



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 13»

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина 20
тел./факс (48753) 4-23-43 - директор
тел. (48753) 4-08-35 - секретарь
e-mail: aleksin.gimn13@tularegion.org
сайт: <https://gimnaziya13aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНА
глава администрации МО г. Алексин

П.Е. Федоров

2022 г.



СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета гимназии
Протокол № 3
от 30.12 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия № 13»

С.В. Воронова

Приказ № 34/1 от 30.12 2022 г.



Программа развития

«Единое образовательное пространство как фактор повышения качества образования»

на 2023-2028 годы

г. Алексин

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка	8
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	10
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы:	
4.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i>	18
4.2.	<i>Модель управления ОУ</i>	23
4.3.	<i>Модель выпускника</i>	24
5.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	27
6.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	29
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	37

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №13" (далее – Школа) на 2023-2028 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №13". В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования

Миссия ОУ	Предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.
Цель программы	Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся
Задачи программы	<p>Обновление содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации. • Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование. <p>Совершенствование системы поддержки одаренных детей, развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. • Обеспечение условий и механизмов осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения. • Выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; • Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, общественными организациями по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы <p>Развитие кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании • Создание условий для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. <p>Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
Основные направления программы (целевые проекты)	<p>Проект «Новое содержание образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; <p>Проект «От успеха в школе к успеху в жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и поддержка талантливых детей на различных ступенях обучения, освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; • увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; • введение углубленного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования • организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; <p>Проект «Современный учитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам реализации обновленных ФГОС • овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС • использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; • освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; • создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; • создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации <p>Проект «Семья – основа воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образования и образовательной средой • Оказание педагогической помощи семье с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и коррекции межличностных отношений «родители-дети»
Срок реализации программы	2023-2028 годы
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений • Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики • Обеспечение положительной динамики количественного и качественного участия обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприяти-

	<p>ях творческой, спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации • Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; • Создание системы взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования, другими организациями и учреждениями (культурной, спортивной направленности) • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития и повышение профессиональной компетентности учителей • Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2023 по 31.08.2028 гг.</p> <p>Первый этап (2023 г.) - аналитико-диагностический и проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ исходного состояния и тенденций развития школы • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; • Разработка новых подпрограмм развития; • Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023-2027 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • промежуточный контроль реализации программы <p>Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и перспектив дальнейшего развития школы
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального, муниципального бюджетов, выделенных на развитие общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<p>Индикатор 1: Обеспечение качественного общего образования</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).</p> <p>Индикатор 2: Совершенствование системы поддержки талантливых детей</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обу-</p>

	<p>чения.</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.</p> <p><i>Показатель 2.3.</i> Динамика охвата обучающихся услугами дополнительного образования на базе школы.</p> <p><i>Показатель 2.4.</i> Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по учебным предметам (школьный, муниципальный, региональный, федеральный этап)</p> <p><i>Показатель 2.5.</i> Доля обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах (школьный, муниципальный, региональный, федеральный этап)</p> <p><i>Показатель 2.6.</i> Увеличение количества организаций – партнеров школы в рамках сетевого взаимодействия</p> <p><i>Показатель 2.7.</i> Увеличение количества образовательных и иных мероприятий, проводимых организациями-партнерами для учащихся гимназии.</p> <p>Индикатор 3: Развитие кадрового потенциала:</p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p><i>Показатель 3.4.</i> Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Индикатор 4: Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями):</p> <p><i>Показатель 4.1.</i> Положительные динамические показатели мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования</p>
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

2. Информационная справка

Дата создания Школы: 1959 год

Учредительные документы Школы:

Лицензия: (серия 71Л01, №0001772 от 26 июня 2015 года на осуществление образовательной деятельности по уровням начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 71А02 №0000403, от 27 августа 2015 года, регистрационный № 0134/01332) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 31 мая 2025 года).

Контакты:

Адрес школы:

301361 Тульская область, город Алексин, улица Ленина, дом 20

Телефон: +7 (48753) 4-23-43

Электронный адрес: aleksin.gimn13@tularegion.org

Сайт: <https://gimnaziya13aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система управления Школой:

Руководитель образовательного учреждения: Воронова Светлана Валерьевна

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется с помощью Президентского совета ДОО «Планета детства», сформированного из учащихся 9-11 классов. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Условия обучения в Школе:

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Эффективность обучения и воспитания, развитие творческих способностей учащихся достигается за счет использования педагогами современных образовательных технологий, дидактические возможности которых сориентированы на развитие учащихся, расширение спектра их компетенций, стимулирования их активности и творческой инициативы.

Используемые технологии: развивающего и разноуровневого обучения, проектный метод, игровые технологии, информационно-коммуникационные, технология развития критического мышления, проблемное обучение, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МБОУ «Гимназия №13» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Из истории создания:

1959 - открыта школа № 13

1988 - введена в действие пристройка к основному зданию школы

1992 - изменен статус средней школы на общеобразовательную школу-гимназию, открылись первые 5 гимназических классов

1994 - организованы профильные гимназические классы под эгидой ТГПУ им. Л.Н.Толстого

1999 - изменен статус на Муниципальную гимназию № 13

2000 - начат эксперимент по дистанционной форме обучения студентов Юридического колледжа Международной Полицейской Ассоциации (1-2 курс)

2002 - базовая площадка ТГПУ им. Л.Н.Толстого для прохождения педагогической практики

2005 - переход на федеральный базисный учебный план 2004 года в 9-х предпрофильных классах

2006 - начало постепенного перехода на БУП-2004 и РБУП-2006

2006 - введение профильного обучения (социально-гуманитарный, естественно-математический, универсальный профили)

