



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 13»**

301361 Россия, Тульская область г. Алексин, ул. Ленина 20

тел. (48753) 4-23-43 - директор

тел. (48753) 4-08-35 - секретарь

e-mail: [aleksin.gimn13@tularegion.org](mailto:aleksin.gimn13@tularegion.org)

сайт: <https://gimnaziya13aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
(приказ от 29.08.2024 № 190)  
Директор \_\_\_\_\_ С. В. Воронова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте**  
**за уровень среднего общего образования**

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном учебном проекте за уровень среднего общего образования (далее – Положение, ИИП, СОО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 13» (далее – гимназия).
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии.
- 1.3. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются и вносятся на педагогическом совете гимназии.
- 1.4. Настоящее положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы учебным исследованием и индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.5. Настоящее Положение определяет основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом и особенности оценки данного вида деятельности.
- 1.6. **Итоговый индивидуальный проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 1.7. Проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, творческое.
- 1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.
- 1.9. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

## 2. Организация проектной деятельности

- 2.1. Обучающиеся 10 классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед комиссией гимназии.
- 2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.
- 2.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: инженерной, прикладной, информационной, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

- 2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов).
- 2.5. Руководители проектов:
- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
  - организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ.
- 2.6. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.
- 2.7. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.
- 2.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- 2.9. Проект оценивается по критериям сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
  - предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

- 2.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
- 2.11. Оценка индивидуальных и групповых проектов проводится в форме их защиты обучающимися на заседании комиссии гимназии в феврале. Перед итоговой защитой проводится предзащита в декабре.
- 2.12. Состав комиссии гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется приказом директором.
- 2.13. Комиссия гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
  - определяет даты защиты проектов обучающихся;
  - организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся.
- 2.14. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

### **3. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

- 3.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:
- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
  - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- 3.2. Результаты ИИП оформляются в письменном виде со следующей структурой:
- титульный лист (приложение 1);
  - оглавление;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - список литературы (библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018, ГОСТ Р 7.0.108-2022, указанными в приложении);
  - приложения.
- 3.2.1. Введение должно включать в себя:
- формулировку предпроектной идеи;
  - обоснование актуальности темы;

- описание степени изученности данного вопроса;
  - формулировку поставленной проблемы;
  - определение целей и задач;
  - описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
  - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- 3.2.2. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:
- описание основных рассматриваемых фактов;
  - характеристику методов решения проблемы;
  - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
  - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
- 3.2.3. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.
- 3.2.4. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.  
Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
- законы, постановления правительства;
  - официальные справочники;
  - художественные произведения;
  - специальная литература;
  - периодические издания;
  - интернет-источники.
- 3.2.5. Все работы проходят проверку в системе Антиплагиат, которая определяет процент оригинальности текста. Для допуска к защите работа должна иметь не менее 70% оригинальности.
- 3.3. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ 1,25. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.  
Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
- 3.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 3.5. Общий объем текста работы – от 15 печатных страниц (не считая титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются.

- 3.6. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

#### **4. Порядок защиты итогового индивидуального проекта**

- 4.1. Публичная защита ИИП проводится лично автором в устной форме на заседании комиссии, утвержденной приказом директора гимназии.
- 4.2. Даты защиты проектов утверждаются приказом директора не позднее чем за месяц до дня защиты.
- 4.3. На публичной защите ИИП обучающийся рассказывает:
- об актуальности проекта;
  - положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
  - рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.
- 4.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты ИИП презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.
- 4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

#### **5. Оценка итогового индивидуального проекта**

- 5.1. Оценка ИИП обучающихся проводится комиссией гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС СОО.
- 5.2. Во время оценки ИИП обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 3 к настоящему Положению и протокол защиты проекта.
- 5.3. Защита ИИП является формой промежуточной аттестации обучающихся. Отметка, полученная на защите ИИП, учитывается при выставлении итоговой отметки в аттестат о среднем общем образовании.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 13»  
г. Алексин Тульской области

**ПРОЕКТ**

по биологии

«Применение робототехники на уроках биологии  
в качестве опытных моделей живых организмов»

