



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ № 13»

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина 20

тел./факс (48753) 4-23-43 - директор

тел. (48753) 4-08-35 - секретарь

e-mail: aleksin.gimn13@tularegion.org

сайт: <https://gimnaziya13aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Согласована
Советом гимназии
(протокол от 29.08.2023 № 1)

Принята заседанием
педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
(Приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____ С.В. Воронова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 13»	10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	12
2.2.1. Урочная деятельность	12
2.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся	14
2.2.3. Основные школьные дела	14
2.2.4. Основные внешкольные мероприятия	16
2.2.5. Самоуправление	16
2.2.6. Классное руководство	18
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
2.2.8. Профорientация	21
2.2.9. Организация предметно-пространственной среды	23
2.2.10. Профилактика и безопасность	23
2.2.11. Социальное партнёрство	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1. Кадровый потенциал	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 13» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Рабочая программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма,

гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №13»:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> – бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

<p>числе на основе применения предметных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый

<p>образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; – проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; – участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; – выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; – ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; – применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 13»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13» – одно из старейших образовательных учреждений города с богатой историей и своими традициями, сохранению и развитию которых придается особое значение. Ее история начала свой отсчет в 1959 году.

За время своего существования гимназия завоевала значительный авторитет среди населения г. Алексина и Алексинского района. Многие ее выпускники приводят в гимназию своих детей, образуя многочисленные «династии». Кроме того, семь педагогов, включая заместителя директора по воспитательной работе, являются выпускниками гимназии разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся к своей образовательной организации.

Сегодня МБОУ «Гимназия №13» – это образовательное учреждение, в котором обучается более 600 обучающихся.

Основными принципами воспитания в гимназии являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

У гимназии есть свой гимн, написанный учителем русского языка и литературы на музыку Олега Митяева и герб. Гербальдическое описание герба: в пересеченном лазоревом синем, голубом и зеленом поле золотое пламенеющее солнце, и поверх всего серебряный голубь, обращенный вправо с воздетыми крыльями, сидящий на червленом (красном) картуше, обремененном золотыми дубинами (геркулесовыми палицами) накрест. Девиз герба: «Духовность, познание, патриотизм», начертан золотым литерами на красной ленте.

Воспитательный процесс в гимназии направлен на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающихся в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Воспитательная работа в гимназии направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ведущим направлением работы гимназии является создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

В Гимназии родились собственные традиции, которые мы бережем и передаем из поколения в поколение: ключевые общешкольные дела (общешкольные линейки, деловая игра «Выборная кампания», праздник «Гимназистами мы стали», фестиваль детского творчества «Талантлив каждый», фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу народа сердцем прикоснись», «Новогодний калейдоскоп», Вахта Памяти, День Здоровья и т.д.); социальная активность

обучающихся гимназии реализуется в рамках работы президентского совета ДОО «Планета детства», волонтерского отряда «VOLЯ», школьного отряда юнармейцев «Новое поколение», первичного отделения РДДМ «Движение Первых» согласно планов работы Регионального отделения РДДМ «Движение Первых».

В МБОУ «Гимназия №13» развита и функционирует система дополнительного образования детей, отвечающая запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ежегодно ученики гимназии являются победителями и призерами международных, всероссийских, региональных и муниципальных творческих интеллектуальных конкурсов, олимпиад и спортивных состязаний.

Гимназия расположена в микрорайоне «Соцгород». На территории микрорайона и в шаговой доступности от нее расположены образовательные организации МБОУ «Гимназия № 18» и МБОУ «СОШ № 11»; преемственные образовательные организации – МБДОУ «ДС комбинированного вида № 8», МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 10», МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 21», МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 16», МБДОУ «ДС комбинированного вида № 25», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»; организации, полезные для проведения экскурсионных профориентационных мероприятий с обучающимися: АО «Алексинская электросетевая компания», МУП «Водопроводно-канализационное хозяйство г. Алексин», ФКП «Алексинский Химический комбинат», ООО «Алексинская бумажно-картонная фабрика», отделение ГБУ ТО «МФЦ» №01 в г. Алексин, Центр занятости населения г. Алексина, банки, Поликлиника № 1 ГУЗ Алексинская районная больница №1 имени В. Ф. Снегирева, Межмуниципальный отдел министерства внутренних дел России «Алексинский», Управление образования администрации МО город Алексин, Администрация муниципального образования г. Алексин; учреждения дополнительного образования, культуры и спорта – МБУ ДО «ДЮСШ № 1», «ДЮСШ № 3 «Атлет», оздоровительно-спортивный комплекс «Химик», МАУ ДО «Алексинская детская школа искусств им. К. М. Щедрина», МБУ «Культурно-досуговый центр города Алексина», Детский технопарк «Кванториум» ГПОУ ТО «АМТ». Благодаря территориальному расположению администрация и педагогический коллектив гимназии конструктивно выстраивает систему социального партнерства с целью наращивания используемых ресурсов образовательной организацией тем самым, расширяя возможности для саморазвития и самоопределения учащихся, включение молодого поколения в социальную жизнь, формирования актуальных компетентностей для успешной адаптации в современном социуме.