2007 - экспериментальная площадка ИПК и ППРО ТО по теме «Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебниках для начальной школы»

2009 - экспериментальная площадка ИПК и ППРО ТО по теме "Организация самостоятельной работы младших школьников"

2011 - начало переход на ФГОС общего образования

2011-2015 - реализация ФГОС начального общего образования

2014 - вступление в проект "Доступная среда"

2015 - начало реализации ФГОС основного общего образования

2015-2020 - реализация ФГОС основного общего образования

2020 - начало реализации ФГОС среднего общего образования

2022 - начало реализации обновленных ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5 класс)

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

В 2017 году в гимназии введена в действие Программа развития «Развитие образовательной среды для взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию ключевых компетентностей современного человека» (далее – Программа), являющаяся стратегическим управленческим документом, определяющим основные пути и направления развития гимназии в контексте современной государственной образовательной политики.

Миссия гимназии – обеспечение оптимальной реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся для возможности получения дальнейшей профессиональной ориентации, социализации.

Целью Программы явилось создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из цели, поставлены задачи:

1. Обновление образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода:
 - определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня образования в соответствии с ФГОС;
 - модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
 - совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
 - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
 - обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии, как необходимого условия современных образовательных отношений.
2. Оптимизация структуры управления МБОУ «Гимназия №13», формирование модульной управленческой модели на основе проектной идеологии.
3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности через систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды гимназии.
5. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям информационного общества.
6. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Определен срок реализации Программы – с 2017 по 2022 (5 лет).

2017 – 2018 учебный год – аналитико-проектировочный. Целью данного этапа являлось: всесторонний анализ, изучение и осмысление состояния результатов образовательной деятельности, структурирование проблем и прогнозирование путей дальнейшего совершенствования и развития образовательной среды гимназии. Сформулированы концепция развития гимназии, определены миссия, цели, задачи, ожидаемые результаты, основные направления деятельности гимназии по реализации Программы:

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.
2. Повышение качества образования.

3. Развитие кадрового потенциала.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.
5. Развитие информационной среды гимназии.
6. Приоритетные пути сотрудничества педагогического коллектива с социумом.
7. Работа с одаренными детьми.
8. Реализация принципа государственно-общественного управления.
9. Модернизация материально-технического обеспечения гимназии.
10. Управленческие механизмы реализации Программы.

2018 – 2021 учебные годы – реализующий этап. Цель этапа – реализация мероприятий по направлениям деятельности, нацеливающих на достижение ожидаемых результатов Программы.

2022 год – аналитико-обобщающий этап. Цель этапа – мониторинг реализации программы в соответствии с ожидаемыми результатами.

По направлению «ФГОС: образовательный стандарт в действии».

С сентября 2011 года осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования, с сентября 2015 началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2019 – 2020 учебном году завершился переход на ФГОС ООО. С сентября 2020 года осуществлен переход на обучение по ФГОС среднего общего образования (10-й класс). С сентября 2022 осуществлен переход на обновленные ФГОС НОО с 1-го по 4-й класс, ФГОС ООО в 5-ом классе.

Обеспечены условия для внедрения и реализации ФГОС ОО на всех уровнях образования:

1. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОО нормативно-правовая база гимназии:
 - разработаны на основе ПООП и реализуются ООП НОО и ООП ООО (5-й класс);
 - разработаны, изменены, дополнены локальные акты гимназии, регламентирующие образовательную деятельность;
 - проведены экспертизы рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана по уровням образования, курсам внеурочной деятельности;
 - приведены в соответствие ФПУ учебно-методические комплекты.
2. Создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий единство и преемственность между уровнями общего образования:
 - проведены педсоветы, совещания, консультации для педагогических работников, заседания методического совета гимназии по вопросам, касающимся особенностям реализации ФГОС ОО на разных уровнях образования;
 - педагоги – участники семинаров, практикумов, заседаний ГМО, ММО на базе ОО муниципального образования, конкурсов педагогического мастерства.
3. Разработан и реализуется план внутренней системы оценки качества образования, с включением мероприятий по независимой оценке качества образования.
4. Разработана и реализуется модель взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями муниципального образования.
5. Созданы условия для повышения уровня квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО.
6. Обеспечивается (по мере финансирования) оснащенность учебного процесса и учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

По направлению «Повышение качества образования».

1. Обеспечена доступность получения качественного образования через организацию образовательной деятельности, режим функционирования и особенности образовательного пространства (в соответствии с нормативными и организационными условиями).
2. Созданы условия для внедрения инновационных педагогических технологий в интересах обеспечения доступного качественного образования.

3. Обеспечен системно-деятельностный подход в обучении через использование технологий на основе личностной ориентации (обучение в сотрудничестве), эффективности управления и организации учебного процесса (дифференциация, индивидуализация, разноуровневое обучение, с использованием ИКТ), развивающего обучения (метод коллизий, проблемно-диалогическое обучение, формирование типа правильной читательской деятельности), активизации и интенсификации деятельности (игровые, развитие критического мышления, метод проектов, исследовательский, система оценки Портфолио), используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии.
4. Созданы условия для повышения уровня квалификации педагогических работников в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
5. Разработана и реализуется система внутришкольного мониторинга качества подготовки обучающихся, включающая в себя как мониторинг образовательных достижений, так и проверку состояния преподавания предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, кружков и секций дополнительного образования детей (в том числе независимая оценка качества образования).

По направлению «Развитие кадрового потенциала».

