

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования
город Алексин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей педагогическим
русского языка и советом
литературы (протокол
(протокол от 10.06.2025 № 8)
от 26.05.2025 № 5)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от 10.06.2025 № 166)
Директор _____ С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ
ДЛЯ ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
(УРОВНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Раздел 1. Характеристика программы

Данная программа предназначена для подготовки детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

В основе рабочей программы лежат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения

одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания)».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».

16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к передаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

– ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

– современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

– адаптация не носит односторонний характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая, и входящая в состав – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в 5-6 классы – 48 часов (4 занятия в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);

- для поступающих в 7-8 классы – 48 часов (4 занятия в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);

- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы – 48 часов (4 занятия в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);

1.1. Цель реализации программы – подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Результаты освоения Программы

Для поступления в 5 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.

- Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Письменная речь

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрастном уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в 7 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 8 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 9 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 10 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

Для поступления в 11 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

5 класс:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

7 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально- смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных;

имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8 класс:

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более

250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной

речью, при цитировании.

Содержание практического раздела программы

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; - определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.

При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции.

При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять;
- инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы;
- привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели

действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т.
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Моя семья. Наш дом.
2. Мы живем в России.
3. Система общего образования РФ.
4. Общественные отношения.

Обучение монологической речи направлено на:

- выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз);
- построения монологических высказываний репродуктивного типа, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера и предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Кол-во часов	Программное содержание	Результаты деятельности обучающихся
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.				
1.1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	3	Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
1.2	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	3	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных
1.3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	3	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	
1.4	Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)	2	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.	

Раздел 2. Мы живем в России.			
2.1	Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	3	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.
2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	2	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	3	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
2.4	Достопримечательности России и региона проживания	2	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.
2.5	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	2	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.
2.6	Национальное достояние РФ	2	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения

коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. *Чтение:* читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте. *Письмо* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на

2.7	Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	2	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Синтаксический анализ простых и сложных предложений	них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста <i>Фонетическая сторона речи:</i>
Раздел 3. Система общего образования РФ.				
3.1	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	2	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
3.2	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)	3	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
3.3	Права и обязанности обучающегося	3	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных.	<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания.
3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	3	Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и
Раздел 4. Общественные отношения				

4.1	Роль моральных норм в жизни общества	2	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	3	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	3	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных.	<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложение).
4.4	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	2	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление).	

Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Кол-во часов	Программное содержание	Результаты деятельности обучающихся
Раздел 1. Моя семья. Наш дом				
1.1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	2	Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с

			буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.	праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
1.2	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	2	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.
1.3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	2	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная
1.4	Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)	2	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	
Раздел 2. Мы живем в России.				
2.1	Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	2	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.	
2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	3	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы,	

			личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	(невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.
2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	2	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	<i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
2.4	Достопримечательности России и региона проживания	2	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста
2.5	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	2	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.	формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста <i>Фонетическая сторона речи:</i>
2.6	Национальное достояние РФ	2	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения.	<i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных
2.7	Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	2	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

			Синтаксический анализ простых и сложных предложений.	особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i>
Раздел 3. Система общего образования РФ.				
3.1	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	2	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания. <i>Лексическая сторона речи:</i>
3.2	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)	2	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. <i>Грамматическая сторона</i>
3.3	Права и обязанности обучающегося	3	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. <i>Грамматическая сторона</i>
3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	5	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические	

			<p>функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот.</p>	<p><i>речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы.</p>
Раздел 4. Общественные отношения.				
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	3	<p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	<p>Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.</p>	
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	<p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи</p>	

			как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	
4.4	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	2	Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение.	

Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Кол-во часов	Программное содержание	Результаты деятельности обучающихся
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.				
1.1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	2	Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
1.2	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	2	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.	вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
1.3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	2	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные
1.4	Здоровый образ жизни (спорт,	2	Лексическое значение слова. Однокоренные слова.	

	правильное питание, режим труда и отдыха)		Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.
Раздел 2. Мы живем в России.				
2.1	Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	2	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.	характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.
2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	2	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.
2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	2	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	<i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
2.4	Достопримечательности России и региона проживания	2	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и

2.5	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	2	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.	главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
2.6	Национальное достояние РФ	3	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство).	<i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
2.7	Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	3	Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Синтаксический анализ простых и сложных предложений	<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике
Раздел 3. Система общего образования РФ.				
3.1	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	2	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике
3.2	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия)	2	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами.	<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике

	предметов, расписание уроков)		Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	правописания. <i>Лексическая сторона речи:</i>
3.3	Права и обязанности обучающегося	3	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	<i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.</i> <i>Грамматическая сторона речи:</i> <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы.</i>
3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	4	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот.	
Раздел 4. Общественные отношения.				
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	3	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы	

			страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание причастий и деепричастий.
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
4.4	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	2	Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение.

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень,

низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учитель-предметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- говорение;
- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

5-6 классы

Тема раздела	№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.	1.	Алфавит, ударение, слог, гласные и согласные звуки.	1
	2.	Знакомство. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст)	1
	3.	Прописные и строчные буквы. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	1
	4.	Имя существительное как часть речи. Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции)	1
	5.	Глагол как часть речи. Рассказ о своей семье (праздники, семейный досуг)	1
	6.	Постоянные и непостоянные признаки существительного и глагола. Особенности словоизменения. Рассказ о своей семье.	1
	7.	Имя прилагательное как часть речи. Мои увлечения (любимые занятия)	1
	8.	Грамматическое значение имени прилагательного. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Мои увлечения (занятия в разное время года)	1
	9.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Мои увлечения (общение с друзьями)	1
	10.	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание)	1
	11.	Слова однозначные и многозначные. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
Раздел 2. Мы	12.	Орфография и понятие «орфограмма». Безударные гласные	1

живем в России.		в корне слова. Государственные символы Российской Федерации (флаг)		
	13.	Непроверяемые безударные гласные. Государственные символы Российской Федерации (герб)	1	
	14.	Непроизносимые согласные. Государственные символы Российской Федерации (гимн)	1	
	15.	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение. Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства)	1	
	16.	Средства связи предложений и частей текста. Географические особенности и природа России (природа, климат)	1	
	17.	Функционально-смысловые типы речи. Национальные праздники РФ	1	
	18.	Смысловой анализ текста. Национальные традиции РФ	1	
	19.	Смысловой анализ текста. Национальные обычаи РФ	1	
	20.	Корни с чередующимися гласными. Достопримечательности России.	1	
	21.	Правописание имен существительных. Достопримечательности региона проживания.	1	
	22.	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели)	1	
	23.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола. Выдающиеся люди Российской Федерации (поэты)	1	
	24.	Распространенные и нераспространенные предложения. Национальное достояние РФ	1	
	25.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Национальное достояние РФ	1	
	26.	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство.	1	
	27.	Синтаксический анализ простых и сложных предложений. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство.	1	
	Раздел 3. Система общего образования РФ.	28.	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова. Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	1
		29.	Правописание ы-и после приставок. Правописание ы-и после ц. Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	1
		30.	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности)	1
		31.	Правописание не- с глаголами. В школе (названия предметов)	1
		32.	Орфографический анализ слов (в рамках изученного). В школе (расписание уроков)	1
		33.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1

		Права и обязанности обучающегося	
	34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Права и обязанности обучающегося	1
	35.	Типы склонения имен существительных. Права и обязанности обучающегося	1
	36.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями)	1
	37.	Разносклоняемые имена существительные. Правила поведения в школе (этикет общения с одноклассниками)	1
	38.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Правила поведения в школе.	1
Раздел 4. Общественные отношения	39.	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Роль моральных норм в жизни общества	1
	40.	Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. Роль моральных норм в жизни общества	1
	41.	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица)	1
	42.	Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Правила поведения в общественных местах (общественный транспорт и др.)	1
	43.	Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Правила поведения в общественных местах	1
	44.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
	45.	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
	46.	Правописание степеней сравнения имен прилагательных. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
	47.	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	1
	48.	Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление). Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	1

7-8 классы

Тема раздела	№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.	1.	Алфавит, ударение, слог, система гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	1
	2.	Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	1
	3.	Имя существительное как часть речи (значение, признаки,	1

		особенности словоизменения). Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции)	
	4.	Глагол как часть речи (значение, признаки, личные окончания глагола). Рассказ о своей семье (праздники, семейный досуг)	1
	5.	Имя прилагательное как часть речи (значение, признаки, особенности словоизменения). Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года)	1
	6.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Мои увлечения (общение с друзьями)	1
	7.	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
	8.	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
Раздел 2. Мы живем в России.	9.	Орфография и понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	1
	10.	Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	1
	11.	Понятие текста, функциональные разновидности языка. Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства)	1
	12.	Средства связи предложений и частей текста. Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства)	1
	13.	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Географические особенности и природа России (природа, климат)	1
	14.	Функционально-смысловые типы речи. Национальные праздники РФ	1
	15.	Смысловый анализ текста. Национальные традиции и обычаи РФ	1
	16.	Корни с чередующимися гласными. Достопримечательности России	1
	17.	Правописание имен существительных. Достопримечательности региона проживания	1
	18.	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели)	1
	19.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола. Выдающиеся люди Российской Федерации (поэты)	1
	20.	Распространенные и нераспространенные предложения. Национальное достояние РФ	1
	21.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Национальное достояние РФ	1
	22.	Однородные члены предложения. Пунктуационное	1

