

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области

РАССМОТРЕНА
заседанием ШМО педагогическим
учителей иностранных советом
языков (протокол (протокол
от 25.08.2023 № 1) от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____И.А.Белова

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____С.В. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

Уровень образования _____ *основное общее* _____

Срок реализации _____ *5 лет* _____

Уровень _____ *базовый* _____

Составители _____ *учителя английского языка* _____

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» разработана с целью реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия № 13» и составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом Федеральной образовательной программы основного общего, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом гимназии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии предмет «Английский язык» изучается с 5 по 7 класс по 3 часа в неделю, в 8 классе по 2 часа в неделю, в 9 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 476 часов.

Например,

5 класс – 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 102 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

5 класс

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога – от 3 до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-2 минуты.

Объём монологического высказывания – от 8 до 10 фраз. Продолжительность монолога –

1.5- 2 минуты.

Аудирование:

Обучающийся 5-го класса **научится:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.

Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут. Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка аттракционов) Покупки. Переписка

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года –

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников

6 класс

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best);

личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);

ориентироваться в словарях;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

владеть диалоговой формой речи;

задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

7 класс

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; □ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

написать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми к стране изучаемого языка;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложения: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложно подчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

распознавать и употреблять в речи усвоение предложения реального характера (Conditiona II — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little): наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should),

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными' времени с союзом since; цели с союзом so That; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive. Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II +существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Предметные результаты

Чтение:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).
- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;
- употреблять модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to), безличные предложения с It's, вопросительные предложения и вопросительные слова, придаточные определительные с союзами.

в личностном направлении:

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

9 класс

Предметное содержание речи:

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.

Проблемы личной безопасности. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.

8. Трудности. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая речь.

В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в

этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 6-8 реплик.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование:

В 9 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь:

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
выделение ключевой информации;
списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогах;

модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

Тематическое планирование

5 класс

Название раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Вводный модуль	9	Знать алфавит и звуки. Уметь считать. Знать цвета.
Школьные дни	9	Уметь называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели. Уметь употреблять числительные от 1 до 20. Уметь употреблять артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Овладевать навыками чтения и аудирования. Овладевать произносительными навыками. Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. Уметь рассказывать о себе и писать краткое резюме. Уметь заполнять анкету и составлять короткий рассказ на основе анкетных данных.
Это я	9	Уметь называть некоторые страны и национальности. Овладевать суффиксальным способом словообразования. Уметь употреблять конструкцию <i>have got</i> . Уметь описывать любимого героя мультфильма. Уметь расспрашивать и рассказывать о личных вещах и подарках на день рождения. Уметь употреблять указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> . Уметь рассказывать о своей коллекции. Уметь поддерживать беседу по теме «Покупка сувениров». Овладевать навыками чтения и аудирования. Овладевать произносительными навыками. Уметь рассказывать о регионах России.
Мой дом – моя крепость	9	Уметь описывать устно и письменно дом (квартиру, комнату). Уметь употреблять порядковые числительные. Овладевать навыками чтения и аудирования. Уметь употреблять конструкцию <i>there is /there are</i> . Уметь употреблять притяжательные местоимения. Уметь употреблять предлоги места. Овладевать произносительными навыками.
Семейные	9	Уметь рассказывать о членах семьи.

узы		<p>Уметь описывать внешность людей.</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.</p> <p>Уметь рассказывать об увлечениях.</p> <p>Уметь употреблять модальный глагол <i>can/can't</i>.</p> <p>Уметь употреблять личные местоимения в разных формах.</p> <p>Уметь употреблять притяжательный падеж существительных.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать произносительными навыками.</p>
Животные со всего света	9	<p>Уметь описывать диких и домашних животных, рассказывать об их образе жизни.</p> <p>Уметь употреблять Present Simple.</p> <p>Уметь делать заметки на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь поддерживать беседу по теме «У ветеринара».</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать произносительными навыками.</p>
С утра до вечера	9	<p>Уметь рассказывать о повседневных делах.</p> <p>Уметь называть профессии, рассказывать о профессиональной деятельности людей.</p> <p>Уметь рассказывать о занятиях в свободное время.</p> <p>Уметь спрашивать и говорить о времени.</p> <p>Уметь употреблять предлоги времени.</p> <p>Уметь употреблять Present Continuous.</p> <p>Уметь предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на предложение.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать произносительными навыками.</p> <p>Уметь выполнять задания, следуя инструкции.</p>
В любую погоду	9	<p>Уметь рассказывать о временах года, погоде.</p> <p>Уметь спрашивать об одежде и высказывать свое мнение.</p> <p>Уметь рассказывать о занятиях во время отдыха.</p> <p>Уметь описывать климат в разных странах.</p> <p>Уметь употреблять Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Уметь поддерживать беседу по теме «Покупка одежды».</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать произносительными навыками.</p>
Особые дни	9	<p>Уметь рассказывать о праздновании различных событий.</p> <p>Уметь употреблять лексику по теме «Еда».</p> <p>Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Уметь употреблять неопределенные местоимения <i>some, any, many, much</i>.</p> <p>Уметь предлагать какую-либо еду и отвечать на предложение.</p> <p>Уметь делать заказ в кафе.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать произносительными навыками.</p> <p>Уметь формулировать правила безопасности и следовать им.</p>
Жить в ногу со временем	9	<p>Уметь поддерживать беседу о покупках.</p> <p>Уметь рассказывать о важном событии.</p> <p>Уметь рассказывать о просмотренном фильме.</p> <p>Уметь спрашивать дорогу и объяснять, как пройти куда-либо. 5: Уметь употреблять артикли <i>a/an</i> и <i>the</i>.</p> <p>Уметь употреблять Past Simple.</p> <p>Уметь употреблять модальный глагол <i>must/mustn't</i>.</p>

		<p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать произносительными навыками.</p>
Каникулы	12	<p>Уметь рассказывать о каникулах.</p> <p>Уметь рассказывать о занятиях и своем отношении к ним.</p> <p>Уметь рассказывать о проблемах со здоровьем.</p> <p>Уметь приглашать/предлагать сделать что-либо и отвечать на предложение.</p> <p>Уметь употреблять модальный глагол <i>can/can't</i>.</p> <p>Уметь употреблять конструкции с <i>will</i>.</p> <p>Уметь поддерживать беседу по теме «Аренда велосипеда».</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать произносительными навыками.</p>

6 класс

Название темы, раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Кто есть кто?	11	<p>Уметь называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи.</p> <p>Уметь описывать внешность человека.</p> <p>Уметь употреблять притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи.</p> <p>Уметь писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец.</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.</p> <p>Уметь заполнять библиотечный формуляр.</p> <p>Уметь называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте.</p> <p>Уметь кратко описывать страну с опорой на план.</p> <p>Уметь представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Вот и мы	11	<p>Уметь употреблять порядковые числительные.</p> <p>Уметь спрашивать и называть даты.</p> <p>Уметь употреблять предлоги времени и места.</p> <p>Уметь писать пригласительную открытку с опорой на образец.</p> <p>Уметь описывать дом/квартиру.</p> <p>Уметь употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>, неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i>.</p> <p>Уметь называть магазины и другие общественные места города.</p> <p>Уметь описывать свой район проживания с опорой на образец.</p> <p>Уметь описывать улицу/район города.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Поехали	11	<p>Уметь называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения.</p>

		<p>Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Уметь употреблять глагол <i>can</i> для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения.</p> <p>Уметь рассказывать об общественном транспорте в своей местности.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
День за днем	10	<p>Уметь рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня других людей.</p> <p>Уметь употреблять грамматическое время Present Simple.</p> <p>Уметь употреблять наречия частотности.</p> <p>Уметь называть телевизионные программы и высказывать свое мнение о них.</p> <p>Уметь писать краткий отчет по результатам опроса среди сверстников.</p> <p>Уметь описывать свой выходной день.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Праздники	10	<p>Уметь употреблять глаголы <i>take</i> и <i>do</i> в различных словосочетаниях.</p> <p>Уметь употреблять грамматическое время Present Continuous.</p> <p>Уметь описывать сюжетную картинку.</p> <p>Уметь писать пригласительную открытку.</p> <p>Уметь описывать подготовку к празднику и само событие.</p> <p>Уметь спрашивать мнение собеседника о праздничных событиях и высказывать свое мнение.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
На досуге	10	<p>Уметь выражать свои вкусы и предпочтения относительно занятий в свободное время.</p> <p>Уметь рассказывать о своих занятиях в свободное время.</p> <p>Уметь пользоваться разными способами словообразования существительных.</p> <p>Уметь называть разные виды настольных игр.</p> <p>Уметь рассказывать о правилах настольной игры.</p> <p>Уметь различать и правильно употреблять грамматические времена Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Уметь составлять план и писать тезисы для устного сообщения.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Прошлое	10	<p>Уметь описывать местность, используя прилагательные.</p> <p>Уметь употреблять грамматическое время Past Simple.</p> <p>Уметь запрашивать и предоставлять информацию в форме интервью.</p> <p>Уметь описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные.</p> <p>Уметь писать короткий рассказ о прошедших событиях с опорой на</p>

		<p>план.</p> <p>Уметь рассказывать о выдающихся личностях.</p> <p>Уметь составлять вопросы для викторины об известном человеке.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Правила и инструкции	9	<p>Уметь называть разные виды жилищ.</p> <p>Уметь рассказывать о правилах поведения в разных местах, употребляя модальные глаголы <i>must, mustn't, can't, have to, don't have to, needn't</i>.</p> <p>Уметь называть разные места в городе.</p> <p>Уметь писать короткие тексты для вывесок в разных общественных местах.</p> <p>Уметь употреблять степени сравнения прилагательных.</p> <p>Уметь описывать знаменитые здания и места в городе.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Еда и напитки	9	<p>Уметь называть продукты и тару, в которой они находятся.</p> <p>Уметь употреблять неопределенные местоимения <i>much, many, a lot of, some, any, a little, a few</i>.</p> <p>Уметь спрашивать о цене продуктов и называть ее.</p> <p>Уметь описывать вкусовые ощущения, используя прилагательные.</p> <p>Уметь писать рецепт любимого блюда.</p> <p>Уметь распознавать интернациональные слова и определять их значение.</p> <p>Уметь описывать популярные кафе/рестораны.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Каникулы	11	<p>Уметь рассказывать о занятиях во время каникул.</p> <p>Уметь описывать погоду.</p> <p>Уметь называть предметы одежды.</p> <p>Уметь высказывать просьбу, согласие, разрешение, запрет, используя речевые клише.</p> <p>Уметь употреблять разные грамматические формы выражения будущего времени.</p> <p>Уметь рассказывать о планах на выходные.</p> <p>Уметь рассказывать о популярных местах отдыха и туристических достопримечательностях.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>