1. Приведены в соответствие с профессиональными стандартами должностные инструкции учителей на уровне НОО, учителей на уровне ОО, СО, учителей математики и русского языка, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, социального педагога, инструктора по физической культуре, разъяснены требования профстандартов к квалификации педагогического работника и результатам его профессиональной деятельности. На основе мониторинга компетенций педагогов выявлены затруднения, скорректированы планы профессионального развития.
2. Разработаны и реализуются перспективные планы по прохождению процедуры аттестации и повышению квалификации педагогических работников гимназии.
3. Реализуется система непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников через:
 - повышение квалификации и профессиональная переподготовка вне школы (курсы на базе ИПК и ППРО ТО, дистанционное обучение, публикации, семинары, мастер-классы, открытые уроки, обмен опытом на базе ОО города, области);
 - повышение квалификации внутри гимназии (семинары, консультации, наставничество, педсовет, методсовет, ШМО, ЦМО, творческие и инициативные группы, предметные недели, процедура аттестации, конкурсы, открытые уроки);
 - индивидуальную научно-методическую деятельность учителя (самообразование, публикации, портфолио, самопрезентация опыта).

По направлению «Создание условий для сохранения здоровья участников образовательных отношений».

Здоровьесберегающая деятельность гимназии реализуется через организацию учебного процесса с соблюдением норм и требований, медицинскую службу гимназии, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, организацию питания обучающихся. Здоровьесберегающая деятельность велась по нескольким направлениям: медицинское, просветительское, психолого-педагогическое, спортивно-оздоровительное, диагностическое, профилактическое.

1. В большом объеме проводилась физкультурно-оздоровительная работа: проведены физкультурные праздники и досуги (спортивный праздник «Здоровым быть здорово!», «Веселые старты», первенство гимназии по пионерболу, волейболу, игра «Перестрелка»). Организовывались тематические беседы и классные часы: «Осторожно лед!», «Внимание - дети!», «ПДД» и т.д. Реализуется перспективный план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе реализации здоровьесберегающей деятельно-

сти осуществлялся мониторинг за состоянием психического, физического здоровья обучающихся.

2. Организовано полноценное горячее питание для обучающихся гимназии.
3. Работники гимназии ежегодно проходят медицинские осмотры.

По направлению «Развитие информационной среды гимназии».

1. Созданы условия, способствующие повышению информационной культуры педагогов и обучающихся гимназии, обеспечивающие целенаправленную подготовку участников образовательных отношений в области получения, обработки, хранения и представления информации.
2. Функционирует единая локальная сеть Интернет.
3. Основные базы данных гимназии переведены в электронный формат, действует электронный документооборот с использованием различных сервисов (электронная почта, мессенджеры и т.д.).
4. Обеспечен доступ к электронному дневнику/журналу.
5. Обновлено программное и техническое обеспечение компьютерных классов.
6. Активизировалась работа педагогов по использованию медиа-ресурсов на уроках и во внеурочное время, в том числе в периоды дистанционного обучения.
7. Расширена зона информированности участников образовательных отношений через размещение информации на официальном сайте гимназии, в электронном дневнике, родительские и ученические группы в мессенджерах, гимназической газете «Звонок», в социальных сетях ВК и ОК.

По направлению «Определение приоритетных путей сотрудничества педагогического коллектива с социумом».

1. Осуществлялось социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей через заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, дополнительного образования детей, библиотеками, СПО, центром занятости населения г. Алексина и др.
2. Созданы службы взаимодействия и социально-психологической поддержки всех участников образовательных отношений, в том числе для организации помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей.
3. Реализованы оптимальные активно-деятельностные формы образовательной деятельности, направленные на развитие обучающихся, в том числе с привлечением родительской ответственности.
4. Удовлетворены потребности обучающихся в содержательном досуге через организацию различных форм внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, в том числе с привлечением для проведения занятий из родительской общественности и других заинтересованных лиц.

По направлению «Работа с одаренными детьми»

1. Создаются условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.
2. Создана среда, способствующая формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.
3. Работа с одаренными детьми в гимназии велась в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:
 - участие в олимпиадах, в том числе заочных/дистанционных различного уровня и др.;
 - индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению);
 - массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
 - интеллектуальные игры;

- создание портфолио достижений.
 - чествование призеров и победителей;
 - внеучебную деятельность: создание пространства, где дети могут проявить, реализовать свои способности: Президентский совет ДОО «Планета детства», волонтерский отряд «VOLЯ», отряд юнармейцев, школьный пресс-центр, традиционный школьный конкурс «Ученик года» для учащихся на уровне НОО, защита индивидуальных проектных работ по предметам, интеллектуальные конкурсы, работа НОУ «Самовыражение».
4. Внедрены и используются технологии, способствующие развитию способностей обучающихся, их личному росту (индивидуальные траектории).
 5. Созданы условия для развития профессионального мастерства педагогических работников в части работы с одаренными обучающимися.

По направлению «Реализация государственно-общественного управления».

1. В единое информационно-образовательное пространство включены все участники образовательных отношений (Совет гимназии, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, ДО «Планета Детства», включающая в себя Президентский совет обучающихся, родительские комитеты классов).
2. Разработана и реализуется модель государственно-общественного управления, способствующая повышению эффективности управления гимназией через разграничения полномочий между участниками образовательных отношений.

По направлению «Модернизация материально-технического обеспечения гимназии».

1. Материально-техническая база гимназии сохранена, развивается и в целом соответствует эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и требованиям пожарной безопасности.
2. По мере финансирования происходит пополнение современным оборудованием, методическими пособиями и ИК-средствами, функционирует единая локальная сеть Интернет.
3. Созданы условия для реализации ФГОС ОО, сформирована высокотехнологическая среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров, интерактивного оборудования.

