

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13»  
г. Алексин Тульской области

РАССМОТРЕНА  
заседанием педагогического совета  
Протокол п/с от 30.08.2022 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
Советом гимназии  
Протокол от 29.08.2022 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «Гимназия № 13»  
С.В. Воронова  
Приказ от 01.09.2022 г. № 230

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ЗЕЛЕНый МИР»**

*Направленность: естественнонаучная*

*Возраст учащихся: 9 – 10 лет*

*Срок реализации: 1 год (34 часа)*

*Разработчик: Ролик М.А., педагог дополнительного образования*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБОУ «Гимназия № 13» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

**Направленность (профиль) программы** - естественнонаучная.

**Направление** - экологическое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе требований к результатам освоения НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебным планом гимназии, на основании Примерных требований к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006), на основе методических рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса автора Бочкаревой Н.Ф. «Система экологического образования и воспитания учащихся» Просвещение, 2002г с применением краеведческого содержания, направлена на формирование экологической компетентности учащихся, способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных качеств.

Программа предназначена для учащихся 3-х классов и реализацией в объеме 1 часа в неделю через дополнительное образование. Рассчитана на 1 год (34 часа).

В настоящее время существует множество тем и проблем, над которыми могут работать школьные библиотеки. Школьная библиотека МБОУ «Гимназия № 13» идет в ногу с педагогическим коллективом в обучении и воспитании. Исходя из запросов пользователей, библиотека выбрала для себя такие приоритетные направления в работе: экология, здоровый образ жизни, здоровьесберегающее образование.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В наши дни особое значение приобретает ответственное отношение человека к природе. Одно из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Любовь к природе является базовой национальной ценностью. Экологическое сознание должно формироваться с детства и роль школьной библиотеки, работающей с детьми и подростками в данном направлении, постоянно растет.

Школьная библиотека наиболее демократичное структурное подразделение в гимназии № 13 и именно ей предопределено роль информатора о состоянии экологической ситуации.

Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: обобщения опыта, наблюдения, анкетирования, мониторинга. Я надеюсь, что данная программа поможет учащимся повысить интерес к книгам экологического содержания, сформировать культуру поведения в природе, научить детей отвечать за свои поступки, беречь своё здоровье, с любовью относиться к природе своей Родины.

**Суть программы** состоит в том, что в процессе занятий создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. Программа создаёт условия для развития учебных и творческих способностей. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы,

ценностные установки воспитанников. При реализации программы у школьников формируются следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования в реальных природных условиях)

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе и своему здоровью

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- Активизировать читательскую и творческую деятельности экологической направленности
- Обогащать представления об окружающем мире
- Распространять и популяризировать экологические знания
- Приобрести навыки публичных выступлений и ораторского искусства, формировать и расширить словарный запас в области экологии

##### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развить умение работать с текстом, рисунками, природным материалом
- Развить интерес к охране окружающей среды
- Максимально привлекать учащихся к выполнению индивидуальных заданий, развивая интеллектуальные способности, применяя принцип индивидуальности и дифференцирования

##### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Воспитать любовь к своему краю, Родине
- Воспитывать трудолюбие, прививать навыки грамотного поведения в окружающей среде
- Сформировать активную жизненную позицию школьника

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ**

- Основная категория участников экологического клуба: учащиеся 3-х классов
- Предполагаемая работа будет проводиться в библиотеке
- Приоритетные формы занятий: лекции, урок-игра, урок-беседа, викторины конкурсы, массово-зрелищные мероприятия
- Работа в клубе будет осуществляться с помощью мультимедийных средств, приемов театральной педагогики
- Время занятий - 1 час в неделю
- Программа рассчитана на 1 год
- Наполняемость 10-15 человек

#### **Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:**

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств как целеустремленность
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию)
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка)
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия)
- Принцип ориентации на успех
- Принцип взаимоуважения
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью)
- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся
- Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку)

Программа ориентирована на воспитанников 10-12 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Именно в этом возрасте появляется потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях кружка по экологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; выполнение основных правил безопасного поведения в быту и окружающей среде; принятие учащимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные результаты:** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:** формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения, сбор и систематизация информации, воспитание экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- Содержание Красной книги
- Растения и животных, охраняемые на территории нашего региона;
- Произведения художественной литературы о природе;
- Пословицы и поговорки, загадки о природе и её явлениях
- Интересные факты из жизни растений и животных

Учащиеся должны уметь:

- Ценить природу и её богатства;
- Грамотно и четко выражать свои мысли о состоянии окружающей среды
- Выразительно читать стихотворения о природе, работать со справочной литературой

Учащиеся должны применять(использовать)

- Беречь и укреплять своё здоровье в неблагоприятных условиях современной экологической обстановке
- Правильно себя вести у водоемов, в лесу, в городских парках;
- Оберегать растения, птиц, животных;
- Ухаживать за комнатными растениями

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел - «Азбука экологической безопасности».

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Особенности взаимодействия человека и природы. Влияние естественной среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологическая ситуация в городе. Болезни века. Загрязнение воды – одна из причин заболеваемости населения

2 раздел - «Охрана природы».

По следам Красной книги. Охраняемые растения Тульской области. Флора и Фауна. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана.

3 раздел - «Братья наши меньшие».