Название раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Стиль жизни	9	<p>Уметь описывать свои чувства, рассказать о своем образе жизни в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь различать и правильно употреблять Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время».</p> <p>Уметь говорить о своих предпочтениях, давать советы.</p> <p>Знать способ образования наречий от прилагательных «real+ly=really»</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с run.</p> <p>Уметь употреблять фразовый глагол should/shouldn't.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Книголюбцы	9	<p>Уметь называть и различать литературные жанры.</p> <p>Уметь употреблять Past Simple и конструкцию used to.</p> <p>Уметь описывать последовательность событий, кратко пересказывать сюжет произведения.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Известные люди	8	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Увлечения, хобби».</p> <p>Уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Уметь употреблять относительные местоимения и наречия.</p> <p>Уметь различать и правильно употреблять причастия, оканчивающиеся на -ing/ed.</p> <p>Уметь строить предложения с несколькими прилагательными.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с give.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Об этом говорят и пишут	10	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Уметь употреблять Past Continuous.</p> <p>Уметь описывать эмоции.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с go.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Что день грядущий нам готовит?	12	<p>Уметь употреблять Future Simple.</p> <p>Уметь говорить о событиях (действиях), которые произойдут в будущем.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с look.</p> <p>Уметь называть электронные устройства.</p> <p>Уметь выражать согласие/несогласие.</p> <p>Уметь строить условные предложения.</p> <p>Овладевать навыками написания сочинения с элементами рассуждения.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p>

		Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.
Развлечения	9	<p>Уметь употреблять лексику по темам «Развлечения», «Занятия в лагере».</p> <p>Уметь употреблять Present Perfect.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с some.</p> <p>Уметь приглашать, принимать или отклонять приглашения.</p> <p>Знать приставки, с помощью которых образуются прилагательные с противоположным значением.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
В центре внимания	9	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Знаменитости», «Музыка».</p> <p>Уметь употреблять степени сравнения прилагательных.</p> <p>Уметь называть жанры кино, рассказывать о своих предпочтениях.</p> <p>Уметь различать и правильно употреблять Past Simple и Present Perfect.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с turn.</p> <p>Уметь писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Экология	12	<p>Уметь употреблять лексику по темам «Загрязнение окружающей среды», «Забота об окружающей среде».</p> <p>Уметь употреблять Present Perfect Continuous.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с make.</p> <p>Уметь предлагать помощь, принимать помощь, отказываться от помощи в вежливой форме.</p> <p>Уметь употреблять разделительные вопросы.</p> <p>Уметь употреблять конструкцию have to/ don't have to.</p> <p>Овладевать навыками написания эссе с аргументацией «за» и «против».</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Время покупок	10	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Еда и напитки», «Тара для продуктов».</p> <p>Уметь употреблять слова для обозначения количества (продуктов).</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с take.</p> <p>Уметь называть профессии людей, работающих в магазине.</p> <p>Уметь различать и правильно употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p>Уметь описывать предметы (материал, форму и т.д.)</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
В здоровом теле здоровый дух	14	<p>Уметь употреблять лексику для описания стрессовых ситуаций.</p> <p>Уметь употреблять лексику, связанную с описанием травм.</p> <p>Уметь описывать симптомы заболевания.</p> <p>Уметь употреблять модальный глагол should/shouldn't.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы с fall.</p> <p>Уметь строить фразы с союзом unless.</p> <p>Понимать шутки, построенные на игре слов.</p>

		<p>Уметь употреблять возвратные местоимения.</p> <p>Знать суффиксы, с помощью которых от глаголов образуются прилагательные.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
--	--	--

8 класс

Название раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Межличностные взаимоотношения	8	<p>Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.</p> <p>Уметь описывать чувства и эмоции.</p> <p>Уметь описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Уметь воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>Уметь использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p>Уметь составлять поздравительные открытки.</p> <p>Уметь применять <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Знать способы словообразования прилагательных.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Еда и покупки	8	<p>Уметь начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них).</p> <p>Уметь описывать ужин в ресторане.</p> <p>Уметь рассказывать истории собственного сочинения.</p> <p>Овладевать навыком написания официального электронного письма.</p> <p>Овладевать навыком написания неформального личного электронного письма о семье, обедах в кафе.</p> <p>Уметь выражать последовательность событий в сложноподчинённых предложениях. Овладевать способами словообразования глаголов.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Выдающиеся люди	7	<p>Уметь рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности.</p> <p>Уметь воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Уметь оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение.</p> <p>Уметь составлять полуофициальное электронное письмо.</p> <p>Уметь составлять неформальное личное электронное письмо-приглашение.</p> <p>Уметь составлять биографию.</p> <p>Уметь использовать <i>Past Perfect/ Past Perfect Continuous; Past Simple;</i></p>

		<p><i>Past Continuous.</i></p> <p>Овладевать способами словообразования имен существительных.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Молодежная мода	9	<p>Уметь высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы.</p> <p>Уметь вести диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями).</p> <p>Уметь описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Уметь рассказывать о своих интересах.</p> <p>Уметь по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий.</p> <p>Уметь применять конструкцию <i>has gone/ has been to/ in</i>; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь.</p> <p>Овладевать навыками словообразования прилагательных с отрицательным значением.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Природа и проблемы экологии	8	<p>Уметь высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.</p> <p>Уметь обсуждать проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Уметь оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение.</p> <p>Овладевать навыком написания эссе на заданную тему (о проблемах утилизации и переработки отходов).</p> <p>Уметь употребляют конструкции с <i>Infinitive/-ing, used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i></p> <p>Овладевать способами словообразования имен существительных и глаголов.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Путешествия, достопримечательности	10	<p>Уметь высказывать свою точку зрения, вести диалог на тему путешествий и достопримечательностей.</p> <p>Уметь читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.</p> <p>Уметь рассказывать истории собственного сочинения.</p> <p>Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Образование	9	<p>Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах.</p>

		<p>Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания.</p> <p>Уметь распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Необычные	9	<p>Уметь высказывать свою точку зрения о любимых командах, видах спорта.</p> <p>Уметь оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Овладевать навыком написания личного электронного письма другу.</p> <p>Овладевать навыками словообразования прилагательных с отрицательным значением.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>

9 класс

Название раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Праздники	13	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять его главную мысль.</p> <p>Уметь находить ключевые слова или фразы, различать схожие лексические единицы.</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации.</p> <p>Уметь использовать идиомы в речи.</p> <p>Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous.</p> <p>Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.</p> <p>Овладение способами словообразования</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Жизнь в космосе и на земле	14	<p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.</p> <p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.</p> <p>Уметь вести диалог–обмен мнениями.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).</p> <p>Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p> <p>Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p>

		<p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Вселенная и человек	10	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.</p> <p>Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах: Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous, конструкции used to, would.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации.</p> <p>Уметь выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях с использованием слов when, while, as soon as, before.</p> <p>Уметь образовывать глаголы от существительных.</p> <p>Уметь употреблять фразовый глагол «come».</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Компьютерные технологии	11	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам.</p> <p>Уметь проводить сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем с помощью оборота be going to.</p> <p>Уметь строить условные придаточные предложения.</p> <p>Уметь употреблять в речи идиомы.</p> <p>Уметь образовывать существительные от глаголов.</p> <p>Уметь анализировать способы словообразования.</p> <p>Уметь употреблять фразовый глагол «break» и зависимых предлогов.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Искусство и литература	13	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p>Уметь использовать в речи смысловую интонацию.</p> <p>Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Уметь употреблять конструкции Would prefer / would rather/sooner.</p> <p>Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Город и	13	<p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи</p>

общественная жизнь		<p>видовременных форм глаголов в пассивном залоге.</p> <p>Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы.</p> <p>Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p> <p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Безопасность	12	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации,</p> <p>Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>
Преодоление трудностей	16	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение».</p> <p>Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.</p> <p>Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Овладевать навыками чтения и аудирования.</p> <p>Овладевать навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.</p>

Воспитательный потенциал программы

Название раздела	Количество часов	Воспитательный аспект
Вводный модуль	9	<p>Воспитать интерес к обучению иностранному языку;</p> <p>Воспитать интерес к иноязычной культуре;</p> <p>Воспитать чувство гордости за свою страну.</p>

Школьные дни	9	Воспитать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка; учить слушать друг друга, работать в группе; воспитать интерес к английскому языку.
Это я	9	Повышать интерес к изучению английского языка; Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу; Воспитать умение внимательно слушать собеседника.
Мой дом – моя крепость	9	Повысить интерес к изучению английского языка; Воспитать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу; Воспитать умение внимательно слушать собеседника.
Семейные узы	9	Воспитать положительные отношения к семье, уважение к каждому ее члену; Повысить интерес к изучению английского языка; Воспитать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу.
Животные со всего света	9	Воспитать уважительные отношения к изучаемому языку, друг к другу; Привить любовь к животным, интерес к их образу жизни; Привить сострадание и бережное отношение к животному миру.
С утра до вечера	9	Развить настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения целей; Формировать четкое представление о режиме дня, выяснить значение режима дня для поддержания здоровья; Формировать потребность и умение участвовать в коллективной деятельности; Повысить интерес к иностранному языку

6 класс

Название темы, раздела	Количество часов	Воспитательный аспект
Кто есть кто?	11	Освоить культурных фактов страны изучаемого языка (формы удостоверения личности в Великобритании); Воспитывать интерес к изучению реалий страны изучаемого языка; Воспитывать уважительное отношение к оружающим.
Вот и мы	11	Создать положительную мотивацию для дальнейшего изучения языка; Воспитывать умение слушать друг друга, работать в группах; Воспитывать добросовестное отношение к учёбе; Обучение обучающихся целеустремлённости, преодолению трудностей.
Поехали	11	Воспитывать умение группового взаимодействия и уважения к партнерам по команде; Воспитывать способность к рефлексии; Воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения не только в своей стране, но и в стране изучаемого языка.
День за днем	10	Научить культуре общения через совместную речевую деятельность на английском языке; Формировать положительное личностно-мотивированное отношение к изучению английского языка; Формировать потребность и способность к сотрудничеству при работе в группах
Праздники	10	Создать условия для воспитания интереса к изучаемому языку; Воспитывать уважение к традициям другого народа; Создать условия для воспитания творческой личности ребенка, воспитания культуры языкового общения;

		Формировать навыки работы в парах, группах, умения сотрудничать, взаимоуважения; Формировать навыки рефлексии
На досуге	10	Воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира, акцентировать внимание учащихся на способах проведения досуга; Создать ситуации успеха и самореализации личности в различных видах деятельности; Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей.
Прошлое	10	Формировать уважительное отношение к мнению другого человека; Воспитывать толерантное отношение; Воспитывать любовь к своей Родине.
Правила и инструкции	9	Воспитывать уважительное отношение к школе, одноклассникам; Воспитывать общую культуру; Воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; Воспитывать уважение к законам и установленным правилам; Воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры.
Еда и напитки	9	Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; Воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира; Воспитывать уважительное отношение к школе, одноклассникам.