По направлению «Управленческие механизмы реализации программы развития».

1. Реализация Программы по данному направлению велась по составляющим: организационной, нормативной, мотивационной, научно-методической, кадровой.
2. Интенсифицированы электронные носители в управлении гимназии.
3. Сформирована информационная сеть гимназии.
4. Создана электронная база контроля эффективности управления качеством образования.
5. Проведена работа по подготовке руководителей структурных подразделений.
6. Педагогический коллектив включен в систему повышения квалификации как вне гимназии, так и внутри ее.
7. Создана команда управленцев, способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития ОО.

Таким образом, на данном (аналитико-обобщающем) этапе ожидаемые результаты Программы развития МБОУ «Гимназия № 13» достигнуты:

1. Инфраструктура и организация образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам.
2. 100% обеспечение доступа учебных кабинетов к локальной сети Интернет в гимназии.
3. Более 80% учебных помещений соответствуют требованиям ФГОС ОО.
4. Полнота пакета нормативных документов и методических материалов.

5. Мониторинг качества образовательной деятельности – неотъемлемая основа управления развитием гимназии.
6. 100% подтверждение уровня квалификации руководящих и педагогических работников документами об образовании (в том числе прохождении профессиональной переподготовки).
7. 100% подтверждение уровня квалификации результатами аттестации руководящих работников.
8. 51,2% педагогических работников имеют квалификационные категории (первую, высшую), 27,9% - соответствие занимаемой должности «учитель».
9. 74,4% руководящих и педагогических работников имеют награды за профессиональную деятельность.
10. 100% освоение ООП выпускниками 9-х, 11-х классов
11. 100% охват обучающихся доступной и удовлетворяющей их потребности и запросы внеурочной деятельностью.
12. 100% охват обучающихся 5-11-х классов исследовательской и проектной деятельностью.
13. Реализуется профильное обучение на уровне СОО с учетом запросов участников образовательных отношений.
14. Положительная оценка работы гимназии участниками образовательных отношений, независимыми экспертами.
15. Заключены договоры с учреждениями и организациями по реализации образовательных и дополнительных программ.
16. Обеспечена открытость деятельности гимназии (объективность данных мониторинга, размещение информации на сайте гимназии, итоги конкурсов, ЕГЭ, независимой экспертизы.)

Динамика государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)

*В 2020-2021 учебном году по предметам по выбору проводились контрольные работы.

№ п/п	Учебный год Предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2020-2021				2021-2022				
		Кол-во сдающих	УО (%)	КО (%)	Ср Оц	Кол-во сдающих	УО (%)	КО (%)	Ср Оц	Кол-во сдающих	УО (%)	КО (%)	Ср Оц	Кол-во	УО (%)	КО (%)	Ср Оц	Кол-во сдающих	УО (%)	КО (%)	Ср Оц	
1.	Математика	50	100	92	4,0	64	100	82,8	4,06	65	100	95,4	4,20	40	100	72,5	3,7	66	100	60,6	3,5	
2.	Русский язык	50	100	70	3,86	64	100	67,2	4,03	65	100	76,9	4,23	40	100	72,5	3,63	66	100	59,1	4,0	
3	Английский яз	3	100	100	4,0	2	100	50	3,5	4	100	50	3,8		-	-	-	2	100	50	3,5	
4	Обществознание	39	94,9	61,5	3,61	42	100	81	4,0	35	100	91,4	4,06	13	84,6	30,8	3,2	53	100	37,5	3,7	
5	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,3	-
6	История	2	50	50	3,0	3	100	66,7	3,7	4	100	75,0	3,75	-	-	-	-	3	100	66,7	4,0	
3,7	География	9	100	22,2	3,22	20	100	95	4,5	33	100	97,0	4,54	9	77,8	55,6	3,3	35	100	73,5	3,7	
8	Биология	33	100	27,3	3,27	33	100	81,8	3,93	22	100	100	4,45	10	100	70	3,7	22	100	77,3	3,75	
9	Химия	7	100	100	4,40	11	100	100	4,55	12	100	100	4,75	1	100	100	5	5	100	40	3,6	
10	Физика	6	100	33,3	3,3	5	100	80	3,8	7	100	100	4,71	-	-	-	-	5	100	100	4,2	
11	Информатика	1	100	100	4,0	6	100	50	3,5	9	100	100	4,40	6	100	100	4,3	7	100	71,4	4,2	

Динамика сдачи итоговой аттестации выпускников по материалам ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)	Кол-во сдававших	Средний балл	УО (%)
1.	Русский язык	21 100%	67,8 6	100	18	70	100	25	74,74	100	22	68,86	100	28	74,54	100	23	59,4 3	100
2.	Математика проф	14 66,7%	42,5 0	85,7 100	11	56,0	100	12	49,08	100	10	45,4	90	19	55,58	100	11	42,5	81,8
	базовая	15 71,4%	4,33		14	4,5	100	13	4,46	100	-	-	-	-	-	-	12	4,0	100
3.	Физика	7 33,3%	50,0	100	3	45,3	100	3	48,67	100	6	58,33	100	8	52,38	100	3	44,3	100
4.	История России	2 9,5%	47,5	100	2	53,0	100	3	41,0	100	3	51,67	100	3	76,00	100	7	46,2	100
5.	Обществознание	12 57,1%	54,9 2	83,3	12	57,4	83,3	15	61,6	100	13	53,3	92,3	16	55,56	81,3	16	50,5	81,3
6.	Биология	3 14,3%	71,6 7	100	10	55,3	100	10	56,4	90	5	39,0	60	5	56,6	80	3	44,0	66,7
7.	Химия	1 4,8%	45,0	100	3	57,7	100	7	51,29	86	2	26,5	50	4	69,0	100	2	30	50
8.	Информатика и ИКТ	1 4,8%	20	0	1	46,0	100	-	-	-	-	-	-	4	62	100	4	46	75
9.	Литература	3 14,3%	62,6 7	100	0	0	0	2	74,5	100	2	67,0	100	1	70	100	-	-	-
10.	Английский язык	3 14,3%	58,0	100	3	43,0	100	3	73,0	100	2	58,0	100	3	70	100	2	45,5	50
11	География	1 4,8%	68,0	100	0	0	0	1	46,0	100	0	0	0	-	-	-	1	50	100

