

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Советом гимназии
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 30.08.2023 № 170)
Директор _____ С.В. Воронова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Киселева Н.А., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

ДООП «Школа будущих первоклассников» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, со Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, действующими нормами СанПиН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего образования, федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего образования и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Программа предназначена для детей 5,5–7 лет (дошкольники). Готовит детей к началу обучения в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Основные задачи:

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу.

Содержание подготовки к обучению в программе строится на принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из курсов: «Введение в математику», «Основы грамоты», «Веселые пальчики (письмо)».

Организационные аспекты

Программа рассчитана на 10 недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с октября по декабрь текущего учебного года. В один день проводится 3 занятия. Общее количество часов – 30.

Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями организуются динамические паузы длительностью 5-10 минут.

Наполняемость группы – 15-20 человек.

Работа с родителями – 4 часа (родительские собрания), консультационные беседы – постоянно (при необходимости).

Форма контроля: диагностические работы

Ожидаемые результаты:

- достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- сформированность готовности ребенка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению;
- овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного обучения в первом классе.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание курса «Введение в математику»

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

Описание и сравнение предметов по признакам (одинаковые–разные, похожи–отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, ближе–дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Представление о количестве

Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Представление о числах

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Сравнение чисел и упорядочение чисел.

Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

Тематическое планирование курса «Введение в математику»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностическая работа № 1. Выявление математических представлений.	1
2	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	1
3	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.	1
4	Один – много. Пара. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Отношения «больше», «равно», «меньше». Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	1
5	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче, выше, ниже. Треугольник. Угол. Квадрат. Прямоугольник. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.	1
6	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры	1
7	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	1
8	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки»	1
9	Отношение: часть и целое. Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»	1
10	Диагностическая работа № 2.	1
	ИТОГО	10

Содержание курсов «Основы грамоты», «Веселые пальчики (письмо)»

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

Слоги

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

Слова

- выявление различий в звуковом составе слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Связанная устная речь

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Тематическое планирование курсов «Основы грамоты». «Веселые пальчики (письмо)»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.	2
2	Различие гласных и согласных звуков. Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим рисунки по контуру, по пунктирным линиям, не отрывая карандаш от бумаги.	2
3	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного-согласного звука в слове. Обводим картинки по точкам. Выполняем штриховку горизонтальными линиями.	2
4	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.	2
5	Слог. Определение количества слогов в слове. Одно-, двух-, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными и волнистыми линиями	2
6	Понятие об ударении. Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку в разных направлениях по образцу.	2
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Определение в слове количества твердых-мягких звуков. Рисуем недостающие детали на картинке, дорисовываем узор	2
8	Предложения состоят из слов. В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам. Графический диктант.	2
9	Предложение выражает законченную мысль. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Определение количества слов в предложении. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками, пишем элементы узоров и букв по образцу.	2
10	Диагностическая работа.	2
	ИТОГО	20

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебные пособия для подготовки к школе. Наглядные пособия, в том числе объекты для выполнения предметных действий, раздаточный материал.

Мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Белошистая А.В., Шляхтина Т.Ю., Прохорова Г.А. Серия «Готовим ребенка к школе» (4 – 6 лет);
- Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (ч. 3, 4);
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят» (6 – 7 лет);
- Денисова Д., Дорожин Ю. Серия «Обучение в детском саду» (6+). Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду»;
- Козлова С.А., Корепанова М.В., Пронина О.В. «Моя математика»;
- Михайлова З.А. «Занимательные задачи для дошкольников»;
- Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика».