

АННОТАЦИЯ к рабочей программе

| | |
|--|--|
| <i>Название кружка, курса, дисциплины</i> | ДООП «Школа будущих первоклассников» |
| <i>Направленность</i> | социально-педагогическая |
| <i>Возраст</i> | 5,5-7 лет |
| <i>Нормативно-методические материалы для написания рабочей программы</i> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, со Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, действующими нормами СанПиН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего образования, федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего образования и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации. |
| <i>Цель программы</i> | формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. |
| <i>Задачи программы</i> | формирование ценностных установок и ориентаций; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам; обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу. |
| <i>Краткое содержание программы</i> | В результате обучения: достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; сформированность готовности ребенка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению; овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного обучения в первом классе. |
| <i>Сроки реализации</i> | 1 год |
| <i>Основной образовательный результат</i> | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их |

поступкам;
объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:
учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
учиться работать по предложенному учителем плану;
учиться проговаривать последовательность действий на занятии
учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:
учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:
называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
слушать и понимать речь других;
учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
учиться оформлять свои мысли в устной форме;
строить понятные для партнера высказывания;
уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
учиться выполнять различные роли при совместной работе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
конструировать словосочетания и предложения;
определять количество слов в предложении;
составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

| | |
|------------------------------|---|
| | <p> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы; узнавать и различать буквы русского алфавита; правильно держать ручку и карандаш; аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. Введение в математику: продолжать заданную закономерность; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. </p> |
| <i>Формы занятий</i> | занятия (интегрированные, комплексные, тематические) |
| <i>Составитель программы</i> | Киселева Н.А., педагог дополнительного образования |