		оформление предложений с однородными членами. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	
	23.	Синтаксический анализ простых и сложных предложений. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	1
Раздел 3. Система общего образования РФ.	24.	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова. Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	1
	25.	Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	1
	26.	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности)	1
	27.	Правописание не- с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). В школе (названия предметов, расписание уроков)	1
	28.	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые. Права и обязанности обучающегося	1
	29.	Типы склонения имен существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Права и обязанности обучающегося	1
	30.	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Права и обязанности обучающегося	1
	31.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1
	32.	Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1
	33.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1
	34.	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1
35.	Деепричастный оборот. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1	
Раздел 4. Общественны е отношения	36.	Действительные и страдательные причастия. Роль моральных норм в жизни общества	1
	37.	Полные и краткие формы страдательных причастий. Роль моральных норм в жизни общества	1
	38.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Роль моральных норм в жизни общества	1
	39.	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация	1

		и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	
	40.	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Правила поведения в общественных местах (магазин)	1
	41.	Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Правила поведения в общественных местах (улица)	1
	42.	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация. Парные согласные. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	1
	43.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
	44.	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Учреждения культуры и правила поведения в них	1
	45.	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
	46.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
	47.	Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	1
	48.	Написание сочинений. Сочинение-рассуждение. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	1

9-11 классы

Тема раздела	№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.	1.	Алфавит, ударение, слог, система гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	1
	2.	Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	1
	3.	Имя существительное как часть речи (значение, признаки, особенности словоизменения). Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции,)	1
	4.	Глагол как часть речи (значение, признаки, особенности словоизменения). Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Рассказ о своей семье (праздники,	1

		семейный досуг)	
	5.	Имя прилагательное как часть речи (значение, признаки, особенности словоизменения). Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года)	1
	6.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Мои увлечения (общение с друзьями)	1
	7.	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание)	1
	8.	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
Раздел 2. Мы живем в России.	9.	Орфография и понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	1
	10.	Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	1
	11.	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Средства связи предложений и частей текста. Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства)	1
	12.	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Географические особенности и природа России (природа, климат)	1
	13.	Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	1
	14.	Смысловой анализ текста. Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	1
	15.	Корни с чередующимися гласными. Достопримечательности России	1
	16.	Правописание имен существительных. Достопримечательности региона проживания	1
	17.	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	1
	18.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола. Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	1
	19.	Распространенные и нераспространенные предложения. Национальное достояние РФ	1
	20.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Национальное достояние РФ	1
	21.	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство). Национальное достояние РФ	1
	22.	Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	1
	23.	Однородные члены предложения, их роль в речи.	1

		Пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	
	24.	Синтаксический анализ простых и сложных предложений. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	
Раздел 3. Система общего образования РФ.	25.	Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	1
	26.	Правописание ы-и после приставок. Правописание ы-и после ц. Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	1
	27.	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности)	1
	28.	Правописание не- с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). В школе (названия предметов, расписание уроков)	1
	29.	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению. Права и обязанности обучающегося	1
	30.	Типы склонения имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Права и обязанности обучающегося	1
	31.	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Права и обязанности обучающегося	1
	32.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1
	33.	Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1
	34.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1
35.	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	1	
Раздел 4. Общественны е отношения	36.	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Роль моральных норм в жизни общества	1
	37.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Роль моральных норм в жизни общества	1
	38.	Правописание причастий и деепричастий. Роль моральных норм в жизни общества	1
	39.	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Правила поведения в общественных местах (магазин)	1
	40.	Составление синонимических рядов, подбор	1

	антонимичных пар. Правила поведения в общественных местах (улица)	
41.	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Правила поведения в общественных местах (общественный транспорт)	1
42.	Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	1
43.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
44.	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Учреждения культуры и правила поведения в них	1
45.	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
46.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Учреждения культуры и правила поведения в них	1
47.	Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	1
48.	Написание сочинений. Сочинение-рассуждение. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	1

Раздел 7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

Дополнительная литература

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 256 с.
2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2022. – 176 с.
5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 61 с.

6. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2024. – 85 с.
7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 76 с.
8. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2021. – 334 с.