



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ № 13»

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина 20

тел./факс (48753) 4-23-43 - директор

тел. (48753) 4-08-35 - секретарь

e-mail: [aleksin.gimn13@tularegion.org](mailto:aleksin.gimn13@tularegion.org)

сайт: <http://mbou13.obraleksin.ru>

ПРИНЯТО

педагогическим советом

(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ С. В. Воронова

(Приказ от 30.08.2023 г. №170)

# ПОЛОЖЕНИЕ

## об итоговом индивидуальном проекте за уровень среднего общего образования

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном учебном проекте за уровень среднего общего образования (далее – Положение, ИИП, СОО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 13» (далее – гимназия).
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии.
- 1.3. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются и вносятся на педагогическом совете гимназии.
- 1.4. Настоящее положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы учебным исследованием и индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.5. Настоящее Положение определяет основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом и особенности оценки данного вида деятельности.
- 1.6. **Итоговый индивидуальный проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 1.7. Проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.
- 1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.9. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

## 2. Организация проектной деятельности

- 2.1. Обучающиеся 10 классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед комиссией гимназии.
- 2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.
- 2.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: инженерной, прикладной, информационной, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.
- 2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов).
- 2.5. Руководители проектов:
  - формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ.
- 2.6. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.
- 2.7. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.
- 2.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- 2.9. Проект оценивается по критериям сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
  - предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 2.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
- 2.11. Оценка индивидуальных и групповых проектов проводится в форме их защиты обучающимися на заседании комиссии гимназии в феврале. Перед итоговой защитой проводится предзащита в декабре.

- 2.12. Состав комиссии гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется приказом директором.
- 2.13. Комиссия гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
  - определяет даты защиты проектов обучающихся;
  - организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся.
- 2.14. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

### **3. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

- 3.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:
- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
  - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- 3.2. Результаты ИИП оформляются в письменном виде со следующей структурой:
- титульный лист (приложение 1);
  - оглавление;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - список литературы (библиографический список);
  - приложения.
- 3.2.1. Введение должно включать в себя:
- формулировку предпроектной идеи;
  - обоснование актуальности темы;
  - описание степени изученности данного вопроса;
  - формулировку поставленной проблемы;
  - определение целей и задач;
  - описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
  - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- 3.2.2. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:
- описание основных рассматриваемых фактов;
  - характеристику методов решения проблемы;
  - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
  - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
- 3.2.3. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному

практическому использованию результатов представленного проекта.

3.2.4. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.3. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ 1,25. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

3.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.5. Общий объем текста работы – от 15 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются.

3.6. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

#### **4. Порядок защиты итогового индивидуального проекта**

4.1. Публичная защита ИИП проводится лично автором в устной форме на заседании комиссии, утвержденной приказом директора гимназии.

4.2. Даты защиты проектов утверждаются приказом директора не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите ИИП обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты ИИП презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

#### **5. Оценка итогового индивидуального проекта**

5.1. Оценка ИИП обучающихся проводится комиссией гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС СОО.

- 5.2. Во время оценки ИИП обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 3 к настоящему Положению и протокол защиты проекта.
- 5.3. Защита ИИП является формой промежуточной аттестации обучающихся. Отметка, полученная на защите ИИП, учитывается при выставлении итоговой отметки в аттестат о среднем общем образовании.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13»  
г. Алексин Тульская область

**ПРОЕКТ**

по биологии

«Применение робототехники на уроках биологии  
в качестве опытных моделей живых организмов»

Выполнил обучающийся:

Иванов Иван Иванович

ученик \_\_ класса

Телефон \_\_\_\_\_

Эл.почта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта:

Петров Петр Петрович,

учитель биологии

Телефон \_\_\_\_\_

Эл.почта \_\_\_\_\_

Алексин, 2023

**Критерии оценивания содержательной части индивидуального исследовательского проекта  
(ИИП)**

№ п/п		Критерии	Показатели	Шкала оценивания	
1	личностные	Актуальность темы проекта	– решаемая проблема важна с точки зрения интеллектуальной и практической ценности как для автора, так и для других пользователей	2	
			– интеллектуальная или практическая ценность проектного продукта есть только для автора	1	
			– важность решаемой проблемы не отмечена	0	
2	Регулятивные УУД	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	– цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;	2	
				– цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой;	1
				– цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	0
3	Регулятивные УУД	Логика изложения и четкость представления материала	– четко прослеживается позиционная стройность и последовательность изложения материала;	2	
				– прослеживается позиционная стройность, но есть нарушения в последовательности изложения материала;	1
				– отсутствие позиционной стройности и последовательности изложения материала	0
4	Регулятивные УУД	Формальное соблюдение требований к структуре работы	– требования к структуре соблюдены в полном объеме;	2	
				– есть незначительные отступления от принятой структуры;	1
				– требования к структуре не соблюдены	0
5	Познавательные УУД и предметные результаты	Реализация проектных задач / исследования	– тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;	2	
				– тема и идея проекта раскрыты частично;	1
			– тема и идея проекта не раскрыты	0	
6	Познавательные УУД и предметные результаты	Умение анализировать большой объем информации и применять <u>технологии</u> ее представления	– присутствует анализ работы с использованием диаграмм, графиков и д.р.;	2	
				– анализ проведен частично, отсутствуют диаграмм, графиков и др;	1
				– отсутствие анализа, выполненной работы	0
7	Коммуникативные УУД	Языковая грамотность	– материал излагается с грамматическими нормами языка и умением оперировать понятиями и универсальными символами;	2	
				– материал излагается с грамматическими нормами языка, а в умении оперировать понятиями и универсальными символами определенной предметной области прослеживаются ошибки;	1
				– отсутствие языковой грамотности	0



8	Аргументированность выводов	– прослеживается четкая аргументация результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	2
		– недостаточная аргументация результатов исследования, отсутствие подтверждающих фактов;	1
		– отсутствие аргументация результатов и выводов.	0
9	ИКТ компетентность	– прослеживается свободное владение ИКТ компетентностью (обработка, оценка, продуцирование и передача/распространение информации), качественная презентация работы;	2
		– презентация работы не в полном объеме раскрывает содержание ИИП;	1
		– в работе не используются ИКТ.	0
	Итого	Максимальный балл - 18 Для допуска к защите проекта – мин. 9 баллов	

баллы	оценка
16-18	«5»
13-15	«4»
9-12	«3»
Менее 9	«2»

## Оформление списка литературы

### Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

### Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании обучающихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

### Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

### Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

### Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

### Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

### Электронные ресурсы

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. –URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки:social-economic sciences. – 2018. № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

**Лист экспертной оценки  
индивидуального исследовательского проекта обучающихся  
МБОУ «Гимназия №13» 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Ф.И. учащегося, тема проекта	Критерии оценивания									Итого баллов	Оценка
		1. Актуальность темы	2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	3. Логика изложения и четкость	4. Формальное соблюдение требований к структуре работы	5. Полнота раскрытия темы	6. Умение анализировать большой объем информации и применять технологии ее представления	7. Языковая грамотность	8. Аргументированность выводов	9. ИКТ компетентность		
1												
Тема												
2												
Тема												
3												
Тема												
4												
Тема												

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ

оценивания индивидуального исследовательского проекта

10 класс 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

МБОУ «Гимназия №13» г. Алексина Тульской области

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема проекта	оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Дата проведения защиты ИИП «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Дата внесения в протокол оценок «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_