Транспортные подъезды к гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города, и делают гимназию удобной для посещения детьми большей части города.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- *метапредметные интегрированные уроки и предметные недели* для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- *дебаты и дискуссии*, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества педагогов и учащихся;

- проведение учебных (*олимпиады, занимательные уроки, урок-дебаты, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.*) и учебно-развлекательных мероприятий (*конкурс-игра «Предметный (тематический) кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.*);
- *уроки, проведенные вне школы* – урок-экскурсии; урок-путешествие; киноуроки, музейная педагогика (формы урока выбираются в соответствии с возрастом, психологическими особенностями и уровнем развития класса; строятся уроки через взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Алексинский художественно-краеведческий музей», МБУК «Алексинская централизованная библиотечная система им. кн. Г.Е. Львова», МАУ ДО «Алексинская детская школа искусств им. К. М. Щедрина», МБУ «Культурно-досуговый центр города Алексина», Детский технопарк «Кванториум» ГПОУ ТО «АМТ» и МБОУ «Гимназия № 18», ФКП «Алексинский Химический комбинат», ГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и др.; пространство окружающего социума становится пространством оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания);
- *проектную деятельность* (проект разрабатывают обучающиеся 1-11 классов индивидуально, в обязательном порядке; право выбора предмета, темы для написания проекта остается за обучающимися; в случае затруднения формулировки темы педагог оказывает помощь; защита проекта проходит в рамках научно-практической конференции);
- *исследовательскую деятельность* (участие в исследовательской деятельности могут принимать обучающиеся 2-11 классов по желанию (как индивидуально, так и группой). Готовый продукт презентуется и защищается в рамках учебных предметов. По которым выполнена исследовательская работа. Исследовательская деятельность дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);
- *Smart-обучение* (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.*), данный вид деятельности является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения, в том числе дистанционных – использование различных платформ обучения: ФГИС «Моя школа», РЭШ, виртуальная школа Тульской области, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др; использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам;
- *групповую работу или работу в парах*, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- игровые технологии, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- технологию «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Получение новых знаний достигается путем совместных усилий педагога и ученика через реализацию субъект-субъектных отношений.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся

развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *создание в детских объединениях традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- *поддержку* в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- *поощрение* педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательными стандартами НОО, ООО и СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, разговоры о важном, функциональная грамотность, профориентационное направление, интеллектуальное и социокультурное направление, творческое и физическое развитие, педагогическое сопровождение (воспитательная направленность). Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) индивидуально, с учетом мнения ребенка и его занятости во второй половине дня.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных самими обучающимися видов деятельности в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования могут дополняться новыми и исключаться в связи с завершением прохождения программы.

С курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования можно ознакомиться, перейдя по ссылкам.

[План ВД НОО](#), [План ВД ООО \(1\)](#), [План ВД ООО \(2\)](#), [План ВД СОО \(1\)](#), [План ВД СОО \(2\)](#), [Программы ДОП](#)

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей курсов ВД и ДО, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