7 класс

Название раздела	Количество часов	Воспитательный аспект
Стиль жизни	9	Повысить интерес к изучению английского языка; Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу; Воспитывать умение внимательно слушать собеседника.
Книголюбцы	9	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; Формировать общекультурную и этническую идентичность; Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.
Известные люди	8	Формировать у обучающихся потребность к достижению согласия и сотрудничества путем работы в парах, группах; Формировать у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; Воспитывать умение внимательно слушать собеседника.
Об этом говорят и пишут	10	Формировать представление учащихся о средствах массовой информации и воспитывать интерес к ним; Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника; Создать условия, обеспечивающие формирование у учащихся навыков самоконтроля при выполнении лексико-грамматических упражнений; Способствовать повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка.
Что день грядущий нам готовит?	12	Воспитывать культуру общения, ответственное отношение к будущему планеты; Развивать интерес к научным достижениям, новейшим технологиям; Способствовать повышению интереса учащихся к изучению

		иностранного языка.
Развлечения	9	Содействовать воспитанию культуры общения; Привить интерес к изучению иностранного языка; Воспитывать толерантное отношение к мнению учителя и одноклассников; Научить сотрудничать друг с другом на уроке, не нарушая общепринятых этических норм.
В центре внимания	9	Развить навыки и умения работы в коллективе; Привить уважительное отношение к традициям и обычаям страны изучаемого языка; Научить сотрудничать друг с другом на уроке, не нарушая общепринятых этических норм.
Экология	12	Формировать бережное отношение к природе, к своему городу, чувство ответственности перед последующими поколениями; Формировать представление об экологических проблемах в современном мире; Научить сотрудничать друг с другом на уроке, не нарушая общепринятых этических норм.
Время покупок	10	Формировать культуру иноязычного общения; Формировать потребность использования английского языка как средства общения; Научить сотрудничать друг с другом на уроке, не нарушая общепринятых этических норм.
В здоровом теле здоровый дух	14	Формировать представление о здоровом образе жизни; Воспитывать ответственность за свое здоровье; Воспитывать уважительное отношение к школе, одноклассникам.

8 класс

Название раздела	Количество часов	Воспитательный аспект
Межличностные взаимоотношения	8	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; Воспитывать нравственные ценности и ориентиры; Воспитывать уважительное отношение к школе, одноклассникам.
Еда и покупки	8	Воспитывать эстетический вкус, соблюдать правила общения с одноклассниками; Воспитывать интерес учащихся к приготовлению еды разных стран, положительное отношение к полезной и здоровой пище как составляющей части своего здоровья; Воспитывать правильное отношение к здоровому питанию.
Выдающиеся люди	7	Приобщить учащихся к культурному наследию; Формировать ценностные ориентации; Активизировать познавательную деятельность; Воспитывать патриотизм и гордость за свою страну.
Молодежная мода	9	Воспитывать культуру внешнего вида; Воспитывать уважительное отношение к культуре и истории родного края; Воспитывать инициативность, активность умение работать в группах и в парах; Формировать навыки самостоятельной работы.

Природа и проблемы экологии	8	Формировать у школьников любви и уважительного отношения к природе; Развить обеспокоенность ситуацией; Формировать ответственность и бережное отношение к окружающей среде родного края; Воспитывать правильное экологическое поведение.
Путешествия, достопримечательности	10	Формировать у учащихся интерес к культуре разных стран мира; Формировать навыки и умения интеллектуального труда (поиск информационных источников, навыков самостоятельной и групповой работы); Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей; Воспитывать интерес к изучению английского языка; Воспитывать любовь к Родине.
Образование	9	Формировать ценностные ориентации; Формировать информационную культуру; Воспитывать интерес к изучению английского языка; Воспитывать любовь к Родине
Свободное время	9	Воспитывать культуру организации досуга; Воспитывать интерес к изучению английского языка; Воспитывать интерес к культуре английского языка.

9 класс

Название раздела	Количество часов	Воспитательный аспект
Праздники	13	Воспитывать умение слушать и слышать, чувство сотрудничества и взаимопомощи; Воспитывать уважение к традициям страны изучаемого языка; Воспитывать интерес к изучению английского языка.
Жизнь в космосе и на земле	14	Воспитать потребность в практическом использовании английского языка, любви и уважения к достижениям отечественной науки; Формировать способность к совместной работе в паре, группе; Воспитывать заинтересованность в изучении английского языка.
Вселенная и человек	10	Воспитывать потребность в практическом использовании английского языка, любви и уважения к достижениям отечественной науки; Формировать способность к совместной работе в паре, группе; Воспитывать мотивацию к изучению английского языка.
Компьютерные технологии	11	Формировать интерес учащихся к техническим новинкам; Развивать способность к критическому мышлению; Воспитывать интерес к изучению английского языка.
Искусство и литература	13	Формировать ценностные ориентации; Воспитывать эстетический вкус; Воспитать толерантное отношение и интерес к культуре другой страны.
Город и общественная жизнь	13	Воспитывать культуру речи; Воспитывать толерантное отношение к одноклассникам; Воспитывать уважительное отношение к профессиям; Прививать любовь и гордость к своей стране.
Безопасность	12	Поддержать мотивацию к изучению английского языка; Обучить сотрудничеству и работе в группах; Формировать навыки межличностного общения; Воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки через работу в парах и группах.

Преодоление трудностей	16	Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; Активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность; Формировать навыки межличностного общения.
------------------------	----	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Фонетика	Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
I четверть (27 ч) Вводный модуль (Starter) (9 ч)									
1	Английский алфавит (I) (с. 12-13)	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong. What's your name? My name's... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Чтение вслух, имитативное-слова, песня, диалог: упр. 1,2,3,4,7, 8,9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1,3,4,7,8	Диалог знакомства: упр.9	Буквы алфавита <i>Aa</i> - <i>Hh</i> : упр. 1,2,5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/, /eɪ/, /æ/	Рт стр. 5-6
2	Английский алфавит (II) (с. 14-15)	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot	<i>What's this?</i>	Чтение вслух, имитативное-слова, песня, диалог: упр. 1,2,3,4,6, 7,8	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1,2,3,4,6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii</i> - <i>Rr</i> , слова	/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/, /aɪ/ /v/	Рт стр. 7-8
3	Английский алфавит (III) (с. 16-17)	Активная: box, snake, train, window, zebra. Пассивная: uniform, vet, yacht	<i>How are you? I'm fine, thanks.</i> <i>Goodbye./Bye</i> <i>See you later.</i>	Чтение вслух, имитативное-слова, песня, диалог: упр. 1,2,3,4,7, 8,9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1,2,5,6,7, 9	Диалог (этикетный: приветствие/прощание): упр. 9	Буквы алфавита <i>Ss</i> - <i>Zz</i> , слова	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /ɪ/, /e/	Рт стр. 9-10
4	Английский алфавит (IV)	Активная: friend, letter,	<i>Where are you from? I'm from...</i>	Чтение вслух, имитативное-	Аудиосопровождение	Диалог	Алфавит	/oo/, /v/	Рт стр. 11

	(с. 18-19)	new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know		слова, песня, диалог: упр. 4,5,6,7	упр. и текста: упр. 4,5,6,7	знакомства: упр.7	слова: упр.1,3		
5	Числительные (1-10) Имена (с. 20)	Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num- ber, plus, minus Пассивная: equal(s)		Чтение вслух, имитативное- слова, песня, диалог: упр.1,5,6,7	Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1,5,6,7	Диалог знакомства: упр.7 Решение при- меров: упр.4	Слова: упр.2,3,6		Рт стр. 12
6	Цвета (с. 21)	Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow	<i>What colour is..? - It's... I can sing</i>	Чтение вслух, имитативное- слова, предложения, песня: упр.1,2,3,4,5, 6	Аудиосопро- вождение упр.: упр.1,4,5,6	Ответы на вопросы по картинке: упр.2		/u:/, /ʌ/	Рт стр. 13
7	Глаголы места (с. 22)	Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух, имитативное- слова, словосочета- ния: упр.1,1а	Аудиосопро- вождение упр.: упр.1	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а Команды: упр. 1b			Рт стр. 14
8	Школьные принадлежности (с. 23)	Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, chair, blackboard, sharpener, book, school bag	<i>I've got</i>	Чтение вслух, имитативное- слова, фразы, диалог: упр.4,1	Аудиосопро- вождение упр.: упр.4,1	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр.4,1	Слова (кроссворд)		Рт стр. 15- 16

		Пассивная: crayon, glue, paperclips							
9	Класно - урочные выражения (с.24)	Повторение материала модуля							Рт стр. 17
Модуль 1 School days. Школьные дни (9 ч)									
10/ 1	Школа! (с. 26-27)	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	Неопределен- ный артикль <i>a/an</i>	Просмотро- вое,поисковое чтение- материалы школьной доски объяв- лений: упр. 2а, 4	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков: упр.7		Рт стр. 18
11/ 2	Снова в школу! (с. 28-29)		Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакоми- тельное, поисковое чтение - диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе: упр.3,5	Краткое резюме: упр. 11		Рт стр. 19
12/ 3	Любимые предметы (с. 30)	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Заглавная буква	Поисковое чтение - ан- кета по выбо- ру учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 4		Заглавные буквы. Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5		Написать о своем любимом предмете.
13/ 4	Школы в Англии (с. 31)			Ознакомитель- ное, поисковое чтение - структура системы		Монолог: рассказ об учениках английской школы, о своей школе:	Схема - структура системы образования в России: упр. 3		Рт стр. 20

				образования в Англии: упр. 1, 2		упр.2			
14/5	Приветствия (с. 32)			Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/eɪ/, /æ/, /θ/	Рт стр. 21
15/6	Граждановедение. Работа в группах/парах (с. 33)	share, thank		Ознакомительное, изучающее чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3		Рт стр. 22
16/7	Повторение материала модуля (с. 34)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.							Повторить правила
17/8	Контрольная работа	Контроль освоения материала модуля							Подготовка к доп. чтению
18/9	Доп. чтение «Школьная жизнь» (Sp on R с.3)			Изучающее чтение-статья-интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Заметка для журнала: о своем любимом предмете		Рт стр. 23
МОДУЛЬ 2. That's me. Это я (9ч)									
19/1	Я из ... (с. 36-37)	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese,	<i>have got</i>	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - отзыв о фильме:	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы(notes):	Составление тезисов (making notes): упр. 6 Постер о любимых ге-		Устный рассказ о своей стране.

