



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 13»

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина 20

тел. (48753) 4-23-43 - директор

тел. (48753) 4-08-35 - секретарь

e-mail: aleksin.gimn13@tularegion.org

сайт: <https://gimnaziya13aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
(приказ от 29.08.2024 № 190)
Директор _____ С. В. Воронова

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение о проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования (далее – Положение, ООО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 13» (далее – гимназия).
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии.
- 1.3. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются и вносятся на педагогическом совете гимназии.
- 1.4. Настоящее положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.5. Настоящее Положение определяет основы организации работы над проектом и особенности оценки данного вида деятельности.
- 1.6. Выполнение проекта является обязательным для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО

2. Понятия

- 2.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.
- 2.2. **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.
- 2.3. **Проектная деятельность** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.
- 2.4. **Исследовательская деятельность** - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы.

3. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности

- 3.1. **Цель:** формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы
- 3.2. **Задачи:**

- Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности
 - Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
 - Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
 - Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
 - Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой
 - Обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов
 - Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
 - Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
 - Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
 - Развитие умения пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
- 3.4. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов

4. Формы организации проектно-исследовательской деятельности

- 4.1. **Виды проектов:**
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
 - исследовательский полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
 - социальный, прикладной (практико-ориентированный);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- 4.2. **По содержанию** проекты могут быть следующие:
- монопроект (использование содержания одного предмета);
 - межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов

- учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
- 4.3. **Результатом проекта** является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
 - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

5. Организация проектной деятельности

- 5.1. Обучающиеся 5–9-х классов выполняют учебный проект и осуществляют его презентацию на уроках в сроки, утвержденные приказом директора гимназии.
- 5.2. Обучающиеся, представившие лучшие проекты и набравшие наибольшее количество баллов, представляют проекты на защиту на общешкольной научной конференции.
- 5.3. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9-х классов определяется руководитель проекта по желанию обучающегося (один учитель руководит не более чем 15 проектами)
- 5.4. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя гимназии.
- 5.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 5–9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 5.7. Классные руководители 5-9 классов сдают в учебную часть список тем проектов, выбранных обучающимися, не позднее даты окончания первой учебной четверти, согласно *Приложению 1*.
- 5.8. Руководители проектов:
 - формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения;
 - организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
 - консультируют обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
 - подают заявки на общешкольную научную конференцию.
- 5.9. Даты защиты проектов утверждаются приказом директора не позднее чем за месяц до дня защиты.
- 5.10. Работа над проектом включает в себя ряд этапов:
 - анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;
 - постановка цели и задач проекта;
 - составление плана работы;
 - сбор информации (исследование);
 - выполнение технологического этапа;
 - подготовка и защита проекта;
 - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.
- 5.11. При ходе работы над проектом необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.
- 5.12. Публичная защита проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проектного продукта и(или) презентации и не должна превышать 10 минут. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты аудио-, видео- и другие материалы.
- 5.13. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
 - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
 - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
 - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 6.1. Для презентации и защиты лучших проектов, набравших наибольшее количество баллов, проводится ежегодная школьная научная конференция.
- 6.2. Для проведения школьной научной конференции создается предметная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, представители ученического самоуправления
- 6.3. Сроки проведения школьной научной конференции и состав предметных комиссий утверждаются приказом директора школы.
- 6.4. По решению предметной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
- 6.5. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
- 6.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

7. Требования к оформлению учебного проекта

- 7.1. Результаты проектно-исследовательской деятельности оформляются в письменном виде со следующей структурой:
титульный лист (*приложение 2*);
оглавление;
введение;
основная часть;
заключение;
список литературы (библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018, ГОСТ Р 7.0.108-2022, указанными в *приложении 3*);
приложения.
- 7.2. Введение должно включать в себя:
- обоснование актуальности темы;
 - описание степени изученности данного вопроса;
 - формулировку поставленной проблемы;
 - определение целей и задач;
 - формулировку объекта и предмета исследования;
 - описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
 - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- 7.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
- 7.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.
- 7.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.
- 7.6. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
- законы, постановления правительства;
 - официальные справочники;
 - художественные произведения;
 - специальная литература;
 - периодические издания;
 - интернет-источники.
- 7.7. Все работы проходят проверку в системе Антиплагиат, которая определяет процент оригинальности текста. Для допуска к защите работа должна иметь не менее 60% оригинальности.
- 7.8. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ 1,25. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.
Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный

- материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
- 7.9. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 7.10. Общий объем текста работы – от 15 печатных страниц (не считая титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
- 7.11. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются.

8. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности

- 8.1. Оценка учебного проекта осуществляется руководителем проекта в соответствии с критериями, представленными в *приложении 4*.
- 8.2. Проект оценивается по критериям сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
 - предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 8.3. Оценка учебных проектов, представленных на защиту на общешкольной научной конференции, проводится предметной комиссией в соответствии с критериями, представленными в *приложении 4*
- 8.4. Во время оценки учебного проекта руководитель проекта и члены предметной комиссии заполняют лист экспертной оценки согласно *приложению 5* к настоящему Положению и протокол оценивания проекта согласно *приложению 6*.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 13»
г. Алексин Тульской области

ПРОЕКТ

по биологии

«Применение робототехники на уроках биологии
в качестве опытных моделей живых организмов»

Выполнил обучающийся:

Иванов Иван Иванович

ученик __ класса

Телефон _____

Эл.почта _____

Руководитель проекта:

Петров Петр Петрович,

учитель биологии

Телефон _____

Эл.почта _____

Оформление списка литературы

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с..

