

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО педагогическим
учителей русского языка и советом
литературы (протокол
от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____Белова И.А.

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса
для обучающихся 10-11 классов**

«Русский язык. От простого к сложному»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык. От простого к сложному» разработана с целью реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия № 13» и составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом Федеральных программ внеурочной деятельности, авторской программы Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы» (базовый уровень); М, Просвещение, 2019 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебным планом гимназии.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии курс по выбору «Русский язык. От простого к сложному» изучается в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- 11) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- 12) понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 6) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 7) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 8) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 9) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.
- 10) владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- 11) владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- 12) владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- 13) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 14) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

Воспитательный потенциал программы

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов;
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
- Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Появление желания умело пользоваться языком,
- зарождение сознательного отношения к своей речи.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
- Положительная мотивация учебной деятельности.
- формировать ценностно-смысловые установки на добро, уважение, взаимопомощь,
- формирование эстетических чувств, доброжелательности
- формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведения.
- формировать систему личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества;

Содержание курса

10-11 класс

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Этическая норма.

Тематическое планирование курса

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
	10 класс	
1	Введение. Повторение	4
2	Орфография	14
3	Синтаксис. Пунктуация.	12
4	Текст	4
	ИТОГО	34

11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
	11 класс	
1	Введение	1
2	Нормы русского языка	14
3	Орфография	7
4	Синтаксис. Пунктуация.	5
5	Текст	7
	ИТОГО	34

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык. От простого к сложному» 10 класс

Дата		№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
план	факт			Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)
			Введение. Повторение	4	2	2
		1.	Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности	1	0,5	0,5
		2.	Нормы современного русского языка.	1	0,5	0,5
		3.	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	0,5	0,5
		4.	Предложение. Виды предложений. Части речи	1	0,5	0,5
			Орфография	14	7	7
		5.	Правописание –н-и-нн- в суффиксах различных частей речи.	1	0,5	0,5
		6.	Правописание –н-и-нн- в суффиксах различных частей речи	1	0,5	0,5
		7.	Правописание корней.	1	0,5	0,5

	8.	Правописание корней	1	0,5	0,5
	9.	Правописание приставок.	1	0,5	0,5
	10.	Правописание приставок.	1	0,5	0,5
	11.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	0,5	0,5
	12.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	0,5	0,5
	13.	Правописание суффиксов различных частей речи	1	0,5	0,5
	14.	Правописание суффиксов различных частей речи	1	0,5	0,5
	15.	Правописание не-ни.	1	0,5	0,5
	16.	Правописание не-ни.	1	0,5	0,5
	17.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	0,5	0,5
	18.	Слитное , дефисное, раздельное написание слов.	1	0,5	0,5
		Синтаксис и пунктуация	12	6	6
	19.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.(с однородными членами).Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	0,5	0,5
	20.	Знаки препинания с обособленными членами.	1	0,5	0,5
	21.	Знаки препинания с обособленными членами	1	0,5	0,5
	22.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	0,5	0,5
	23.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	0,5	0,5
	24.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	0,5	0,5
	25.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0,5	0,5
	26.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0,5	0,5
	27.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	0,5	0,5
	28.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	0,5	0,5
	29.	Знаки препинания с разными видами связи.	1	0,5	0,5
	30.	Знаки препинания с разными видами связи.	1	0,5	0,5
		Текст	5	2	2
	31.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	0,5	0,5

	32.	Функционально- смысловые типы речи. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	0,5	0,5
	33.	Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности	1	0,5	0,5
	34.	Повторение и обобщение	1	0,5	0,5

Приложение 2.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Русский язык. От простого к сложному»
11 класс**

Дата		№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
план	факт			Всего	Теория	Практика (интеракти вные занятия)
			Введение.	1	0,5	0,5
		1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Знакомство с сайтами.	1	0,5	0,5
			Нормы русского языка	14	14,5	8,5
		2.	Лексика. Лексическое значение слова.	1		1
		3.	Орфоэпия. Правильная постановка ударения. Орфоэпический минимум	1		1
		4.	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1		1
		5.	Морфологические нормы. Образование форм слова.	1	0,5	0,5
		6.	Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления.	1	0,5	0,5
		7.	Употребление падежной формы существительного с предлогом.	1	0,5	0,5
		8.	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	0,5	0,5
		9.	Предложения с несогласованным приложением.	1	0,5	0,5
		10.	Предложения с однородными членами.	1	0,5	0,5
		11.	Предложения с деепричастным оборотом.	1	0,5	0,5

		12.	Предложения с причастным оборотом.	1	0,5	0,5
		13.	Построения предложений с косвенной речью.	1	0,5	0,5
		14.	Видовременная соотнесенность глагольных форм.	1	0,5	0,5
		15.	Построение сложного предложения.	1	0,5	0,5
			Орфография.	7	3,5	3,5
		16.	Правописание корней.	1	0,5	0,5
		17.	Правописание приставок.	1	0,5	0,5
		18.	Правописание суффиксов.	1	0,5	0,5
		19.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.	1	0,5	0,5
		20.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1	0,5	0,5
		21.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	0,5	0,5
		22.	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах.	1	0,5	0,5
			Синтаксис. Пунктуация.	5	1,5	3,5
		23.	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.	1		1
		24.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		1
		25.	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.	1	0,5	0,5
		26.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	0,5	0,5
		27.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	0,5	0,5
			Текст	7	1,5	5,5
		28.	Смысл текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1		1
		29.	Средства связи предложений в тексте.	1	0,5	0,5
		30.	Последовательность предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		1
		31.	Функционально-смысловые типы речи.	1		1
		32.	Синонимы. Текстовые синонимы. Антонимы. Текстовые антонимы. Фразеологические обороты.	1		1
		33.	Группы слов по происхождению и употреблению.	1	0,5	0,5
		34.	Языковые средства выразительности.	1	0,5	0,5

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы курса по выбору «Русский язык. От простого к сложному», применяемые в рамках текущего контроля успеваемости

Формы и виды текущего контроля успеваемости: ответ на уроке, домашнее задание, тест, контрольное упражнение, самостоятельная работа, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, словарный диктант.

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>10/ Рабочая программа (составители учителя русского языка и литературы) Линия УМК О.М.Александровой, Л.М.Рыбченковой. Русский язык. Литература (10-11)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Открытый банк оценочных средств по русскому языку: www.fipi.ru 2) Единый государственный экзамен 2021. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019. 3) ЕГЭ-2021. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк 4) ЕГЭ-2021. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2020. 5) Российская электронная школа (РЭШ), https://resh.edu.ru/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998. 2) Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998. 3) Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997. 4) Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990. 5) Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996. 6) Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.