		Russian, stop Словообразова ние: -ish, -ian, - er, -ese		упр. 4, 5		упр. 6	роях мульт- фильмов: упр.9		
20/ 2	Мои вещи (с. 38-39)	scarf, skateboard, trainers International words: упр.1	Множественное число существи- тельных: упр. 5, 7 <i>This/these - that/those:</i> упр. 7, 8	Ознакоми- тельное, поисковое чтение - диалог: по- дарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 9	Диалог: по- дарки ко дню рождения: упр. 4 Микромоно- лог: мои ве- щи: упр. 3	Список по- дарков ко дню рождения: упр. 10	/s/, /z/, /iz/	Рт стр. 24
21/ 3	Моя коллекция (с. 40)	but, collection, nice, stamp		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол- лекциях (диа- лог- расспрос): упр. 7	Связный текст о своей коллек- ции: упр. 8		Рт стр. 25
22/ 4	Сувениры из Великобритании (с. 41)	buy. Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan		Прогнозиро- вание содер- жания текста, просмотровое поисковое чтение - текст о сувенирах из Велико- британии: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Рассказ на ос- нове прочи- танного: упр. 3	Постер о су- венирах из России: упр. 4		Рт стр. 26
23/ 5	Покупка сувени- ров (с. 42)	How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea		Ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение - диалог: упр. 1, 2а Чтение вслух: упр. 2b	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти- кетного характера: упр. 3		/u:/, /ʌ/	РТ.с. 27, упр. 1,2

24/6	Англоговорящие страны (с. 43)	awful, continent, English-speaking countries		Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалоги (диалог-расспрос): упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр.3		Рт.с. 27, упр. 3,4
25/7	Повторение материала модуля (с. 44)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.							Повторение лексики и правил
26/8	Контрольная работа	Контроль освоения материала модуля							Подготовка к доп. чтению
27/9	Доп. чтение «Наша страна» (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста Текст для журнала: о своем крае/своей республике		Рт стр. 28

II четверть (21 ч)

МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость (9ч)

28/1	Дома (с. 46-47)	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Порядковые числительные	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - текст-описание дома: упр. 3-4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1,2,3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5	Текст-описание своего дома/квартиры: упр.8	/θ/, /ð/	Рт стр. 29
29/2	С новосельем! (с. 48-49)	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin	<i>There is/there are</i> Притяжательные местоимения	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире (диалог-расспрос): упр. 6			Рт стр. 30

30/ 3	Моя комната (с. 50)	CD player I like ... very much	Предлоги места	Изучающее чтение - опи- сание комна- ты: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о сво- ей комнате (диалог-рас- спрос): упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5		Уч стр. 50, упр. 5	
31/ 4	Типичный английский дом (с. 51)	downstairs, inside, outside, plan, upstairs		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, просмотровое поисковое чтение - текст- описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Описание до- ма с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанног: упр. 3	Составление и презентация плана типич- ного русского дома: упр. 5		Рт стр. 31	
32/ 5	Осмотр дома (с. 52)	Here we are. It's great. Take a look.		Ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение - диалоги: упр. 2a, b	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Диалоги по предложенно- й ситуации: упр. 3		/ʊ/, /u:/	Рт стр. 32	
33/ 6	Тадж - Махал (с. 53)	building, world, in the center		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Описание с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанно- го: упр. 3	Презентация (по плану) известного в России здания/ сооружения: упр. 4		Рт стр. 33	
34/ 7	Повторение материала модуля (с. 54)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.								Повторени- е лексики и грамматик и
35/ 8	Контрольная работа 3	Контроль освоения материала модуля								Подготовка к доп. чтению
36/ 9	Доп. чтение «Дома» (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение - статья		Описание, со- общение на основе прочи- танного	Письмо английскому другу об устройстве рус- ской избы;		Рт стр. 34	

							текст-описание для журнала		
МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы (9ч)									
37/ 1	Моя семья (с. 56-57)	baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Can (ability) Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное и поиско- вое чтение - страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Диалог- расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9		Рт стр. 35
38/ 2	Кто есть кто? (с. 58-59)	lovely, over there	Possessive ('s/s') Imperative	Прогнозиро- вание содержа- ния текста, поисковое чтение - диа- лог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3	Запрос и со- общение ин- формации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст-описание внешности друга: упр. 8		Рт стр. 36
39/ 3	Знаменитые люди (с. 60)	cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакоми- тельное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 5	Диалог- расспрос об известной личности: Game Монолог (со- общение) об известной личности (на основе прочи- танного), о своем куми- ре: упр. 3, 4	Краткое ре- зюме о своем кумире: упр. 6		Рт стр. 37
40/ 4	Американские «телесемьи» (с. 61)	cook		Просмотро- вое, поисковое, изучающее	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанно- го: упр. 3	Плакат/постер о семье - любимых героях рос-		Краткое описание TV-семьи.

				чтение - текст о семье Симпсонов - героях мультфильма: упр. 1,2			сийского ТВ: упр. 4		
41/5	Описание людей (с.62)			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр.3		/w/, /r/	Рт стр. 38-39
42/6	Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Literature Сравнительные обороты Рифмы		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания-характеристик и на основе сравнений: упр.5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр.6		Рт стр. 40
43/7	Повторение материала модуля (с. 64)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.							Повторение лексики и грамматик и
44/8	Контрольная работа 4	Контроль освоения материала модуля							Подготовка к доп. чтению
45/9	Доп. чтение «Увлечения» (Sp on R с. 6)			Изучающее чтение-русская сказка		Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	Текст для журнала: любимая русская народная сказка		Подготовить устный рассказ о своей любимой русской сказке.

МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света(9ч)

46/ 1	Удивительные создания (с. 66-67)	Carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Present Simple (affirmative)	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение-текст о животных Индии: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: упр.5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	/s/, /z/, /iz/	Рт стр. 41
47/ 2	В зоопарке (с. 68-69)	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Present Simple (negative and interrogative)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог - расспрос, обмен мнениями: упр. 9.	Описание дикого животного: упр. 10		Рт стр. 42
48/ 3	Мой питомец (с. 70)	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Present Simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- интернет-форум о любимых питомцах: у.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5		Рт стр. 43

III четверть (30 ч)

49/ 4	Пушистые друзья (с. 71)	leaf, sharp		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение - статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного).	Описание-резюме одного из животных родного края: упр. 4		Рт стр. 44
----------	-------------------------	-------------	--	--	-----------------------------------	---	---	--	------------

50/5	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5		/e, /z: /	Рт стр. 45
51/6	Из жизни насекомого (с. 73)	important, insect, life, million		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр.4		Рт стр 46
52/7	Повторение материала модуля (с. 74)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.							Повторение лексики и грамматик и
53/8	Контрольная работа 5	Контроль освоения материала модуля							Подготовка к доп. чтению
54/9	Доп. чтение «Животные» (Sp on R с.7)			Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного Обсуждение текста	Текст /статья для журнала: о любимом животном		Статья о любимом животном

МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера (9 ч)

55/1	Подъем! (с. 76-77)	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) Prepositions of time	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение - текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8		Рт стр. 47
------	--------------------	---	---	--	-----------------------------------	--	---	--	------------

		time, please? What's the time, please?							
56/ 2	На работе (с. 78-79)	painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous	Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение - диа- лог о профес- сиях родите- лей: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 8	Диалог «Лис- тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра- фиях: упр. 1	Связный текст- описание ситуации по фотографии: упр. 11	/η/	Рт стр. 48
57/ 3	Выходные (с. 80)	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!		Ознакоми- тельное, поисковое чтение - электронное письмо о том, чем занимают- ся члены семьи: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалог о за- нятиях чле- нов семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимают- ся члены семьи сегодня: упр. 5		Рт стр 49
58/ 4	Главные достопримеча- тельности (с. 81)	wide, every year		Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение - статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримеча- тельности России: упр. 5		Рт стр. 50
59/ 5	Приглашение к действию (с. 82)	go to the cinema What/ How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги - по- буждение к действию: упр. 3			Рт стр. 51
60/ 6	Солнечные часы (с. 83)	be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакоми- тельное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3		Рт стр. 52

61/7	Повторение материала модуля (с. 84)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.							Повторение лексики и грамматики
62/8	Контрольная работа 6	Контроль освоения материала модуля							Подготовка к доп. чтению
63/9	Доп. чтение «Слава» (Sp on R с.8)			Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира	Составить резюме кумира.	

МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS В любую погоду (9 ч)

64/1	Год за годом (с. 86-87)	season, snow, pick flowers		Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет-чат о погоде: упр. 8		Рт стр. 53
65/2	Одевайся правильно (с.88-89)	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites	Present Simple or Continuous	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9		Рт стр. 54
66/3	Здорово (с. 90)	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	/aʊ/	Рт стр 55

67/4	Климат Аляски (с. 91)	cool, pack		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и поисковое чтение-статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Связный текст для интернет-сайта о климате региона: упр. 4		Рт стр. 56
68/5	Покупка одежды (с. 92)	How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	/f/		Рт стр. 57
69/6	Ну и погода! (с. 93)	sea, wind		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4		Рт стр. 58
70/7	Повторение материала модуля (с. 94)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.							Повторение лексики и грамматики
71/8	Контрольная работа 7	Контроль освоения материала модуля							Подготовка к доп. чтению
72/9	Доп. чтение «Времена года» (Sp on R с. 9)			Изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года		Описание своего любимого времени года.

МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни. (9 ч)

73/	Праздники	celebration,	Countable/	Прогнозиро-	Аудиосопро-	Сообщение	Связный текст		Рт стр. 59
-----	-----------	--------------	------------	-------------	-------------	-----------	---------------	--	------------

1	(с. 96-97)	choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Uncountable nouns	вание содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение - текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	вожде текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	на основе прочитанного упр. 5	об одном из праздников в России: упр. 9		
74/2	Готовим сами! (с. 98-99)	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any (how) much/ (how) many	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1,2,3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог - побуждение к совместному действию - подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9		Рт стр. 60
75/3	У меня день рождения! (с.100)	bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like...?		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение - текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7		Рт стр. 61
76/4	День благодарения (с.101)	Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр.4		Рт стр. 62
77/5	Заказ блюд в ресторане	mineral water,		Изучающее чтение - ме-	Аудиосопровождение	Диалоги этикетного		/g/, /dʒ/	Рт стр. 63

	(с.102)	order Enjoy your meal.		ню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 1b	характера: упр. 3			
78/6	Когда я готовлю на кухне (с.103)	back, danger, knife, prepare		Ознакомительное и изучающее чтение - анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2		Высказывания на основе прочитанного упр. 3	Плакат/постер о правилах безопасности на кухне:упр. 4		Рт стр. 64

IV четверть (24 ч)

79/7	Повторение материала модуля (с. 104)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.						Повторение лексики и грамматики
80/8	Контрольная работа 8	Контроль освоения материала модуля						Подготовка к доп. чтению
81/9	Доп. чтение «Праздники и гулянья» (Sp on R с. 10)			Изучающее чтение - статья о традиционном русском празднике Масленице		Обсуждение прочитанного	Описание традиционного русского праздника	Описание своего любимого праздника

МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жизнь в ногу со временем (9 ч)

82/1	За покупками (с. 106- 107)	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	a/an - the was/were	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a Микродиалог (диалог-рас-	Связный текст об известном магазине в России (по плану): упр. 6		Рт стр 65
------	----------------------------	--	---------------------	---	-----------------------------------	---	--	--	-----------