**Выполнил обучающийся:**

Иванов Иван Иванович

ученик \_\_ класса

Телефон \_\_\_\_\_

Эл.почта \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта:**

Петров Петр Петрович,

учитель биологии

Телефон \_\_\_\_\_

Эл.почта \_\_\_\_\_

Алексин, 2024

## Критерии оценивания индивидуального исследовательского проекта (ИИП)

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Максимальное количество баллов
1.1.	Оформление работы	Титульный лист соответствует требованиям	1
1.2.		Качество форматирования (шрифт, отступы, межстрочный интервал)	2
1.3.		Нумерация страниц	1
1.4.		Оглавление включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т. д.)	1
1.5.		Отсутствие в тексте орфографических, пунктуационных и других ошибок	2
1.6.		Список литературы соответствует требованиям	2
1.7.		Количество страниц соответствует требованиям	2
<b>Максимальное количество баллов по критериям 1.1-1.6</b>			<b>11</b>
2.	Актуальность темы проекта	— решаемая проблема важна с точки зрения интеллектуальной и практической ценности как для автора, так и для других пользователей	2
		— интеллектуальная или практическая ценность проектного продукта есть только для автора	1
		— важность решаемой проблемы не отмечена	0
<b>Максимальное количество баллов по критерию 2</b>			<b>2</b>
3.	Формулировка цели, задач, объекта и предмета проекта в соответствии с темой	— цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, верно указаны объект и предмет исследования	2
		— цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; объект и предмет сформулированы некорректно	1
		— цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, нет объекта и предмета исследования	0
<b>Максимальное количество баллов по критерию 3</b>			<b>2</b>
4.1	Оценка реализации и результативности исследовательской работы (основная часть,	Теоретический анализ проблемы	2
4.2		Поэтапное описание практической части исследования	2
4.3		Соблюдение логики изложения материала, доступность для восприятия, уместность приложений	2
4.4.		Сформулированы выводы исследования	2
4.5		Есть теоретическая/практическая значимость	2

	заключение)	результатов исследования	
4.6		Процент оригинальности работы (проверка в системе Антиплагиат)	3
<b>Максимальное количество баллов по критериям 4.1-4.5</b>			<b>13</b>
5.1	<b>Защита исследовательской работы</b>	Композиционная целостность выступления (структура, содержание, полнота)	2
5.2		Грамотность речи и отсутствие ошибок в презентации	3
5.3		Умение быстро ориентироваться в материале, отвечать на вопросы	2
5.4		Соблюдение временных рамок (не более 10 минут, включая ответы на вопросы членов жюри)	2
5.5		Качество иллюстрирующих материалов (в том числе компьютерной презентации)	3
<b>Максимальное количество баллов по критериям 5.1-5.5</b>			<b>12</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>40</b>

#### Шкала перевода результатов в отметку за индивидуальный проект

Количество баллов по результатам защиты проекта	Заключение экспертной комиссии	Отметка за индивидуальный проект
35-40	Проект/учебное исследование выполнено полностью	«5» (отлично)
28-34	Проект/учебное исследование выполнено с незначительными замечаниями	«4» (хорошо)
20-27	Проект/учебное исследование выполнено с существенными замечаниями	«3» (удовлетворительно)
0-19	Проект/учебное исследование не выполнено в соответствии с требованиями, планируемый результат не достигнут	«2» (неудовлетворительно)

## Оформление списка литературы

### Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

### Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с..

### Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

### Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орловский государственный аграрный университет, Факультет агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орловский государственный аграрный университет. –Орел, 2014 . – 69–183 с.

### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании обучающихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

### Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

### Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

### Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

### Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

### Электронные ресурсы

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. –URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки:social-economic sciences. – 2018. № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

**Лист экспертной оценки индивидуального исследовательского проекта обучающихся  
МБОУ «Гимназия №13» 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Критерии оценивания	Макс кол-во баллов	Оценка эксперта					
1.1.	Титульный лист соответствует требованиям	1						
1.2.	Качество форматирования (шрифт, отступы, межстрочный интервал)	2						
1.3.	Нумерация страниц	1						
1.4.	Оглавление включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т. д.)	1						
1.5.	Отсутствие в тексте орфографических, пунктуационных и других ошибок	2						
1.6.	Список литературы соответствует требованиям	2						
1.7.	Количество страниц соответствует требованиям	2						
2.	Актуальность темы проекта	2						
3.	Формулировка цели, задач, объекта и предмета проекта в соответствии с темой	2						
4.1	Теоретический анализ проблемы	2						
4.2	Поэтапное описание практической части исследования	2						
4.3	Соблюдение логики изложения материала, доступность для восприятия, уместность приложений	2						
4.4.	Сформулированы выводы исследования	2						
4.5	Есть теоретическая/практическая значимость результатов исследования	2						
4.6.	Процент оригинальности работы (проверка в системе Антиплагиат)	3						
5.1	Композиционная целостность выступления (структура, содержание, полнота)	2						
5.2	Грамотность речи и отсутствие ошибок в презентации	3						
5.3	Умение быстро ориентироваться в материале, отвечать на вопросы	2						
5.4	Соблюдение временных рамок (не более 10 минут, включая ответы на вопросы членов жюри)	2						
5.5	Качество иллюстрирующих материалов (в том числе компьютерной презентации)	3						
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>						
<b>Оценка за проект</b>								

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ

оценивания индивидуального исследовательского проекта

10 класс 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

МБОУ «Гимназия №13» г. Алексина Тульской области

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема проекта	оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Дата проведения защиты ИИП «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Дата внесения в протокол оценок «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_