Домашние питомцы. Ядовитые растения для домашних питомцев. Редкие Птицы Тульского края. Мой друг - собака

4 раздел - «Подари мне цветок».

Содержание комнатных растений. Название растений. Условия, необходимые растениям. Влияние недостатка и избытка влаги. Полив растений. Уход за листьями растений. Питание комнатных растений. Пересадка и удобрение. Вредители и болезни комнатных растений. Борьба с вредителями. Многолетние и однолетние цветочные культуры

5 раздел – « Путешествие в мир лекарственных растений».

Знакомство с лекарственными растениями. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений. Болезнь легче предупредить. Цветочная аптека. Домашние лекарственные растения. Ядовитые растения

6 раздел - «Юные книголюбы – любители природы»

Громкое и тихое чтение книг Пришвина М. Скребицкого С., Паустовского К. Изучение произведений этих авторов. Турниры знатоков. Встречи в литературной гостиной. Цикл бесед «Загадки природы». Экологический калейдоскоп. Изучение календаря народных примет

7 раздел - «Досуговые мероприятия»

Театральные постановки, инсценирование сказок, рассказов экологической направленности, конкурсы, игры, викторины, ток-шоу, блиц - турниры,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практ.
1	<p>Раздел 1</p> <p><u>Азбука экологической безопасности</u></p> <p>1 урок Урок-презентация «Окружающая среда и здоровье человека»</p> <p>2 урок. Экологическая ситуация в городе.</p> <p>3 урок. Болезни века.</p> <p>4 урок. Загрязнение воды - одна из причин заболеваемости населения.</p>	4 часа	4	

2.	<p>Раздел 2 <u>Лес и человек</u></p> <p>1 урок. Значение леса в жизни человека 2 урок. Изменение леса в результате деятельности человека 3 урок. Лес и его обитатели 4 урок. Правила поведения в лесу и на водоёмах 5 урок. Беседа «Если ты заблудился в лесу...»</p>	5 часов	5	
3.	<p>Раздел 3 <u>Братья наши меньшие</u></p> <p>1 урок. Домашние питомцы 2 урок. Ядовитые растения для домашних питомцев 3 урок. Урок-презентация «Мой друг – собака» 4 урок. Значение птиц в природе и жизни человека 5 урок. Редкие птицы Тульского края</p>	5 часов	5	
4.	<p>Раздел 4 <u>Подари мне цветок</u></p> <p>1 урок. Легенды о цветах 2 урок. Содержание комнатных растений 3 урок. Однолетние цветочные культуры 4 урок. Многолетние цветочные культуры</p>	4 часа	4	
5.	<p>Раздел 5 <u>Путешествие в мир лекарственных растений</u></p> <p>1 урок. Человек и его здоровье 2 урок. Урок-презентация «Знакомство с лекарственными растениями» 3 урок. Домашние лекарственные растения 4 урок. Ядовитые растения 5 урок. Викторина «Не болей сам, не заражай других» 6 урок. Правила сбора лекарственных растений 7 урок. Игра – викторина «Нам от болезней всех полезней...» 8 урок. Урок-презентация «Цветочная аптека»</p>	8 часов	8	
6.	<p>Раздел 6 <u>Юные книголюбцы – любители природы</u></p> <p>1 урок. По страницам книг Н.Сладкова, Г. Скребицкого, К. Паустовского, М. Пришвина 2 урок. Урок-игра. Загадки о природе и её явлениях. Пословицы и поговорки 3 урок. Книжная полка «Это все о природе»</p>	3 часа		2
7.	<p>Раздел 7 <u>Досуговые мероприятия</u></p> <p>1 урок. Игра «Город Природоград» 2 урок. Театральная постановка «Однажды в зеленом лесу...» 3 урок. Блиц – турнир «Знаешь ли ты природу?» 4 урок. Экологический калейдоскоп 5 урок. Экспресс-турнир «Твои соседи по планете»</p>	5 часов		4

## Контроль и учет знаний и умений

Тема	Виды контроля
Азбука экологической безопасности	Составление кроссвордов по теме
Лес и человек	Составление экологической сказки. Размышления: "Почему погибла дубрава?" Самостоятельные работы. Необыкновенное в природе.
Братья наши меньшие	Загадки о животных. Игра "Узнай по описанию". Игра: «Письма от больных сказочных героев. Помоги им!»
Подари мне цветок	Экологический рассказ. Игра "Укрась своё жилище". Конкурс рисунков.
Путешествие в мир лекарственных растений	Тематические викторины.
Юные книголюбы – любители природы	Доклады, сообщения «Писатели – натуралисты».
Итоговый контроль	Выставка «Этот загадочный мир»

### Информационные ресурсы:

#### Литература для учителя

1. Конвенция о правах ребенка
2. Фрумэн Н. Д., Эльпонин Б. Д. "Образовательное пространство как пространство развития"/ж - л "Вопросы психологии" №1 - 93.
3. "Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности (тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции)". "Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей". Сб., 2004г.
4. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
5. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.

#### Литература для ученика

1. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
2. Склеровский Л. Я., Губанов Н. А. "Лекарственные растения в быту". М.: Наука, 2002г.
3. Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
4. Читаем. Учимся. Играем»/ ж - л, вып. 1-12., 2012г.
5. Редкие птицы Тульского края. Тула, «Коммунар»1990г
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
11. Интернет-ресурсы.