						спрос) с was/were: упр. 4			
83/ 2	Было здорово! (с. 108- 109)	adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park	Past Simple (regular verbs)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 2, 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): упр. 7	Электронное письмо другу о прошедших выходных: упр. 8	-ed /t/, /d/, /id/	Рт стр 66
84/ 3	Не пропустите! (с. 110)	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing	Past Simple (irregular verbs)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - отзыв на фильм: упр. 2, 3		Микродиалог (диалог-расспрос с Past Simple): упр. 4с	Отзыв на фильм(с опорой на составленные тезисы): упр. 5а, b		Рт стр 67
85/ 4	Оживленные места Лондона (с. 111)	seat	<i>must/mustn't</i>	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о центре театральной жизни в Лондоне - Leice-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b	Правила поведения в музее: упр. 4b Связный текст об известном районе/ месте Москвы: упр. 5а, b		Рт стр. 68

				ster Square: упр. 1, 2						
86/ 5	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с.112)	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель ное и изучаю- щее чтение: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти- кетного характера (Как пройти?..): упр. 3		/k/	Рт стр. 69	
87/ 6	Математика (с.113)	change, coin, pence, penny, pound		Ознакомитель ное и изучаю- щее чтение - материал о британских монетах: упр. 2		Высказыва- ния, микро- диалоги на основе прочи- танного: упр. 2, 3, 4,5	Постер о монетах России: упр. 6		Рт стр. 70	
88/ 7	Повторение материала модуля (с. 114)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.								Повторение лексики и грамматики
89/ 8	Контрольная работа 9	Контроль освоения материала модуля								Подготовка к доп. чтению
90/ 9	Доп. чтение «Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде» (Sp on R с. 11)			Изучающее чтение - текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Текст/статья для журнала о любимом музее		Составить рассказ о музее, который посетил.	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы (12 ч)										
91/ 1	Путешествия и отдых (с.116-117)	book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship,	can/can't	Ознакоми- тельное, поис- ковое чтение (рекламные буклеты путешествий)	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием	Диалоги о вы- боре путеше- ствия на основе прочитанно- го: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	/tʃ/, /dʒ/	Рт стр. 71	

		spend		упр. 3	заданной информации: упр. 8	Монологическое высказывание на основе прослушанного текста: упр. 8b			
92/2	Летние удовольствия (с. 118-119)	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	<i>will</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7		Рт стр. 72
93/3	Просто записка ... (с.120)	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	Abbreviations	Поисковое чтение - записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5		Рт стр. 73
94/4	Поехали! (с.121)	team, win		Поисковое и изучающее чтение - настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1		Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях России: упр. 2		Рт стр. 74
95/5	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с.122)	ordinary, rent, sign, per day		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера по заданной ситуации: упр. 4		/v/	Рт стр. 75
96/6	География (с.123)			Поисковое чтение - комикс о прави-	Аудиосопровождение текста: упр. 1,	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: упр. 4		Рт стр. 76

				лах безопас-ности в походе: упр. 1, 2	2	упр. 3			
97/7	Повторение материала модуля (с. 124)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.							Повторение лексики и грамматики
98/8	Контрольная работа 10	Контроль освоения материала модуля							Подготовка к доп. чтению
99/9	Доп. чтение «Увидимся в летнем лагере!» (Sp on R с. 12)			Изучающее чтение - текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Планы на каникулы	
100/10	Повторение(видовременные формы глагола)	Повторение материала							
101/11	Чтение с полным пониманием	Повторение материала							Анализ
102/12	Итоговый урок								

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		План	Факт
MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)								
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу		
2. 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5		

воспринимать на слух и понимать
нужную/запрашиваемую
информацию в аутентичных
текстах, содержащих некоторое
количество неизученных языковых
явлений.

Ученик получит возможность
научиться использовать
контекстуальную или языковую
догадку при восприятии на слух
текстов, содержащих незнакомые
слова.

**Коммуникативные умения
(чтение):** ученик научится читать
и находить в несложных
аутентичных текстах, содержащих
отдельные неизученные языковые
явления, нужную /запрашиваемую
информацию, представленную в
явном и в неявном виде;
выразительно читать вслух
небольшие построенные на
изученном языковом материале
аутентичные тексты, демонстрируя
понимание прочитанного.

**Коммуникативные умения
(письменная речь):** ученик
научится писать личное письмо с
употреблением формул речевого
этикета, сообщать
краткие сведения о себе и
запрашивать аналогичную
информацию о друге по переписке.
Ученик получит возможность
научиться

**Языковые навыки и средства
оперирования ими (орфография
и пунктуация):** ученик научится
правильно писать изученные
слова; расставлять в личном

			<p>письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>					
3. 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 6</p>		

			<p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>			
4. 1с	My country (Моя страна)	Употребляют в речи названия стран и национальностей,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской	Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление)

	с. 10	<p>частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится</p>	<p>информации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7</p>
--	-------	--	--	--	--	---

			<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
5. 1d	<p>Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11</p>	<p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 8</p>

		<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться</p>			
--	--	---	--	--	--

			языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
6. Sp Tlig Ht On Rus Sia 1	Families (Семьи) Sp on R с. 3	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке)</p>

			препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.			
7. Eng Lish In Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство , приветствия) с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в обработке)
8. Ext Esiv E	Across the Curriculum: Geography. The Earth	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому	Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по

Reading 1	(Земля) с. 13	нелинейного текста.	<p>высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	учебному материалу	<p>выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке)</p>
9. Progress Check 1	<p>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)</p>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 1

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
10, 11 Книга для чтения, эпизод 1 (или Текст 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)						
12. 2а	Нарру Times (Время радости) с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11

		<p>слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p>			
--	--	---	--	--	--

			ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.			
13. 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>

			<p>оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
14. 2с	My neighbourho od (По соседству.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни	Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору

	<p>Мой микрорайон) с. 20</p>	<p>и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные</p>	<p>коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>ближайшего социального окружения</p>	<p>учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12</p>
--	-------------------------------	---	---	---	---	--

			лексические единицы.			
15. 2d	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>

			<p>и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>			
16. Spo Tlig Ht On Rus Sia 2	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в обработке)</p>

			Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
17. Eng Lish In Use 2	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке)
18-19. Ext Ensi Ve Rea Din	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнены	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуально

g 2	е плана чертежа в масштабе) с. 23		вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме		й потребности в отработке)
20. Pro Gres S Che ck 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательн ый интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 2
21, 22. Кни га для чте ния , эпи зод	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовав шую страницу

2 (или Тест 2)				способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)						
23. За	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
24. 3b	On the move (В движении) с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре;</p>	<p>Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию</p>	<p>Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору</p>

		<p>содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.</p>	<p>освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>учащихся). Рабочая тетрадь: с. 18</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
25. 3с	Hot wheels (С	Читают и полностью понимают содержание	Коммуникативные умения (говорение, монологическая	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное	Личностные УУД: сформировать	Учебник: с. 30 упр. 5

	<p>ветерком) с. 30</p>	<p>текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.</p>	<p>речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 19</p>
<p>26. 3d</p>	<p>Culture Corner: Getting around in London (Виды</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию</p>	<p>Учебник: с. 31 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 20</p>

<p>транспорта в Лондоне) с. 31</p>	<p>и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки</p>	<p>эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	
--	---	---	--	--	--

			<p>препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
27. Spotlight on Russia 3	Metro (Метро) Sp on R с. 5	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальным потребностям в обработке).</p>

			Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
28. Eng lish in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальным потребностям в отработке).

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
29, 30. Extensive Reading 3	<p>Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33</p>	<p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 33 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.			
31. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 3
32, 33. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)						

34. 4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23</p>
-----------	--	--	--	--	---	---

			<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>			
35. 4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24</p>

		<p>используют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>			
36. 4с	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести</p>	<p>Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25</p>

		<p>средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</p>	<p>интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>диалог с другими людьми</p>	
37. 4d	<p>Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41</p>	<p>Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	<p>Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).</p>

			<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	письменной форме		
38. Sportlight on	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном	Учебник: Sp on R, с. 6 – написание статьи

Russia 4		<p>понимают содержание текста, пишут короткую статью.</p>	<p>в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	признании	
39. English in Use 4	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	<p>Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 42 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		<p>по аналогии с образцом.</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик</p>	<p>познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

			получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
40. Ext ensi ve Rea din g 4	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
41. Pro gres s Che ck 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 4

	45)			реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
42, 43. Книга для чтения эпизод 4 (ил и Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)						
44. 5а	Festive time (Время праздников) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29

			<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
45.5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	<p>Учебник: с. 49 упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 30</p>

			<p>слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
46. 5с	Special days (Особые дни) с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и	Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31

		<p>устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
47.5d	<p>Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>Учебник: с. 51 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p>

			культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.			
48. Spotlight on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи
49. English in Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>		
50. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p>тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –<i>н</i>.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
51. Progress Check 5	<p>Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)</p>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 5</p>
52, 53. Книга	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для</p>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую</p>

Для Чтения, Эпизод 5 (ил И Тест 5)	чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	пониманием прочитанного с. 16-17 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	на основе знакомства со сказочной повестью	тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
------------------------------------	--	---	---	--	--	--

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)

54. ба	Free time (Свободное время) с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35
--------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

		сообщения.	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные</p>			
--	--	------------	---	--	--	--

			<p>средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
55. 6б	Game on! (Игра!) с. 58–59	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 36</p>

			<p>явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
56. 6с	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 37</p>

		Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности		
57. 6d	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).

			<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
58. Spotlight on Russia 6	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге</p>

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
59. English in Use 6	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в обработке).</p>

			<p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
60. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	<p>Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 63 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

61. Pro Gres S Che ck 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 6
62, 63. Кни Га Для Чте Ния , Эпи Зод 6 (ил И Тес т 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)						
64. 7а	In the past (В прошлом) с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по

		<p>основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края</p>	<p>выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
65. 7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 42.</p>

		дне.	<p>рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
66. 7с	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</p> <p>Подбирают заголовки к абзацам текста.</p> <p>Находят в тексте формы прошедшего</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 43</p>

		<p>времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p>интервью. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
67. 7d	Culture Corner: The Man of Steel	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого</p>	<p>Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового</p>

	(Стальной человек) с. 71	отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	языка и стремление к осознанию культуры своей страны	портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 44
68. Spotlight on Russia	Fame Слава Sp on R с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения. Рабочая тетрадь: с. 45-46

7		<p>факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>	<p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		<p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
69. English in Use 7	<p>Reporting lost property (В бюро находок) с. 72</p>	<p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
70. Ext Ensi Ve Rea Din g 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).
71. Pro Gres S Che ck 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
72, 73. Книга для чтения, эпизод 7 (ил и Текст 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)						
74. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47

		<p>расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>	<p>письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
75. 8b	<p>Shall we? (А давай...?) с. 78–79</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48</p>

		<p>прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p>	<p>мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
76. 8с	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49
77. 8d	Culture Corner: Building Big	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Личностные УУД: формировать уважение к	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая

	(Вершины мира) с. 81	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)
78. Sporting	Moscow Zoo (Московский)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры	Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с

on Rus sia 8	зоопарк) Sp on R с. 10	высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	своей страны	описанием своего любимого животного.
79. Eng lish in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральны х билетов) с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51- 52 (дифференциро ванно – по индивидуальн ой потребности в отработке).