2.2.3. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый межвозрастной коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение основных школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии, педагоги, родители и социальные партнеры (например: «День знаний», *Фестиваль детского творчества «Талантлив каждый»*, «День учителя», «День матери», *Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу народа сердцем прикоснись»*, «Новогодний калейдоскоп», *День Здоровья (Малые Олимпийские игры, «Последний звонок», выпускные вечера)*, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу; создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;
- *церемонию поднятия и спуска флага Российской Федерации* – общешкольный ритуал (проводится в начале и в конце учебной недели соответственно), направленный на формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- *«Выборная кампания»* - традиционная деловая игра для учащихся 5 – 11 классов, в игровой форме осваиваются все этапы предвыборной кампании – дебаты, агитационная кампания, выборы; по итогам игры формируются органы ученического самоуправления. Включение в дело всей гимназии способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри ученических коллективов гимназии;
- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующий уровень получения образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей (например: *«Гимназистами мы стали!»* для учащихся 1-х классов; *«Впереди у нас пятый класс!»*);
- *церемонии награждения («Ученик года» (1-4 кл), «Лучшие из лучших» (5-11 кл)* – проводится один раз в год по окончании учебного года), связанные с закреплением значимости учебных, спортивных и творческих достижений учащихся и педагогов, что способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- *Научно-практическая конференция* содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта);
- *Межпредметные и предметные недели* – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- *«Неделя психологии»* – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве гимназии, параллели, класса. В течение недели учащимся гимназии предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.
- *«Вахта Памяти»* – цикл дел, посвященных Дню Победы (*почетный караул у Знамени Победы, смотр строя и песни, фестиваль инсценированной военной песни и музыкально-литературных композиций, акции «Бессмертный полк», «Синий платочек», «Ветеран живет рядом», митинги с возложением цветом, торжественная линейка, индивидуальное поздравления ветеранов и участников Вов на дому*, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- проведение событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов; итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку и участие общешкольных ключевых дел;
- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях* (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела гимназии в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления (*Президентский совет ДОО «Планета детства»*), участие в работе волонтерского отряда гимназии *«VOLя»*, юнармейского отряда и первичного отделения РДДМ *«Движение первых»*, в соответствии с планами работы Регионального отделения РДДМ *«Движение Первых»*.

, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения учащегося осуществляется через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия учащихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.4. Основные внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, (шефство над воинскими захоронениями, памятниками погибших воинов), *«Синий платочек»*, *«Бессмертный полк»*, *«Белый цветок»*, *«Бумажный Бум»*, *«Разделяй с нами»* (раздельный сбор отходов), *«Сделаем вместе!»*, *«Помогите птицам, люди!»*, *«ВсеДляПобеды71»* и др.), ориентированные на сохранение и преобразование окружающего социума, что дает возможность участникам проектов почувствовать свою сопричастность гимназии, микрорайону, городу, почувствовать себя членами единого межвозрастного коллектива;
- *участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям*, которые дают возможность для формирования социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, способность принимать собственные решения, коммуникативные навыки, опыт выполнения разнообразных социальных ролей, навыки саморегуляции);
- *профориентационные мероприятия: цикл встреч с успешными людьми города и региона «Поделись своим Знанием», «ПРОекториЯ», ярмарки учебных заведений* (эти мероприятия позволяют обучающимся познакомиться с представителями различных профессий, сформировать первоначальные знания о современном рынке труда, востребованных профессиях и возможностях профессиональных проб на предприятиях города.

2.2.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в подрастающем поколении инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного

преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия №13» осуществляется через:

- деятельность Президентского совета ДОО «Планета детства», сформированного из учащихся 9-11 классов с использованием процедуры выборов и назначения и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внешкольном уровне.

Деятельность Президентского совета ДОО осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета гимназии;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований, проектов;
- координация деятельности членов Совета городов и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по гимназии;
- представление интересов учащихся на заседаниях Совета гимназии и педагогического совета;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в нормативную базу гимназии, регламентирующую образовательные отношения;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении учащихся за успехи в социально-значимой, учебной, спортивной и творческой деятельности по итогам учебного года.
- работу постоянно действующего *школьного актива (первичное отделение РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд ВВПОД «Юнармия», волонтерский отряд «VOLя»)*, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения РДДМ «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение учащихся и их прием в РДДМ «Движение Первых»;
- организация и ведение школьного учета членов первичного отделения РДДМ и их участие в мероприятиях;
- интеграция планов работы Регионального отделения РДДМ «Движение Первых», организация мероприятий в соответствии с планами и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- привлечение учащихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах и др.;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия вожатского отряда в работе лагеря дневного пребывания гимназии «Непоседы».