Общая динамика результативности выпускников

Учебный год	кол-во выпускных классов	кол-во выпускников	получили аттестаты о среднем общем образовании	получили справки об образовании	кол-во медалей
2016-2017	1	21	21	-	2 медали за особые успехи в учении
2017-2018	1	18	18	-	1 медаль за особые успехи в учении
2018-2020	1	25	25	-	-
2019-2020	1	22	22	-	2 медали за особые успехи в учении
2020-2021	1	29	29	-	2 медали за особые успехи в учении
2021-2022	1	23			-

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

4.1. *Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ*

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится главным фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностной коммуникации, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Ключевые позиции педагогического коллектива гимназии выражаются в следующих положениях:

- создание условий самовоспитания (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив обучающихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь обучающимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания обучающиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов).

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Гимназия №13» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

- 3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;
- 4) Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- 5) школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- 6) школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами –вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ
- 7) школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- 8) в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 9) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- 10) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- 11) Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 12) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов

Основные принципы программы развития школы:

1. **Принцип развивающего обучения** предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, включая ИКТ, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
2. **Принцип гуманизации** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
3. **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, единства обучения и воспитания.
4. **Принцип индивидуализации обучения** предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
5. **Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.
6. **Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. **Принцип междисциплинарной интеграции** содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.
8. **Принцип вариативности.** Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы социально-гуманитарного, естественно-математического, универсального медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены и специализированные элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.
9. **Принцип деятельности.** Предполагает осуществление обучения через деятельность.
10. **Принцип креативности.** Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

В ходе реализации Программы развития в период с 2023 по 2028 год запланирован переход к модели «Школы полного дня» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Миссия Школы полного дня – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Модель «Школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования. «Школа полного дня» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа полного дня» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений.
- изменить содержание, формы и методы обучения так, чтобы можно было обеспечить эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств;
- изучить запросы, потребности, возможности обучающихся и их родителей и создать систему ориентиров в образовании и воспитании;
- через урочную и внеурочную деятельность развивать информационную, коммуникативную и социальную компетентности у всех обучающихся, способствующие более успешному самоопределению каждого;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждой личности, мониторинговые исследования состояния здоровья каждого ребенка;

- совершенствовать государственно-общественную форму управления образовательным процессом;
- через систему дополнительного образования с привлечением социальных партнеров дать возможность выбора учащимся социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества.

Учебно-воспитательный процесс при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении будет организован на основе широкого применения информационно – *коммуникационных и здоровьесберегающих технологий*, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет индивидуальных психологических возможностей детей;
- учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов учащихся и педагогов;
- учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса в «Школе полного дня» предполагается построить на следующих параметрах:

- инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
- альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

«Школа полного дня» станет образовательным учреждением со следующими подсистемами: образовательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной, научной, методической, духовно-нравственной, включающими различные формы взаимодействия и общения детей и взрослых.

Необходимым условием нормального функционирования «Школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно - воспитательного процесса на основе деятельностного подхода.

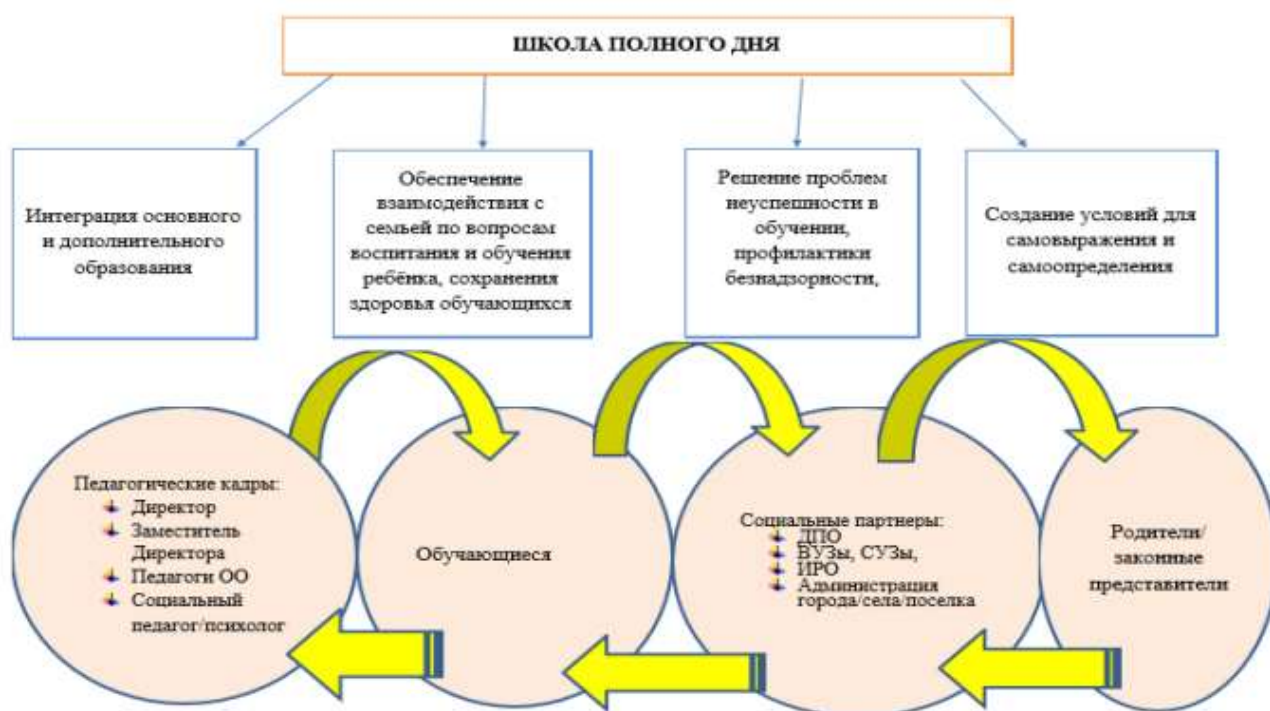
Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа. Воспитательная работа в «Школе полного дня» строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности.