			<p>(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
80. Extensive Reading 8	<p>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)</p>	<p>Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>

	с. 83	Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы		
81. Pro Gres S Che ck 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 8
82. Кни Га Для Чте Ния , Эпи Зод 8 (ил И Тес т 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей

				свой труд в классе и дома		тетради к модулю 8.
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)						
83. 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53

		<p>список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
84. 9b	<p>On the menu (Что в меню?) с. 88–89</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54</p>

		<p>предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p>	<p>текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.			
85. 9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p>Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55</p>
86. 9d	Culture Corner:	Читают и понимают основное содержание	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):	Коммуникативные УУД: формировать умение	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 91 упр. 5

	<p>Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91</p>	<p>текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 56</p>
<p>87. Spotlight on Russia 9</p>	<p>Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).</p>

			<p>неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
88. Eng Lish In Use 9	<p>Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92</p>	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Разыгрывают диалоги по образцу.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 92 упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>

			<p>небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
89. Extensive Reading 9	<p>Across the Curriculum: Food Technology (Кулинария) с. 93</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 93 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
90. Progress Check 9	<p>Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 9</p>

	вводной страницей модуля 10 (с. 95)			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)						
92. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 59

		<p>ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем</p>	<p>чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>			
93. 10b	<p>What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60</p>

			<p>образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
94. 10с	Weekend fun (Выходные с удовольств ием!) с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные,	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 5b</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>

		на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	<p>оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>			
95. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Составляют устные высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны</p> <p>изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p>	<p>Учебник: с. 101 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 62</p>

			<p>письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
96. Sp tlig ht on Rus sia 10	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 12.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
97. Eng lish in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной</p>

		<p>Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>взаимопонимания</p>	<p>потребности в отработке).</p>
98. Extensive Reading 10	<p>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		Составляют постер о пляжах России / мира.	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
99. Pro gress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 10</p>

				задач в зависимости от конкретных условий		
100. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101, 102.	Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

№	Раздел, тема урока	кол-	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лексико- грамм. материал	Вид ы	Планируемые результаты	Д/З
---	-----------------------	------	-----------	---	-----------------------------	----------	---------------------------	-----

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

				Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо				
I четверть (24 час.)			МОДУЛЬ 1			LIFESTYLES	Стиль жизни				
1	1a Жизнь в городе и селе	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение (упр.7)	Present Simple Present Cont.	текущий	Диалог- побуждение к действию Аудиров. с выбором.понимин информации	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5
2	1b Осторожно сть не повредит	1	Урок закрепление знаний	Поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Диалог- побуждение к действию	Листовка- паятка о правилах безопасн	Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)		Чтение с выбор поним информации	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6
3	1c На досуге	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Изучающее чтение микротексты о Сиднее	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	Короткий текст проведени и досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing		Высказывание на основе прочитанного	стр 10 упр 4 РТ стр 7
4	1d Главные достопримечательности Британских островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back		Сообщение с опорой на географическую карту	стр 11 упр 5 РТ стр 8
5	Англ. в использовании Покупка билета	1	Урок формирование языковых и речевых навыков	Изучающее чтение – этикетный диалог	Аудиосопровождение текста: упр.2	Этикетный диалог (с использованием: карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot		Этикетный диалог- расспрос	стр 12 упр 3 РТ стр 9
6	Допол. чт 1 География Мехико	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,		Сообщение на основе прочитанного	стр 13 упр 10
7	‘Английский в фокусе’ – 1 Подростки	1	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение		Сравнительное высказывани; обсуждение текста	Проект Подростки в нашей стране			Эмоциональные и оценочные суждения	Журнал стр 2-3
8-9	Контрольная работа	2	<i>Обобщение, система-ия и контроль изуч</i>	Проверочная работа 1 Progress page 1 стр.14 Работа над ошибками. Grammar practice Р.Т стр 9-10					промежуточный		Работа над ошиб
			МОДУЛЬ 2			TALE TIME	Книголюбы.				

10	2a Книголюбцы	1	Урок изучение и закрепление нового матер	Просмотрово е, поиск, изучающее чтение	Аудиосопрово ждение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету	Past Simple компьютер. практикум Past Simple	текущий	Сообщение на основе прочитанного текста	стр 17 упр 9 РТ стр11	
11	2b Читаем классику	1	Урок закрепление знаний	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопрово ждение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени ПК		Передавать содержание, с опорой на текст	стр 19 упр 7 РТ стр 12	
12	2c Он пропал!	1	Урок комбинирова нного применения ЗУН	Ознаком, поисков, изучающ. чтение	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Повествование: игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс			Полно и точно понимать содержание текста	стр20 упр 3 РТ стр 13	
13	2d Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск. чтение		Монолог- повествование	Краткое изложение сказки			Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	стр 21 упр 5 РТ стр 14	
14	Исполь англ 2 Рассказ о событиях в прошлом	1	Формир-ие языковых и речевых навы-ков	Ознакомител ьное, изучающее чтение	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом				Диалог-обмен мнениями	стр 22 упр 3	
15	Дополнит. чт ение– 2 Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжен ие рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,		Определять тему, содержание текста по заголовку	стр 23 упр 6 РТ стр15	
16	‘Англ-й в фокусе’ в России– 2 А.П.Чехов	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомител ьное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык				стр 4 РТ стр16	
17- 18	Контрольна я работа	2	<i>Обобщ-е, систематиза ция и контрль изученного</i>	Проверочная работа 2 стр.24 Grammar practice P.T стр 15-16. . Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)							промежуточный	Работа над ошибка ми

МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди

19	3а Будь примером!	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	е-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	текущий	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр26 упр7 РТ стр17
20	3б Кто есть кто?	1	Урок закрепление знаний	Прогнозирование содержания текста,ознак, поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. ПК		Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание	стр 29 упр 8 РТ стр18
21	3с Вопреки всему (стр.30)	1	Урок комбинир. применения ЗУН	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,		Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст;	стр 30 упр 6 РТ стр19
22	3д (стр.31) На страже Тауэра	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е содержания текста, прос, поиск. чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	е-mail английскому другу о достопримечательностях, упр.6	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Писать личное письмо с опорой на образец	стр 31 упр 6 РТ стр20
23	Используй-е англ. 3 Увлечения	1	Форм-е язык. и речевых навыков	Прогноз-е содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог-расспрос на основе прочитанного				Диалог-расспрос	стр 32 упр 4 РТ стр 21
24	Доп.чтение Дети во времена королевы Виктории	1	Урок развития речевых умений	Поисковоеизучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания по тексту Составление тезисов сообщения	текст о детском труде в России 19 в. упр.6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,			стр 33 упр 5 РТ стр 22
25-26	Контроль деятельности учащихся	2	<i>Обобщение, систематизация и контроль изученного</i>	Проверочная работа 3 Progress Check 3 стр.34 Контрольная работа. Журнал 'Английский в фокусе' в России -3					промежуточный		Работа над ошибками

II четверть (22 час.)			МОДУЛЬ 4 <i>IN THE NEWS</i> Об этом говорят и пишут								
27	4a Заметки в газету (стр.36-37)	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	Past Continious	текущий	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	стр 37 упр 8 РТ стр23
28	4b А вы слышали о ...?	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е сод-я текста, знак, поиск. чтение	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты – упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК		Диалога-обмена мнениями	стр 39 упр 7 РТ стр24
29	4c Take action! Действуй!	1	комбинированный урок	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Аудирование с пониманием основного содержания,	стр 40 упр 5 РТ стр25
30	4d Журналы для подростков Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Просмотр. изучающее чтение упр.2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе:	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer		Просмотр. изучающее чтение	стр 41 упр 5 РТ стр 26
31	Использ-е англ – 4 Обсуждение ТВ программ-	1	Урок форм-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2, 3	Диалог-побуждение к действию		music show, police drama, wildlife documentary Словооб-е: прил. от глаголов с суффиксами		Диалог-побуждение к действию	стр 42 упр4
32	Доп.чтение - Включите и настройте свои радиоприм	1	Урок развития речевых умений	Ознаком- поисковое чтение	Аудирование с поним-е основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмм а новостей: упр.4		campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter,break down		Аудирование с поним-е основного содержания:	стр 43 РТ стр 27
33	‘Англ. в фокусе 4 Школьный журнал	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит	Стихотвор-ный перевод			Изучающее чтение	стр 6 РТ стр 28
34, 35, 36	Контроль-ая работа	3	<i>Обобщ, систематизация контроль изученного</i>	Grammar practice Р.Т стр 21-22 Проверочная работа 4 Progress Check 4 Работа над ошибками.					промежуточ-ый		Работа над ошибками

МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит?

37	5a Предсказания/ Взгляд в будущее	1	Урок изучения и закрепление нового	Ознакомительное, просмотровое, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.6	Обсуждение текста: упр.6 Диалог-расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1 phrasal verbs (look): Future Simple: ПК	текущий	Аудирование с выборочным пониманием информации	стр 47 упр 8 РТ стр29
38	5b Помешанные на электронике	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е содержания текста, изучение	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Выражение согласия/ несогласия упр. 6, 7	Рекламное объявление упр.9	Future forms (Формы выражения буд. времени): Zero & 1 st Conditional:		Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	стр 49 упр 9 РТ стр 30
39	5c Каково ваше мнение?	1	Урок комбиниров. применения ЗУН	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Выражение мнения по проблеме (за и против)	стр50 упр 6 РТ стр 31
40	5d Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)	Составление анкеты упр. 4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	стр 32 упр 5 РТ стр 32
41	Англ.в исполь – 5 Как проводить инструктаж	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Прогноз содержания текста, ознакомление, поисков. чт	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр.3b, 4		connect to the Internet, click on “send”, select an email address /a:/ - /A/ half – some: упр.5		Диалог-побуждение	стр 52 упр 4
42	Доп.чт - 5 Моделируя реальность	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Сообщение в связи с прочит (эмоциональные и оценочные суждения)	Проект «Города будущего» : упр.5	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al, -ful:		Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	стр 53 упр 5 РТ стр33
43	‘Англ. в фокусе 5 Музей космоса	1	<i>Развития речевых умений</i>	Изучающее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного				Чтение с полным пониманием содержания	
44	Повторение материала модуля	1	<i>Обобщение систем изученного</i>	Проверочная работа 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice Р.Т стр 33-34					промежуточный		Работа над ошибками

45, 46	Контрольная работа.	2	<i>Контроль ЗУН</i>	Контрольная работа. Работа над ошибками				итоговый			
47, 48	Практическое использование языкового материала	2									
III четверть (30 ч)			МОДУЛЬ 6. HAVING FUN Развлечения								
49	6a Тематический парк.	1	<i>Урок изучения и закрепление нового материала</i>	Прогноз содержания текста; ознаком, просмотр, чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитанного	Реклама тематического парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): <i>Present Perfect Linking sentences</i> Game ПК	текущий	Диалог-расспрос приглашение/отказ. м/диалог	стр 57 упр 10 РТ стр35
50	6b Лагерь отдыха	1	<i>Урок закрепление</i>	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудирование с выбор. поним. информации: упр. 8	Диалог-расспрос приглашение/отказ. м/диалог	Список выполненных дел перед отъездом	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7 ПК		Аудирование с выбор. поним. информации	стр 59 упр 9 РТ стр 36
51	6c Замечательное время!	1	<i>Урок комбин. применения ЗУН</i>	Изуч. чтение – открытка другу	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; has gone/ has been:		Писать личное письмо с опорой на образец	стр60 упр 7 РТ стр 37
52	6d Культуроведение Парки развлечений: Леголенд	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		Словообразование: прилагательное с отриц. значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5		Ознакомит поисковое чтение; составление плана	стр 61 упр 4 РТ стр 38
53	Англи в использ – 6 Брониров. места в лагере	1	<i>Урок формирования языковых и речевых умений</i>	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем любимом лагере			Диалог-расспрос	стр 62 упр 4
54	Дом чт – 6 Правила поведения в бассейне	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		reserve a place, there aren't any places left, send a deposit		Чтение с полным пониманием содержания	стр 63 упр 4 РТ стр39

