

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе

<i>Название кружка, курса, дисциплины</i>	ДООП «Школа будущих первоклассников»
<i>Направленность</i>	социально-педагогическая
<i>Возраст</i>	5,5-7 лет
<i>Нормативно-методические материалы для написания рабочей программы</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, со Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, действующими нормами СанПиН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего образования, федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего образования и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.
<i>Цель программы</i>	формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.
<i>Задачи программы</i>	формирование ценностных установок и ориентаций; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам; обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу.
<i>Краткое содержание программы</i>	В результате обучения: достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; сформированность готовности ребенка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению; овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного обучения в первом классе.
<i>Сроки реализации</i>	1 год
<i>Основной образовательный результат</i>	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их

поступкам;  
объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Регулятивные УУД:**  
учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
учиться работать по предложенному учителем плану;  
учиться проговаривать последовательность действий на занятии  
учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;  
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  
учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;  
учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**  
учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;  
сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);  
классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;  
учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;  
учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**  
называть свои фамилию, имя, домашний адрес;  
слушать и понимать речь других;  
учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;  
учиться оформлять свои мысли в устной форме;  
строить понятные для партнера высказывания;  
уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  
совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;  
сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;  
учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**  
отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;  
задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;  
рассказывать наизусть небольшое стихотворение;  
конструировать словосочетания и предложения;  
определять количество слов в предложении;  
составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;  
выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

	<p>           делить слова на слоги, выделяя ударный слог;            различать звуки и буквы;            узнавать и различать буквы русского алфавита;            правильно держать ручку и карандаш;            аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.            Введение в математику:            продолжать заданную закономерность;            называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;            вести счет предметов в пределах 10;            соотносить число предметов и цифру;            сравнивать группы предметов с помощью составления пар;            составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;            классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;            устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;            распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;            обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;            ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.         </p>
<i>Формы занятий</i>	занятия (интегрированные, комплексные, тематические)
<i>Составитель программы</i>	Киселева Н.А., педагог дополнительного образования