В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом. Система управления «Школы полного дня» направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы.

Функциональная модель деятельности ШПД



Создание в школе целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие компоненты.



Примерные планируемые направления деятельности Школы полного дня:

- 1) Профориентационная работа. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.
- 2) Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам. Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах, неделях искусства. Художественно-творческая деятельность служит сплочению школьного коллектива.
- 3) Физкультурно-оздоровительная деятельность. В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. Таким образом для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Сюда включаются утренняя гимнастика, активный отдых на перемене, на открытом воздухе.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
- 2) Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
- 3) Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- 4) Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования
- 5) Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
- 6) Снижение безнадзорности детей
- 7) Снижение перегрузки учащихся

4.2. Модель управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Модель управления школой удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Принципы управленческой деятельности

- 1) Основными принципами, заложенными в механизм управления гимназии, являются: Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов и моделей. Их ресурсное обеспечение.
- 2) Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.
Научность – построение образовательного процесса в соответствии с достижениями современной науки
- 3) Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.
- 4) Необходимость и достаточность – установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения
- 5) Ориентированность на результат – мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.)
- 6) Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

В управлении гимназией реализуется принцип государственно – общественного управления (принципы демократии и единоначалия). В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – **уровень директора** (по содержанию – это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

Директор школы определяет совместно с **Советом школы** стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет школы согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют следующие субъекты управления: **Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, методический совет.**

- В **Совет гимназии** входят представители педагогического коллектива, родителей (законных представителей), общественности, обучающихся.
- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.
- **Общее собрание трудового коллектива** призвано содействовать осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ «Гимназия № 13».
- Внедрение современных образовательных и инновационных технологий обеспечивает **методический совет гимназии.**

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора**. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация и руководство образовательной деятельностью в школе, контроль за ее развитием, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Четвертый уровень организационной структуры управления – **уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.** Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы создаются проблемно-творческие группы.

Пятый уровень организационной структуры – **уровень обучающихся.** В гимназии создана и работает **общественная Детская организация «Планета детства»**, в которую входят все учащиеся гимназии. Высшим органом ДО «Планета Детства» является **Президентский Совет**, в который избирается по 1 человеку от параллели. Данная система управления гимназии позволяет решать проблемы, стоящие перед гимназией на разных уровнях и с разных позиций.

4.3. Модель выпускника

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации и способный к непрерывному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

1. образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; успешную социализацию в обществе и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и рынке труда;

2. предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках) и ее преобразовывать;
3. деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения, умение работать в коллективе;
4. ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

5. **Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС; увеличение количества педагогических кадров молодого и среднего возраста;	Проблема кадрового обеспечения (наличие вакансий) Наличие педагогов не имеющих квалификационной категории, Низкая мотивация повышения квалификации; Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности	Вариативность форм повышения квалификации	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Реализация разных форм обучения	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база	Обновление материально-технической базы	Недостаточное бюджетное финансирование, значительная часть учебных помещений не оснащена аудио-видео техникой: проекторами, компьютерами, интерактивными досками. Нет системы внутреннего видеонаблюдения		
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, предприятиями города	Малое количество проводимых мероприятий, незаинтересованность возможных партнеров.	Наличие условий для ранней профориентации	Низкий уровень мотивации учащихся

службами района и социальными партнерами			школьников	
Сформированность информационного пространства школы.	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям	Недостаточное использование новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).	Возможность использования дистанционных и смешанных форм обучения, повышение уровня ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание отдельных родителей родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Есть потребность в улучшении материально-технической базы, в кадровом обеспечении. Школа укомплектована руководящими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

5. Портфель проектов (подпрограмм). Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- 1) Проект «Новое содержание образования»
- 2) Проект «От успеха в школе к успеху в жизни»
- 3) Проект «Современный учитель»
- 4) Проект «Семья – основа воспитания»

Проект «Новое содержание образования»	
Цели проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 2) стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации 3) готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации. 2) Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Целевые индикаторы проекта:	<p><i>Индикатор 1: Обеспечение качественного общего образования</i></p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).</p>
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений 2) Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики 3) Положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации

	4) Обновление материально-технической базы		
План мероприятий по реализации проекта:	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Обновление нормативно-правовой документации в соответствии с обновленными ФГОС	2023-2024	Заместители директора по УВР
	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с переходом на обновленные ФГОС	Сентябрь 2023	Заместители директора по УВР
	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР
	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2028	Заместители директора по УВР
	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности, закупка недостающей техники	2023-2028	Заместители директора по АХР
Проект «От успеха в школе к успеху в жизни»			
Цели проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1) выявление и поддержка талантливых детей на различных ступенях обучения, освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; 2) увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; 3) <i>введение углубленного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования</i> 4) организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; 5) расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; 6) удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; 		
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. 2) Обеспечение условий и механизмов осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения. 3) Выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; 4) Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, общественными организациями по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы 		

<p>Целевые индикаторы проекта:</p>	<p>Индикатор 2: Совершенствование системы поддержки талантливых детей</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.</p> <p><i>Показатель 2.3.</i> Динамика охвата обучающихся услугами дополнительного образования на базе школы.</p> <p><i>Показатель 2.4.</i> Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по учебным предметам (школьный, муниципальный, региональный, федеральный этап)</p> <p><i>Показатель 2.5.</i> Доля обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах (школьный, муниципальный, региональный, федеральный этап)</p> <p><i>Показатель 2.6.</i> Увеличение количества организаций – партнеров школы в рамках сетевого взаимодействия</p> <p><i>Показатель 2.7.</i> Увеличение количества образовательных и иных мероприятий, проводимых организациями-партнерами для учащихся гимназии.</p> <p><i>Показатель 2.8.</i> Доля участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся</p>		
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение положительной динамики количественного и качественного участия обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности; 2) Положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации 3) Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; 4) Создание системы взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования, другими организациями и учреждениями (культурной, спортивной направленности) 5) увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся 		
<p>План мероприятий по реализации проекта:</p>	<p style="text-align: center;">Мероприятия</p>	<p style="text-align: center;">Сроки</p>	<p style="text-align: center;">Ответственные</p>
	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p>	<p style="text-align: center;">2023-2028</p>	<p style="text-align: center;">Заместители директора по УВР, руководители ШМО/ЦМО</p>

	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2023-2028	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО/ЦМО
	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2024	Заместители директора по УВР, ВР
	Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность.	2023-2028	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО/ЦМО
	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность школьников	2023-2028	Заместители директора по УВР, руководители ШМО/ЦМО
	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2028	Заместитель директора по ВР
	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). Участие в проекте «Билет в будущее».	2023-2028	Заместитель директора по ВР
	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2023-2028	Заместители директора по УВР, ВР
	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия	2023-2028	Заместитель директора по ВР
Проект «Современный учитель»			
Цели проекта:	1) повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам реализации обновленных ФГОС 2) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 3) использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; 4) освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;		

	5) создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; 6) создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации		
Задачи проекта:	1) Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании 2) Создание условий для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.		
Целевые индикаторы проекта:	Индикатор 3: Развитие кадрового потенциала: <i>Показатель 3.1.</i> Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров <i>Показатель 3.2.</i> Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. <i>Показатель 3.3.</i> Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. <i>Показатель 3.4.</i> Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		
Ожидаемые результаты:	1) Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития и повышение профессиональной компетентности учителей в соответствии с Перспективным планом аттестации руководящих и педагогических работников 2) увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; 3) повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;		
План мероприятий по реализации проекта:	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2028	Заместители директора по УВР
	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2028	Заместители директора по УВР
	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023-2028	Заместители директора по УВР
	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах	2023-2028	Заместители директора по УВР, руководители ШМО/ЦМО

	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2023-2025	Заместители директора по УВР, руководители ШМО/ЦМО
	Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным) ресурсам	2023-2028	Заместители директора по УВР, руководители ШМО/ЦМО
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2023-2028	Заместители директора по УВР, руководители ШМО/ЦМО

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников
на 2023 и плановые 2024-2028 годы**

2023	2024	2025	2026	2027	2028
Жуликова М.В. Крюкова Л.А. Семина С.В. (ОРКСЭ) Соболева Е.А. (ОРКСЭ) Гаврилова Е.В. (ОРКСЭ) Белова И.А. (М) Михалева Е.А. Романова М.В. (ФИЗ) Платонова Т.А. Алехин С.И. Пушкова Н.А. (ФК) Митина Е.П. (ИЗО) Сулова Н.Н. (ОДНКНР) Саввина Т.М. Чадалина Н.Н.	Козлова Е.Н. Кропина К.Е. Семина С.В. Фомина Е.В. Якименко Е.В. Кузина Л.Г. Чубукова В.А. Лазутина С.Д. Маскова Л.Р. Мишенкина А.Р. Галстян А.Е. Жарова Ю.А. Романова М.В. (М) Сулова Н.Н. (ГЕО) Свириденко М.В. (АЯ) Павленко А.А. Проничева М.Н. Чичкевич А.В. (РЯ) Овчинникова С.М. Халтурина И.Н. Зудина Н.А. Лисицына И.И. Пушкова Н.Н. (ПС) Хромых А.С. Митина Е.П. (ТЕХ)	Гаврилова Е.В. Соболева Е.А. Андряшина А.С. Якименко Е.В. (ОРКСЭ) Крюкова Л.А. (ОРКСЭ) Жуликова М.В. (ОРКСЭ) Мазур М.А. Сулова Н.Н. (ИСТ, ОБЗ) Товбер З.А. Пантелеева Е.В. Назарова Н.Б. Ролик М.А. Воронова С.В. (Р) Белова И.А. (Р) Киселева Н.А. (Р) Карнова Е.А. (Р) Холина О.В. (Р) Чичкевич А.В. (Р)	Жуликова М.В. Крюкова Л.А. Кропина К.Е. (ОРКСЭ) Андряшина А.С. (ОРКСЭ) Чубукова В.А. (ОРКСЭ) Козлова Е.Н. (ОРКСЭ) Фомина Е.В. (ОРКСЭ) Свириденко М.В. (РЯ) Белова И.А. (М) Михалева Е.А. Романова М.В. (ФИЗ) Платонова Т.А. Алехин С.И. Пушкова Н.А. (ФК) Митина Е.П. (ИЗО) Сулова Н.Н. (ОДНКНР) Саввина Т.М. Чадалина Н.Н.	Козлова Е.Н. Кропина К.Е. Семина С.В. Фомина Е.В. Якименко Е.В. Кузина Л.Г. Чубукова В.А. Лазутина С.Д. Маскова Л.Р. Мишенкина А.Р. Галстян А.Е. Жарова Ю.А. Романова М.В. (М) Сулова Н.Н. (ГЕО) Свириденко М.В. (АЯ) Павленко А.А. Проничева М.Н. Чичкевич А.В. (РЯ) Овчинникова С.М. Халтурина И.Н. Зудина Н.А. Лисицына И.И. Пушкова Н.Н. (ПС) Хромых А.С. Митина Е.П. (ТЕХ)	Гаврилова Е.В. Соболева Е.А. Андряшина А.С. Мазур М.А. Сулова Н.Н. (ИСТ, ОБЗ) Товбер З.А. Пантелеева Е.В. Назарова Н.Б. Ролик М.А. Воронова С.В. (Р) Белова И.А. (Р) Киселева Н.А. (Р) Карнова Е.А. (Р) Холина О.В. (Р) Чичкевич А.В. (Р)

**Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников
на 2023 и плановые 2024-2028 годы**

Год	Квалификационная категория		Аттестация на соответствие занимаемой должности	
	высшая	первая		
2023	Соболева Е.А. (28.11) Крюкова Л.А. (26.12)		Алехин С.И. (30.01) Галстян А.Е. (30.01) Воронова С.В. (01.02) Романова М.В. (01.09) Маскова Л.Р. (01.09) Карнова Е.А. (Р) (01.09) Овчинникова С.В. (01.09)	Илюшина В.А. (01.09) Чубукова В.А. (01.09) Кузина Л.Г. (01.09) Мишенкина А.Р. (09.09) Лисицына И.И. (26.09) Якименко Е.В. (17.12)
2024		Козлова Е.Н. (27.03)	Чадалина Н.Н. (23.05) Белова И.А. (Р) (02.09) Киселева Н.А. (Р) (02.09) Сурова Н.Н. (02.09) Пушкова Н.А. (П-П) (02.09) Жарова Ю.А. (01.09)	
2025	Семина С.В. (29.01) Лазутина С.Д. (29.01) Жуликова М.В. (28.10) Мазур М.А. (25.11) Платонова Т.А. (25.11) Кропина К.Е. (23.12) Луганская Е.В. (23.12)	Пантелеева Е.В. (25.03) Пушкова Н.А. (У) (25.11) Свириденко М.В. (25.11) Фомина Е.В. (25.11)	Товбер З.А. (01.12)	
2026	Гаврилова Е.В. (31.03) Толмачева С.А. (24.11) Проничева М.Н. (24.11)			
2027	Белова И.А. (У) (30.11) Михалева Е.А. (25.01) Павленко А.А. (25.01) Хромых А.С. (22.02) Зудина Н.А. (27.12) Халтурина И.Н. (27.12) Митина Е.П. (27.12)	Чичкевич А.В. У (28.09)	Холина О.В. (Р) (01.03) Назарова Н.Б. (04.08) Саввина Т.М. (20.08) Ходос О.В. (01.09) Чичкевич А.В. (Р) (01.09)	
2028	Соболева Е.А. (28.11) Крюкова Л.А. (26.12)		Алехин С.И. (30.01) Галстян А.Е. (30.01) Воронова С.В. (01.02) Романова М.В. (01.09) Маскова Л.Р. (01.09) Карнова Е.А. (Р) (01.09) Овчинникова С.В. (01.09)	Чубукова В.А. (01.09) Кузина Л.Г. (01.09) Мишенкина А.Р. (09.09) Лисицына И.И. (26.09) Якименко Е.В. (17.12)

Проект «Семья – основа воспитания»			
Цели проекта:	1) удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образования и образовательной средой 2) Оказание педагогической помощи семье с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и коррекции межличностных отношений «родители-дети»		
Задачи проекта:	Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей		
Целевые индикаторы проекта:	Индикатор 4: Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями): Показатель 4.1. Положительные динамические показатели мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования		
Ожидаемые результаты:	1) создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); 2) увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой. 3) рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг		
План мероприятий по реализации проекта:	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023-2028	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2023-2028	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2028	Заместитель директора по ВР
	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2023-2028	Заместитель директора по ВР, УВР

6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МБОУ «Гимназия №13» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит повысить качество образования, создаст образовательное пространство, обеспечивающее личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы:

1. Обновление содержания образования (Проект «Новое содержание образования»)
2. Совершенствование системы поддержки одаренных детей, развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования (Проект «От успеха в школе к успеху в жизни»)
3. Развитие кадрового потенциала (Проект «Современный учитель»)
4. Создание системы сотрудничества с родителями (Проект «Семья – основа воспитания»)

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.
На уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс • формирование инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения • Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики • Обеспечение положительной динамики количественного и качественного участия обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности; • Положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации
На уровне руководства	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития и повышение профессиональной компетентности учителей • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • повышение научно-методического уровня преподавания, создание условий для пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. • более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.