55	Spotlight в России – 6 В компьютерн. лагере	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е сод-я текста; ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне		area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger			стр 8 РТ стр 40
56 57	Контрольная работа	2	Обобщ, систем изученного и контроль	Grammar practice Р.Т стр 64 Проверочная работа 6 Progress Check 7 /. Работа над ошибками .					промежуточ ый		Работа над ошиб

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT В центре внимания

58	7a В лучах славы	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен.	Аудирование с выборочным	Диалог - описание человека (внешность, характер): ур. 7	Составление вопросов викторины: у.8	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5 ПК	текущий	Диалог-расспрос	стр 66 упр 8 РТ стр41
59	Кино. DVD-мания!	1	Урок закрепление	Прогноз-е содер-я текста; поиск, изуч. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 Present Perfect vs. Past Simple: ПК		Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения	стр 69 упр 9 РТ стр 42
60	7с Музыка	1	Урок комбин. применения ЗУН	Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды	Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми <i>-ful/-less</i>			стр70 упр 6 РТ стр 43
61	7dКультур Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Урок развития речевых умений	Просм.и поиск. чт Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent		Составление тезисов	стр 71 упр 4 РТ стр 44
62	Англ. в испол-ии – 7 ТВ-проект	1	Урок формир-е языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала			Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные	стр 72 упр 4
63	Дом. чт– 7	1	Урок	Прогноз. сод-	Аудиосопрово	Этикетные				Диалог-обмен	стр 73

	Эта музыка вам знакома?		<i>развития речевых умений</i>	я, текста поиск. и изучение	ждение текста: упр. 1b	диалоги на основе прочитанного				мнениями	упр 5 РТ стр45
64	Spotlight в России – 7ТВ в России	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогноз. содержания текста; ознакомительное и поиск. чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1; Излож. содержание прочитанного	Презентация описания упр. 5	accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст	стр 9 РТ стр46
65 66	Проверь себя	2	<i>Обобщ. и систем изуч и контроль.</i>	Grammar practice P.T Проверочная работа 7 Progress Check 7 /. Работа над ошибками .						промежут	
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES Экология											
67	8a Спасем нашу планету! (стр.76-77)	1	<i>Урок изучение и закрепление ново матер</i>	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотдожд	phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: ПК	текущий	Диалог- побуждение к действию Аудирование с пониманием необходимой информации	стр 77 упр 7 РТ стр47
68	8b Помощники природы (стр.78-79)	1	<i>Урок закрепление</i>	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологической группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags: упр.6. 7, 8 don't have to: упр.8		стр 79 упр 9 РТ стр 48	
69	8c Рожденные свободными	1	<i>Урок комбинир применения ЗУН</i>	Ознакомительное и изучающее чтение – эссе	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр.2 Микромонологи	Эссе«Дикие животные дома:за и против»	alligator, black bear, camel, parrot		Диалог-обмен мнениями	стр80 упр 6 РТ стр 49
70	8d Культур Мир природы в Шотландии	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного	Статья о природных заповедниках России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Выбирать главные факты из текста	стр 81 упр 4 РТ стр 50
71	Англи в исполь – 8 Денежные пожертв. на благое дело	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Прогнозирование содержания текста, изучение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4		Диалогов этикетного характера	стр 82 упр 4
72	Домашнее чтение - 8 Цепь питания/пищевая цепочка	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознаком и изуч чт. – текст научно популяр характера	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр.4, 5	Схема цепи питания: упр.5	extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight		Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	стр 83 упр 5 РТ стр51

73	Spotlight в России – 8 В эколог лагере	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чт – текст об эколог лагере		Сообщение на основе прочитанного	Презент экологического лагеря			Сообщение в связи с прочитанным текстом	стр 10 РТ стр52
74	Повтор материала модуля	1	<i>Обобщ, систематиз учебного</i>	Проверочная работа 8. Grammar practice P.T стр 51-52– подготовка к тесту					промежут		Работа над ошибками
75, 76	Контрольная работа.	2	<i>Контроль изученного</i>	Контрольная работа. Работа над ошибками.					итогов		
77, 78	Резервные уроки	2									

IV четверть (26ч)

МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME Время покупок

79	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты	1	<i>Урок изучение и закрепление нов матер</i>	Изучающее чтение – тест о здоровом питании		Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании: упр.6	упр.1. 2 phrasal verbs (take) упр.5 Quantifiers упр.4	текущий	Диалог-расспрос	стр 87 упр 6РТ стр53
80	9b Чем могу помочь?	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудирование с выбор. и полн. поним. информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5,		Аудирование с выбор. и полн. поним. информации	стр 88 упр 7 РТ стр 54
81	9c Подарки всем!	1	<i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>	Поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отдыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood упр.1, 2have to/		Личное письмо с опорой на образец	стр 90 упр 4 РТ стр 55
82	9d Культур Давай поговорим о еде!	1	<i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Высказывания на основе прочитанного	стр 91 упр 5 РТ стр 56
83	Англи в исполь – 9 Выражение благодар восхищен	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3		anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 3
84	Домашнее чтение - 9	1	<i>Урок развития</i>	Ознакомительное и	Аудиосопровождение	Сообщение на основе	Презентация	affect, bargain, choice, designer label, e-card,	Сообщение на основе	стр 93 упр 5	

	Выбор за вами		<i>речевых умений</i>	изучающее чтение	текста: упр.2	прочитанного: упр.3	результатов опроса	rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,		прочитанного	РТ стр57
85	Spotlight в России -9 Прощальная вечеринка	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты			Сообщение на основе прочитанного	стр 11 РТ стр58
86 87, 88	Проверь себя	3	<i>Обобщ, систематизация изученного и контроль изученного</i>	Проверочная работа 9 стр 94 Grammar practice P.T стр 57-58 Работа над ошибками					промежуточный		Работа над ошибками
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух											
89	10a Жизнь без стрессов	1	<i>Урок изучения и закрепление нового материала</i>	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонолог и;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 <i>Should/shouldn't: unless:</i> упр. 4,5, 6;	текущий	Диалог-расспрос Аудирование с выбором. пониман заданной информ	стр 97 упр 9 РТ стр59
90	10b Невезучий	1	<i>Урок изучения и закрепление нового материала</i>	Изучающее чтение – комикс – несчастный случай	Аудирование с выбор. пониман заданной информ	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5		стр 99 упр 8 РТ стр 60	
91	10c У врача.	1	<i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>	Ознакомительное поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного пр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;		Высказывание на основе прочитанного	стр100 упр 5 РТ стр 61
92	10d Культуроведение Королевская медслужба	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Монологическое высказывание на основе прочитан: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану)	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative:</i> упр. 5		Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр 101 упр 6 РТ стр 62
93	Англи в исполь -10 У школь. врача	1	<i>Урок формирование языковых и речевых навыков</i>	Изучающее чтение –		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит				Чтение с полным пониманием содержания	стр 102 упр 3 РТ стр63

№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма контроля	Планируемые результаты	Д/З
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека								
1	1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр: Present tenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

2	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb
3	1c,1d Грамматика, лексика и устная речь <i>Кто есть кто.Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	1	Урок развитие языковых навыков, изучение и закрепления нового материала	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont. Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы	Коп. тест, устный опрос.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Знать способы словообразования прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравнения.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb 3) у. 3,4 с.7
4	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительные открытки.	Письменный опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb

5	If Лексика и грамматика <i>Прилагательные,</i> <i>фр.гл.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	тренировочных Выполнен	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb
6	Культ/вед-1 Этикет <i>в Великобритании.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia
7	Меж/связи-1 Психология. Конфликты	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb
8	Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематич, промежеский	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.								
9	2а Чтение и	1	Урок изучение	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Л.: продукты питания;	Устный	Уметь понимать несложные тексты,	1) у.1,2

	лексика <i>Еда.</i>		нового и первичное закрепление	основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорным ЛЕ	способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb
10	2b Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) у.1 с.15W b 2) у.9 с. 29 Sb
11	2с, 2d Грамматика, лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	1	Урок развитие языковых навыков, изучение и закрепление нового	Сравнительный анализ наст., прош. видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли, сущ-е ед. И мн. числа Л: еда, приготовления еды, идиомы	Устный опрос. Монолог	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb с.17 у.9 с. 33 Sb
12	2е Письмо. <i>Письмо</i>	1	Урок развитие навыков	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма,	Л: вступительные , завершающие	Письм	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать	у.7 с. 35 Sb

	<i>другу.</i>		письма.	используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	фразы Гр.: порядок прилагательных;		порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	
13	2f Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	тренировоч. упр. Выполнение	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	у. 3,4 с.19 Wb
14	Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		опрос/письм Устный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иностранным текстом	у. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia
15	Экология - 2 <i>Проблемы экологии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	беседа Фронтальная	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог.	у. 3,4 с.21 Wb

16	К\р	1	Контроль ЗУН	К\р по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Тест 1-2. р 9-13).Р\о		Итоговый контроль.	7,8* с.23 Wb	
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру								
17	За Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	(фронтальная работа) Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb
18	Зб Аудирование и устная речь. <i>Работа.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Диалог Устный опрос.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb

19	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i> 3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	1	Урок развитие языковых навыков, изучение и закрепление нового	Сравнительный анализ прош. видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	1) у.4,5 с.26 Wb 2) у. 11 с.47 у.8 с.49 Sb
20	3е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb

21	3f Лексика и грамм- а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Выполнение	Индивиду. раб	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb
22	Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i> Меж/связи-3 <i>История.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-make	Устный опрос (фронт. работа)	Индивидуальная работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным	у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia

23	Пр по теме <i>Выдающиеся люди</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль	у.5,6 /7,8* с.33 Wb	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода								
24	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (задание в учебнике)	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb
25	4б Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb

26	4с, 4d Грамматика, лексика и устная речь <i>Страдательный залог.</i> <i>Имидж</i>	1	Урок развитие языковых навыков, изучение и закрепление нового	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных	Устный опрос	Выполнение граммат. упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у.3,4 с.36 Wb 3) у.1,2 с.37 Wb
27	4е Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Письмо	Индивидуал. раб.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb
28	4f Лексика и грамматика.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	президиум, упр.	Выполнение	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb
29	Культед 4 <i>Национальные костюмы</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		статья	Написание	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять	у. 2,3 с.40 Wb, Журнал

	<i>Британи и</i>						родную страну и ее культуру.	Spotlight on Russia
30	Экология <i>-4. Эко- одежда.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	y.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i> с.72
31	Пр по теме <i>Молодежная мода</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).			Тематический контроль Итоговый контроль.	y.5,6 /7,8* с.43 Wb
32	К\р Р\о	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода » на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26) Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.								
33	5а Чтение и лексика <i>Цунами</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е содержания текста по неверб. основам, ознакам, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	(фронтальная) Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) y.3, 4 с. 44 wb 2)y.9 с.75 sb