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орловский государственный аграрный университет, Факультет агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орловский государственный аграрный университет. –Орел, 2014 . – 69–183 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании обучающихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. –URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки:social-economic sciences. – 2018. № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

Критерии оценивания учебного проекта

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Максимальное количество баллов
1.1.	Оформление работы	Титульный лист соответствует требованиям	1
1.2.		Качество форматирования (шрифт, отступы, межстрочный интервал)	2
1.3.		Нумерация страниц	1
1.4.		Оглавление включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т. д.)	1
1.5.		Отсутствие в тексте орфографических, пунктуационных и других ошибок	2
1.6.		Список литературы соответствует требованиям	2
1.7.		Количество страниц соответствует требованиям	2
Максимальное количество баллов по критериям 1.1-1.6			11
2.	Актуальность темы проекта	— решаемая проблема важна с точки зрения интеллектуальной и практической ценности как для автора, так и для других пользователей	2
		— интеллектуальная или практическая ценность проектного продукта есть только для автора	1
		— важность решаемой проблемы не отмечена	0
Максимальное количество баллов по критерию 2			2
3.	Формулировка цели, задач, объекта и предмета проекта в соответствии с темой	— цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, верно указаны объект и предмет исследования	2
		— цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; объект и предмет сформулированы некорректно	1
		— цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, нет объекта и предмета исследования	0
Максимальное количество баллов по критерию 3			2
4.1	Оценка реализации и результативности исследовательской работы (основная часть, заключение)	Теоретический анализ проблемы	2
4.2		Поэтапное описание практической части исследования	2
4.3		Соблюдение логики изложения материала, доступность для восприятия, уместность приложений	2
4.4.		Сформулированы выводы исследования	2
4.5		Есть теоретическая/практическая значимость результатов исследования	2
4.6.		Процент оригинальности работы (проверка в	3

		системе Антиплагиат)	
Максимальное количество баллов по критериям 4.1-4.5			13
5.1	Защита исследовательской работы	Композиционная целостность выступления (структура, содержание, полнота)	2
5.2		Грамотность речи и отсутствие ошибок в презентации	3
5.3		Умение быстро ориентироваться в материале, отвечать на вопросы	2
5.4		Соблюдение временных рамок (не более 10 минут, включая ответы на вопросы членов жюри)	2
5.5		Качество иллюстрирующих материалов (в том числе компьютерной презентации)	3
Максимальное количество баллов по критериям 5.1-5.5			12
Максимальное количество баллов			40

Шкала перевода результатов в отметку за индивидуальный проект

Количество баллов по результатам защиты проекта	Заключение экспертной комиссии	Отметка за индивидуальный проект
35-40	Проект/учебное исследование выполнено полностью	«5» (отлично)
28-34	Проект/учебное исследование выполнено с незначительными замечаниями	«4» (хорошо)
20-27	Проект/учебное исследование выполнено с существенными замечаниями	«3» (удовлетворительно)
0-19	Проект/учебное исследование не выполнено в соответствии с требованиями, планируемый результат не достигнут	«2» (неудовлетворительно)

Заполняется по результатам защиты на уроке

Приложение 5

Лист экспертной оценки учебного проекта обучающихся МБОУ «Гимназия №13» 20__-20__ учебный год

№ п/п	Критерии оценивания	Макс кол-во баллов	Оценка эксперта					
1.1.	Титульный лист соответствует требованиям	1						
1.2.	Качество форматирования (шрифт, отступы, межстрочный интервал)	2						
1.3.	Нумерация страниц	1						
1.4.	Оглавление включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т. д.)	1						
1.5.	Отсутствие в тексте орфографических, пунктуационных и других ошибок	2						
1.6.	Список литературы соответствует требованиям	2						
1.7.	Количество страниц соответствует требованиям	2						
2.	Актуальность темы проекта	2						
3.	Формулировка цели, задач, объекта и предмета проекта в соответствии с темой	2						
4.1	Теоретический анализ проблемы	2						
4.2	Поэтапное описание практической части исследования	2						
4.3	Соблюдение логики изложения материала, доступность для восприятия, уместность приложений	2						
4.4.	Сформулированы выводы исследования	2						
4.5	Есть теоретическая/практическая значимость результатов исследования	2						
4.6.	Процент оригинальности работы (проверка в системе Антиплагиат)	3						
5.1	Композиционная целостность выступления (структура, содержание, полнота)	2						
5.2	Грамотность речи и отсутствие ошибок в презентации	3						
5.3	Умение быстро ориентироваться в материале, отвечать на вопросы	2						
5.4	Соблюдение временных рамок (не более 10 минут, включая ответы на вопросы членов жюри)	2						
5.5	Качество иллюстрирующих материалов (в том числе компьютерной презентации)	3						
ИТОГО		40						
Оценка за проект								

Заполняется по результатам защиты на уроке

ПРОТОКОЛ
оценивания учебного проекта
20__ - 20__ учебный год
МБОУ «Гимназия №13» г. Алексина Тульской области

Предметы: _____

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема проекта	оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дата проведения защиты « ____ » _____ 20 _____

Дата внесения в протокол оценок « ____ » _____ 20 _____

Руководитель проекта _____

Заполняется по результатам защиты на общешкольной научной конференции

ПРОТОКОЛ

оценивания учебного проекта

20__ - 20__ учебный год

МБОУ «Гимназия №13» г. Алексина Тульской области

Предметы: _____

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема проекта	оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дата проведения защиты « ____ » _____ 20 _____

Дата внесения в протокол оценок « ____ » _____ 20 _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____