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти и др.;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских и региональных онлайн-акциях, патриотических квестах в сообществе «Региональный центр допризывной подготовки» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

- через деятельность *учащихся*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- через деятельность *волонтерского отряда гимназии «VOLя»*, цель которого – развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских акциях, проектах и программах).

На уровне классов самоуправление реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса – *мэров*, представляющих интересы класса-города в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность *учащихся*, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций и др.;
- организация дежурства по классу и гимназии;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование учащихся для работы в ДОО «Планета Детства», штабе первичного отделения РДДМ «Движение Первых», штабе Юнармейского отряда ВВПОД «Юнармия», волонтерского отряда «VOLя»;
- представление кандидатур учащихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и гимназии;
- участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в лагере дневного пребывания гимназии, юнармейском палаточном лагере.

2.2.6. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- *занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*, позволяющие в форме диалога между классным руководителем и учениками обсуждать вопросы связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и конкурсах различного уровня (школьного, муниципального и т.д.);
- оказание необходимой помощи учащимся в подготовке, проведении и анализе классных и общегимназических дел;
- обсуждение и принятие с учащимися законов класса и гимназии, помогающих детям освоить нормы и правила поведения и общения, которым они должны следовать в гимназии;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье и здоровье других людей.
- «Сюрприз-шоу». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Пижаменная вечеринка» и др. Учащиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы-Онлайн». Включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, экскурсионных поездок и походов, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект несет минимальные затраты и полное участие всех учащихся в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей (законных представителей) к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями (законными представителями); празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися класса строится через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом гимназии;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемости, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальную работу с учащимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение выбрать то или иное поручение в классе и взять на себя ответственность за его выполнение.

Работа с учителями, преподающими в классе строится через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся строится через:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через индивидуальные беседы, электронный дневник, группы в мессенджерах;
- организацию анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- «Круг доверия» – беседы родителей, педагогов, администрации гимназии (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) учащихся в урегулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру и участию в вебинарах, мастер-классах воспитательной направленности, Всероссийских родительских собраниях;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и гимназии (например: «Мастера на все руки», «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества» и др.);
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии, анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Приоритетная

форма организации работы с родителями – вовлечение в событийное пространство жизни гимназии через совместную деятельность родителей и учащихся (совместность, СО-бытие).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- участие родителей (законных представителей) в соуправлении гимназией через Совет гимназии, по решению вопросов воспитания и социализации их детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс:
 - классные родительские собрания (1-11 классы, в соответствии с программой родительского всеобуча), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении обще гимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся через:
 - общешкольные родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
 - родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания и социализации детей;
 - социальные сети и родительские классные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов по организации образовательной деятельности и семейного воспитания;
 - оформление и своевременная смена информации педагогом-психологом, социальным педагогом на информационном стенде для родителей (законных представителей); размещение интересной и полезной информации по вопросам воспитания и социализации подрастающего поколения в группе гимназии в ВКонтакте;
 - комплекс мероприятий по совместному (педагоги, родители и учащиеся) благоустройству территории гимназии.
- работу специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении обще гимназических и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.8. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить подростка к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Гимназия №13» предусматривает:

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (6-11 классы): «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона»; проекты Всероссийского общества «Знание»
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, PIRLS по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков на интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ» (5-11 классы);
- участие в онлайн-уроках для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, встречи с экспертами, полезные советы *Всероссийского проекта «Открытый урок»* Института воспитания, реализуемого в рамках *национального проекта «Образование»*;
- участие в очных и виртуальных Днях открытых дверей вузов России и Тульской области;
- занятия на основной базе ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум» в детском технопарке «Кванториум» по трем направлениям: Лаборатория робототехники – учащиеся знакомятся с мехатроникой и прикладным программированием; IT-лаборатория – учащиеся, начиная с младших классов, знакомятся с программированием и защитой информации; Лаборатория промышленного дизайна – учащиеся проектируют технологические изделия, создают инновационный продукт;
- занятия в детском технопарке «Кванториум» на базе МБОУ «Гимназия № 18»;
- участие в очных и виртуальных Днях открытых дверей ВУЗов России и Тульской области;
- посещение мастер-классов, ярмарок ОУ СПО города Алексина учащимися 9,11 классов;
- цикл совместных мероприятий с Центром занятости населения города Алексина;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «Алексинская электросетевая компания», МУП «Водопроводно-канализационное хозяйство г. Алексин», ФКП «Алексинский Химический комбинат», ООО «Алексинская бумажно-картонная фабрика», отделение ГБУ ТО «МФЦ» №01 в г. Алексин, Центр занятости населения г. Алексина, банки – ВТБ, Сбербанк, Поликлиника №1 ГУЗ Алексинская районная больница №1 имени В.Ф. Снегирева, Управление образования администрации МО город Алексин, Администрация муниципального образования г. Алексин; Алексинский стекольный завод АО «Стратегия», АО НПО «Тяжпромарматура», Межмуниципальный отдел министерства внутренних дел России «Алексинский» и др.);
- курсы внеурочной деятельности «Я в мире профессий»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (например: «Профессии моей семьи» (1-4 кл); «Знаменитые трудовые династии» (5-7 кл); «Мир профессий: современные и исчезающие» (8-9 кл); «Как сделать правильный профессиональный выбор в современном мире» (10 -11 кл.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, квизы, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для учащихся профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- ученическое самоуправление;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.9. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует ее позитивному восприятию учащимися.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в МБОУ «Гимназия №13» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюль, коридоры, рекреации, лестничные пролеты, актовый и спортивный залы, столовая) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия (*например: «Праздничный переполох», акции «Окна России», «Окна Победы», «Окно в Крым»*);
- размещение на стенах рекреаций и вестибюля гимназии, регулярно сменяемых экспозиций: тематических творческих работ учащихся (рисунков, поделок и др), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии, тематических фотовыставок;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий (*посадка саженцев деревьев и рассады цветов, предоставленных учащимися и родителями (законными представителями) на территории гимназии, благоустройство спортивной площадки силами волонтерского отряда «VOLя», активистов первичного отделения РДДМ*);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (*конкурсы рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды «Подросток и закон», «Для вас, родители», «Быстрее, выше, сильнее...», «В школу – по безопасной дороге», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «НОУ «Самовыражение», и др*);

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия № 13» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (*антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.*);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Социальное партнёрство

Благодаря территориальному расположению в гимназии выстроена система социального партнёрства с МБОУ ДО «ДДТ», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1», МБОУ ДО «ДЮСШ № 3 «Атлет»», МБУК «АЦБС им. кн. Г. Львова», ФКП «Алексинский Химический комбинат», ООО «Алексинская бумажно-картонная фабрика», Центром занятости населения г. Алексина, Межмуниципальным отделом министерства внутренних дел России «Алексинский», оздоровительно-спортивным комплексом «Химик», МАУ ДО «Алексинская детская школа искусств им. К. М. Щедрина», МБУ «Культурно-досуговый центр города Алексина», Детский технопарк «Кванториум» ГПОУ ТО «АМТ» и МБОУ «Гимназия № 18», ГБОУВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Гимназия №13» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровый потенциал

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МБОУ «Гимназия №13» по развитию кадрового потенциала. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей гимназии в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации и профессиональной переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, всероссийских, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает педагогический коллектив;
- реальное состояние воспитательной работы в гимназии и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в гимназии;
- знание важнейших тенденций развития образовательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав гимназии: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, библиотекарь, педагогов - 39 (из них классных руководителей 26 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты гимназии по вопросам воспитательной деятельности.

- Устав гимназии

Локальные акты:

- Положение о режиме занятий обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
- Порядок приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение об установлении требований к одежде учащихся
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

- Положение о социально-психолого-педагогической службе
- Устав школьного спортивного клуба «Олимпионик».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С каждым ребенком педагог-психолог гимназии работает по индивидуальной программе в соответствии с рекомендациями МППК.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста учащихся* (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой; А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»; методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина; методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова). Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

3. *Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.* (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
4. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующий воспитательный процесс в школе.*
5. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.* (отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов).

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленных на разрешение этих проблем и изменение существующей ситуации. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

С календарными планами воспитательной работы по уровням образования можно ознакомиться по ссылкам:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 13» НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ				
МОДУЛЬ	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