34	5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомление с чтением, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр. 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1)у.1, 2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb
35	5с, 5d Грамматика, лексика и устная речь. <i>Погода. Инфинитив или герундий?</i>	1	Урок-формирование языковых навыков и развитие речевых умений	Микродиалоги о погоде, поиск чтения, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7 погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос, диалог	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму. Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у.3,4 с 46 wb у.8 с.79 sb у. 3,4 с.47 wb
36	5е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb

37	5f Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 существует. от глаг. (- <i>(t)ion, -ance</i> , у1 Трудные ЛЕ	Выполнение Индивид. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.3,4 с.49 wb
38	Культ/вед 5 <i>Шотландские коровы</i>	1	Урок – развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia
39	Меж/связ и-5 <i>Наука.</i>	1	Урок – развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb
40	Пр по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.53 Wb	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка								

41	ба Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Фронтальная	Устный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2) у.6 с.91 sb
42	бб Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Диалог	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb
43	бс, бд Грамматика, лексика и устная речь. <i>Средства передвижения. Косвенная речь</i>	1	Урок - формирование и развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы <i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Упражнений	Выполнение грамматич. Устный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb у. 11 с.97 Sb
44	бе Письмо. <i>Личное</i>	1	Урок – развитие речевых	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального	ЛЕ: обменные поездки	0	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж-я	у.3 с. 58 wb

	<i>письмо</i>		умений.	стиля.			благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	
45	6f Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е существ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Индивидуальная работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb
46	Культ/вед 6 <i>Темза</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.		Письмо / Индив. работа	Знакомство с реалиями страны изуч. языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia
47	Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уча-ся)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb
48	П\р по теме <i>Достопримечат</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)			Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.63 Wb

49	К\ р Р\о	1	Контроль ЗУН	К\ р по теме <i>«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»</i> , на основе контрольных заданий к УМК (Test б. р 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Итоговый контроль.		
50	Практическое исп-е яз. мат.	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Повторение изученного (отработка речевых навыков).				
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним								
51	7а Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос Фронтальная	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb
52	7б Аудирование, устная речь <i>Школа</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Диалог Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.1, 2 с.65 wb

53	7c, 7d Грамматика, лексика и устная речь. <i>Профессии и в СМИ. Модальные глаголы</i>	1	Урок - формирование и развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Модальные глаголы	Устный опрос	Выполнение грамматич. упр.	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. Изучение различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	у. 3,4 с.66 wb у. 3,4 с.67 wb
54	7e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе		Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb
55	7f Лексика и грамматика.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Индивидуальная работа		Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	у. 3,4 с.69 wb
56	Культив д 7 <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у.6 с.117,

57	Меж/связ и 7 <i>Компьютерные сети</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащегося)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у.3,4 с.71 wb Журнал Spotlight on Russia
58	Англ в фокусе в России-7 Образование	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	с.9 <i>Progress check</i> с.120
59	П/р по теме <i>Школьное образование</i>	1		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. р 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).			Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.73 Wb

МОДУЛЬ 8. Необычные

60	8а Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос (фронтальная)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
----	--	---	--	--	-----------------------------	----------------------------	---	--

61	8b Аудирование и устная речь. <i>Спорт</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
62	8c, 8d Грамматика, лексика и устная речь. <i>Спорт. Условные придаточные предложения</i>	1	Урок - формирование и развитие речевых и языковых умений и навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8 <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Устный опрос Выполнение грам. упражн.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные / нереальные условные придаточные предложения Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
63	8e Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо анкета	Уметь заполнять анкеты и формуляры

64	8f Лексика и грамм- а.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Выполнение	Индивид. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	
65	Культ/ве д <i>Талисманы</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,			Индивидуальная работа		
66	Экология <i>Экологический проект А. W. A. R. E</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.			Устный опрос		
67	Англ в фокусе в России-8 <i>Зимние виды спорта</i>	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)			Устный опрос Выполнение	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	

68	К\р <i>Досуг, развлечения, спорт</i>	1	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Итоговый контроль.	
----	--	---	-----------------	---	--	--------------------	--

№	Раздел, тема урока	к о л	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контр оля	Планируемые результаты	Д/З
	I четверть (24 часа)		МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники				
1,2	1a Давай веселиться <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок- изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4.
3	1b Предубеждения и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок- формировани е речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4 5	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	2	Урок - формировани е языковых навыков.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершено/ завершено-длит.)	Кол. тест Выполненитренировоч	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4

6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
7	1e Праздники в России <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Письменный опрос	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
8 9	1f Английский в использовании и <i>Лексика. Фразовые глаголы</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10	Культуроведение 1. <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia

11	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12 13	Пр по теме <i>Праздники</i>	2	Обобщ, сист-я, контроль умений и навыков.	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками	Тематич, промжежеский,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.							
14 15	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1 1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4
16	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
17	2с Неличные формы	1	Урок - формирование языковых	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение	Кол. тест \Выполне	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив,	p.31c10 p.г.

18	глагола <i>Грамматика.</i>	1	навыков.	грамматических упражнений.		герундий).	Wb p. 16 Ex.2,3
19	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Анализ употребления существ- ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4
20	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
21	2f Английский в использовани и <i>Лексика.</i> <i>Словообразов ание</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4

22	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Журнал Spotlight on Russia
23	Экология <i>В опасности</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
24	П/р	1	Обобщ., систем-я, контроль умений навыков	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	Тематич., промежеский,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5
25	К/р	1					/6,7*
26	Р/о	1					с.23 Wb
27	*Входная к\р. Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6						
	II четверть (22 часа)		Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек				
28 /1	За В поисках Несси Чтение и лексика	1	Урок – изучение, первоначальное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3

29/ 2	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
30 /3	3c Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Кол. тест .\Выполненитренировоч. упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3
31 /4	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4

32 /5	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: словосвязки.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
33 /6	3f Английский в использовании <i>Сложные прилагательные</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
34 /7	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight on Russia

35/ 8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3
36	<i>П/р по теме Вселенная и человек</i>	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5
37/ 10		1					/6,7* с.33 Wb
38 /1	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
39 /2	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2

40 /3	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Кол. тест ./Выполненитренировоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
41 /4	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
42 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3

43 /6	4f Английский в использовании. <i>Словообразование</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
44 /7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
45 /8	Экология. <i>Электронные отходы</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
46	П/р по теме <i>Технологии.</i>	1	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5
47	К/р.	1					/6,7* с.43
48	Р/о	1					Wb

III четверть (30 ч.)		Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).					
49 50	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
51 52	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
53 54	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование сравнительной, превосходной степени, качеств. и относит. прилагательные.	Коп. тест Выполнение тренирово	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3

55	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
56	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Письменный опрос	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
57	5f Английский в использовании. <i>Фразовые глаголы</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

58	Культуроведение 5. <i>Вильям Шекспир.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight on Russia
59	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
60 61	П/р по теме <i>Искусство и литература</i>	2	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	Тематич., промежеский,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. (<i>Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе</i>).							

62 63	ба Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4
64 65	бб Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2
66 67	бс Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Коп. тест Выполнение тренировоч	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

68	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
69	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
70	6f Английск. в использовании <i>Абстрактные существительные</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4

71	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	SB p.101 Ex.6b Журнал Spotlight on Russia
72	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
73 - 74	П/р по теме <i>Город</i> К/р	2	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.63 Wb
IV четверть (26) ч.		Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (<i>Здоровье и забота о нем</i>)					

75	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3
76 77	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3
78 79	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест /Выполненитрен	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
80	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3

81	7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Письменный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
82	7f Английск. в использовании. <i>Словообразование</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia
84	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	W/b p.71 Ex.3

85 86	П/р по теме <i>Безопасность</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Тематич, промежеский, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.73 Wb
Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (<i>Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам</i>).							
87 88	8а Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4
89 90	8б Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	Урок- формировани е речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	W/b p. 75 Ex.1, 2

91 92	8с Косвенная речь Урок - формировани е языковых навыков.	2	Формировани е грамматическ их навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Кол. тест /Выполненитрениро	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	SBp.12 7; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
93	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формировани е яз-ых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	опрос Устный	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	W/b p.77 Ex.3, 4
94	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	опрос Письменный	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3
95	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Выполнен тренировочных	Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофиц- ный стиль письма.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2

96	8f Английский в использовани и. <i>Фразовые глаголы</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'saгу', гл. с предлогами, видо- врем. формы глаголов.	Написание статьи	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
97	Культуроведе ние 8 <i>Helen Keller.</i>	1	Комбинирова нный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Устный опрос	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	W/b p.80 Ex.1 Журна л Spotlig ht on Russia
98	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	Комбинирова нный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Тематич, промежуточный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4

99 - 10 2	П/р по теме <i>Спорт</i> К/р Р/о		Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.83 Wb
--------------------	---	--	---	--	--	--	------------------------------

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по предмету «Английский язык», применяемые в рамках текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формы и виды текущего контроля успеваемости: ответ на уроке, домашнее задание, тест, контрольное упражнение, диктант, самостоятельная работа

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>5/Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа (составители учителя английского языка). Линия УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 5 класс. Контрольные задания. 2. Ю.В. Ваулина, О.Е. Подолякова, «Английский в фокусе». 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 5 класс. 2. Ю.В. Ваулина «Английский в фокусе. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения». 5 класс. 3. ЭОР Английский язык. 5 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<p>6/Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа (составители учителя английского языка). Линия УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 6 класс. Контрольные задания. 2. Ю.В. Ваулина, О.Е. Подолякова, «Английский в фокусе». 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 6 класс. 2. Ю.В. Ваулина «Английский в фокусе. Алиса в стране чудес. Книга для чтения». 6 класс. 3. ЭОР Английский язык. 6 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<p>7/Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа (составители учителя английского языка). Линия УМК «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 7 класс. Контрольные задания. 2. Ю.В. Ваулина, О.Е. Подолякова, «Английский в фокусе». 7 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 5 класс. 2. Ю.В. Ваулина «Английский в фокусе. Питер Пен. Книга для чтения». 7 класс. 3. ЭОР Английский язык. 7 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<p>8/Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа (составители учителя английского языка). Линия УМК «Английский в фокусе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 8 класс. Контрольные задания. 2. Ю.В. Ваулина, О.Е. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 5 класс. 2. Ю.В. Ваулина

<p>для 8 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс</p>	<p>Подолякова, «Английский в фокусе». 8 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА).</p>	<p>«Английский в фокусе. Кентервильское приведение. Книга для чтения». 8 класс. 3. ЭОР Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p>9/Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа (составители учителя английского языка). Линия УМК «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 9 класс. Контрольные задания. 2. Ю.В. Ваулина, О.Е. Подолякова, «Английский в фокусе». 9 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 3. Открытый банк оценочных средств по английскому языку: www.fipi.ru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. «Английский в фокусе». 9 класс. 2. Ю.В. Ваулина «Английский в фокусе. Пигмалион. Книга для чтения». 9 класс. 3. ЭОР Английский язык. 9 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»