих).
- 4.Бейкер Дж. История географических открытий и исследований: Пер. с англ. — М.: Иностран. лит., 1950. — 648 с.: ил.
- 5.Горбачёва Е.Г. Географические открытия. — М.: Вече, 2002. — 223 с.: ил. — (100 самых-самых).
- 6 Дитмар А.Г. От Птолемея до Колумба. — М.: Мысль, 1989. — 253 с.: ил.
- 7.История географических открытий: Раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей». — М.: Аванта+, 2000. — 160 с.: ил.

8. Кёте Р. Путешественники-первооткрыватели: Пер. с нем. — М.: Слово/Slovo, 1998. — 48 с.: ил. — (Что есть что).
9. Лебедев Н.К. Завоевание Земли: Великие геогр. открытия от Одиссея до Лаперуза. — М.: Центрполиграф, 2002. — 509 с.: ил.
10. Фрадкин Н.Г. Необыкновенные путешествия. — М.: Мысль, 1978. — 144 с.: ил.
11. Фрадкин Н.Г. Образ Земли. — М.: Мысль, 1974. — 176 с.: ил.
12. Хеннинг Р. Неведомые земли: В 4 т.: Пер с нем. — М.: Иностр. лит., 1961-1963.
13. Чекуров М.В. Загадочные экспедиции. — Изд. 2-е, перераб., доп. — М.: Наука, 1991. — 152 с.: ил. — (Человек и окружающая среда).
14. Человек открывает Землю: По страницам журнала «Вокруг света» / Сост. А.А.Полищук и др. — М.: Мысль, 1986. — 287 с.: ил.