

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования администрации муниципального образования город Алексин**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия № 13»**  
**г. Алексин Тульской области**

**РАССМОТРЕНА**  
педагогическим советом  
(протокол  
от 29.08.2024 № 1)

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Чичкевич

**УТВЕРЖДЕНА**  
(приказ от 29.08.2024 № 190)  
Директор \_\_\_\_\_ С.В. Воронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Основные вопросы истории»**  
**для обучающихся 11 классов**

г. Алексин 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана с целью реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия № 13» и составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом Федеральных программ внеурочной деятельности, Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и планом внеурочной деятельности гимназии.

### Описание места курса в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии курс изучается в 11 классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

#### Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Воспитательный потенциал курса:**

1. Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
2. Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений;
3. Разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.
4. способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся

### **Содержание курса 11 класс**

#### **Мировая культура XX века.**

Выдающиеся достижения европейской культуры. Научно-техническая революция и ее влияние на повседневную жизнь. Память о войнах XX века в истории мировой культуры.

#### **Культура Российского государства XX века.**

Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении XX века. Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века. Взаимосвязь культуры и политики.

#### **Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века.**

Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения

#### **Спорт в России в XX веке.**

Великие спортсмены прошлого столетия. Достижения России на международной спортивной арене.

#### **Герои Великой отечественной войны.**

Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны.

#### **Революционеры.**

Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин. Л. Троцкий. Мемуары.

#### **Реформаторы.**

Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

#### **Учёные-историки и многообразие исторических школ.**

Развитие исторической науки на примере эволюции взглядов и мнений историков разных поколений: XVIII в., XIX в., историков советского периода и современных историков.

#### **Система управления СССР.**

Конституция СССР. Схема ветвей власти. Роль личности в системе управления страной.

#### **«Трудные» вопросы истории.**

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР и т.д.

**Тематическое планирование  
11 класс**

| Название темы, раздела                              | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Наука в Российском государстве XX века           | 2                |
| 2. Спорт в России в XX веке                         | 2                |
| 3. Герои Великой Отечественной войны                | 4                |
| 4. Революционеры                                    | 2                |
| 5. Реформаторы                                      | 4                |
| 6. Учёные-историки и многообразие исторических школ | 2                |
| 7. Система управления СССР                          | 16               |
| 8. «Трудные» вопросы истории                        | 2                |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

| Дата |      | №<br>п/п | Название раздела, тема урока   | Количество часов |
|------|------|----------|--|------------------|
| план | факт |          |  |                  |
|      |      | 1        | Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения   | 2                |
|      |      | 2        | Достижения России на международной спортивной арене  | 2                |
|      |      | 3        | Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны                 | 2                |
|      |      | 4        | Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны                 | 2                |
|      |      | 5        | Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин   | 2                |
|      |      | 6        | Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский                                     | 2                |
|      |      | 7        | Роль личности в реформаторской жизни страны. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин                           | 2                |
|      |      | 8        | Историки советского периода  | 2                |
|      |      | 9        | Конституция СССР   | 2                |
|      |      | 10       | Схема ветвей власти  | 2                |
|      |      | 11       | Роль личности в системе управления страной   | 2                |
|      |      | 12       | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований                               | 2                |
|      |      | 13       | Причины, последствия и оценка падения монархии в России  | 2                |
|      |      | 14       | Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне       | 2                |
|      |      | 15       | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны                            | 2                |
|      |      | 16       | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» | 2                |
|      |      | 17       | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР                                       | 2                |

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы курса, применяемые в рамках текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по системе «зачет-незачет»

| Класс/Программа                       | Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*  | Перечень используемых методических материалов   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>11 класс<br/>Рабочая программа</p> | <p>Открытый банк оценочных средств по истории:<br/><a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a><br/>КИМы тематические и итоговые-ФИПИ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России. Часть 1-3. под редакцией А.В. Торкунова. М., «Просвещение», 2020.</li> <li>2. Загладин. Н.В., Белоусов Л.В... История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало 21 века. под редакцией Карпова С.П.М., «Русское слово», 2020.</li> <li>3. Атласы по истории России.</li> <li>4. Поурочные рекомендации к учебникам по истории 10-11 классов.</li> <li>5. Списки ЭОР интернет-ресурсов в учебниках для 10-11 классов.</li> <li>6. История России. Базовый курс. Продвинутый курс.</li> <li>7. Банк ЦОР по всем темам курса</li> <li>8. Образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</li> </ol> |