



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 13»

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина 20

тел./факс (48753) 4-23-43 - директор

тел. (48753) 4-08-35 - секретарь

e-mail: [aleksin.gimn13@tularegion.org](mailto:aleksin.gimn13@tularegion.org)

сайт: <https://gimnaziya13aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЯТО

педагогическим советом

(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ С. В. Воронова

(Приказ от 30.08.2023 г. №170)

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о проектно-исследовательской деятельности**

### **на уровне основного общего образования**

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение о проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования (далее – Положение, ООО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 13» (далее – гимназия).
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии.
- 1.3. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются и вносятся на педагогическом совете гимназии.
- 1.4. Настоящее положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.5. Настоящее Положение определяет основы организации работы над проектом и особенности оценки данного вида деятельности.
- 1.6. Выполнение проекта является обязательным для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО

## 2. Понятия

- 2.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.
- 2.2. **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.
- 2.3. **Проектная деятельность** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.
- 2.4. **Исследовательская деятельность** - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы.

## 3. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности

- 3.1. **Цель:** формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы
- 3.2. **Задачи:**
  - Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности

- Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой
- Обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Развитие умения пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

#### 4. Формы организации проектно-исследовательской деятельности

##### 4.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

##### 4.2. По содержанию проекты могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

##### 4.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## **5. Организация проектной деятельности**

- 5.1. Обучающиеся 5–9-х классов выполняют учебный проект и осуществляют его презентацию на уроках в сроки, утвержденные приказом директора гимназии.
- 5.2. Обучающиеся, представившие лучшие проекты и набравшие наибольшее количество баллов, представляют проекты на защиту на общешкольной научной конференции.
- 5.3. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9-х классов определяется руководитель проекта по желанию обучающегося (один учитель руководит не более чем 15 проектами)
- 5.4. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя гимназии.
- 5.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 5–9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 5.7. Классные руководители 5-9 классов сдают в учебную часть список тем проектов, выбранных обучающимися, не позднее даты окончания первой учебной четверти, согласно *Приложению 1*.
- 5.8. Руководители проектов:
  - формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения;
  - организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
  - консультируют обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
  - подают заявки на общешкольную научную конференцию.
- 5.9. Даты защиты проектов утверждаются приказом директора не позднее чем за месяц до дня защиты.
- 5.10. Работа над проектом включает в себя ряд этапов:
  - анализ и формулирование проблемы;
  - формулирование темы проекта;
  - постановка цели и задач проекта;
  - составление плана работы;
  - сбор информации (исследование);
  - выполнение технологического этапа;
  - подготовка и защита проекта;
  - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.
- 5.11. При ходе работы над проектом необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.
- 5.12. Публичная защита проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проектного продукта и(или) презентации и не должна превышать 10 минут. Обучающийся

вправе использовать в ходе публичной защиты аудио-, видео- и другие материалы.

- 5.13. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
  - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
  - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
  - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## **6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 6.1. Для презентации и защиты лучших проектов, набравших наибольшее количество баллов, проводится ежегодная школьная научная конференция.
- 6.2. Для проведения школьной научной конференции создается предметная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, представители ученического самоуправления
- 6.3. Сроки проведения школьной научной конференции и состав предметных комиссий утверждаются приказом директора школы.
- 6.4. По решению предметной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
- 6.5. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
- 6.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## **7. Требования к оформлению учебного проекта**

- 7.1. Результаты проектно-исследовательской деятельности оформляются в письменном виде со следующей структурой:
- титульный лист (*приложение 2*);
  - оглавление;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - список литературы (библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями, указанными в *приложении 3*);
  - приложения.
- 7.2. Введение должно включать в себя:
- обоснование актуальности темы;
  - описание степени изученности данного вопроса;
  - формулировку поставленной проблемы;
  - определение целей и задач;
  - описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;

- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- 7.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
- 7.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.
- 7.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.
- 7.6. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
- законы, постановления правительства;
  - официальные справочники;
  - художественные произведения;
  - специальная литература;
  - периодические издания;
  - интернет-источники.
- 7.7. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ 1,25. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.  
Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
- 7.8. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 7.9. Общий объем текста работы – от 15 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
- 7.10. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются.

## 8. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности

- 8.1. Оценка учебного проекта осуществляется руководителем проекта в соответствии с критериями, представленными в *приложении 4*
- 8.2. Проект оценивается по критериям сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
  - предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- 8.3. Оценка учебных проектов, представленных на защиту на общешкольной научной конференции, проводится предметной комиссией в соответствии с критериями, представленными в *приложении 4*
- 8.4. Во время оценки учебного проекта руководитель проекта и члены предметной комиссии заполняют лист экспертной оценки согласно *приложению 5* к настоящему Положению и протокол оценивания проекта согласно *приложению 6*.





ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13»  
г. Алексин Тульская область

ПРОЕКТ

по биологии

«Применение робототехники на уроках биологии  
в качестве опытных моделей живых организмов»

Выполнил обучающийся:

Иванов Иван Иванович

ученик \_\_ класса

Телефон\_\_\_\_\_

Эл.почта\_\_\_\_\_

Руководитель проекта:

Петров Петр Петрович,

учитель биологии

Телефон\_\_\_\_\_

Эл.почта\_\_\_\_\_

Алексин, 2023

## Оформление списка литературы

### Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

### Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании обучающихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

### Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

### Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

### Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

### Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

### Электронные ресурсы

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. –URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки:social-economic sciences. – 2018. № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

## Критерии оценивания учебного проекта

№ п/п		Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1	личностные	Актуальность темы проекта	– решаемая проблема важна с точки зрения интеллектуальной и практической ценности как для автора, так и для других пользователей	2
– интеллектуальная или практическая ценность проектного продукта есть только для автора			1	
– важность решаемой проблемы не отмечена			0	
2	Регулятивные УУД	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	– цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;	2
– цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой;			1	
– цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме			0	
3	Регулятивные УУД	Логика изложения и четкость представления материала	– четко прослеживается позиционная стройность и последовательность изложения материала;	2
– прослеживается позиционная стройность, но есть нарушения в последовательности изложения материала;			1	
– отсутствие позиционной стройности и последовательности изложения материала			0	
4	Регулятивные УУД	Формальное соблюдение требований к структуре работы	– требования к структуре соблюдены в полном объеме;	2
– есть незначительные отступления от принятой структуры;			1	
– требования к структуре не соблюдены			0	
5	Познавательные УУД и предметные результаты	Реализация проектных задач / исследования	– тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;	2
– тема и идея проекта раскрыты частично;			1	
– тема и идея проекта не раскрыты			0	
6	Познавательные УУД и предметные результаты	Умение анализировать большой объем информации и применять <u>технологии</u> ее представления	– присутствует анализ работы с использованием диаграмм, графиков и др.;	2
– анализ проведен частично, отсутствуют диаграмм, графиков и др;			1	
– отсутствие анализа выполненной работы			0	
7	Коммуникативные УУД	Языковая грамотность	– материал излагается с грамматическими нормами языка и умением оперировать понятиями и универсальными символами;	2
– материал излагается с грамматическими нормами языка, а в умении оперировать понятиями и универсальными символами определенной предметной области прослеживаются ошибки;			1	
– отсутствие языковой грамотности			0	

8	Аргументированность выводов	– прослеживается четкая аргументация результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	2
		– недостаточная аргументация результатов исследования, отсутствие подтверждающих фактов;	1
		– отсутствие аргументация результатов и выводов.	0
9	ИКТ компетентность	– прослеживается свободное владение ИКТ компетентностью (обработка, оценка, продуцирование и передача/распространение информации), качественная презентация работы;	2
		– презентация работы не в полном объеме раскрывает содержание проекта;	1
		– в работе не используются ИКТ.	0
Итого		Максимальный балл - 18 Для допуска к защите проекта – мин. 9 баллов	

баллы	оценка
16-18	«5»
13-15	«4»
9-12	«3»
Менее 9	«2»

Заполняется по результатам защиты на уроке

**Лист экспертной оценки  
учебного проекта обучающихся  
МБОУ «Гимназия №13» 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Ф.И. учащегося, тема проекта	Критерии оценивания									Итого баллов	Оценка
		1. Актуальность темы	2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	3. Логика изложения и четкость	4. Формальное соблюдение требований к структуре работы	5. Полнота раскрытия темы	6. Умение анализировать большой объем информации и применять ее технологии ее представления	7. Языковая грамотность	8. Аргументированность выводов	9. ИКТ компетентность		
1												
Тема												
2												
Тема												
3												
Тема												
4												
Тема												

Руководитель проекта \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Заполняется по результатам защиты на общешкольной научной конференции

**Лист экспертной оценки  
учебного проекта обучающихся  
МБОУ «Гимназия №13» 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания									Итого баллов	Оценка
		1. Актуальность темы	2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	3. Логика изложения и четкость	4. Формальное соблюдение требований к структуре работы	5. Полнота раскрытия темы	6. Умение анализировать большой объем информации и применять <u>технологии ее представления</u>	7. Языковая грамотность	8. Аргументированность выводов	9. ИКТ компетентность		
1												
Тема												
2												
Тема												
3												
Тема												
4												
Тема												

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

*Заполняется по результатам защиты на уроке*

**ПРОТОКОЛ**  
оценивания учебного проекта  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
МБОУ «Гимназия №13» г. Алексина Тульской области

Предмет \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема проекта	оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дата проведения защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Дата внесения в протокол оценок « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

*Заполняется по результатам защиты на общешкольной научной конференции*

**ПРОТОКОЛ**

оценивания учебного проекта

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

МБОУ «Гимназия №13» г. Алексина Тульской области

Предмет \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема проекта	оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дата проведения защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Дата внесения в протокол оценок « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_