

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам выполнения ВПР-2023**

**4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир
(уровень начального общего образования, 2022/2023 учебный год)**

Цель проведения:

- осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- проведение самодиагностики, выявление проблем с преподаванием отдельных учебных предметов, совершенствование методики их преподавания и повышения качества образования в гимназии;
- корректировка организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ на уровне НОО, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В рамках ВПР наряду с предметными результатами выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общая характеристика ВПР-2023 для обучающихся 4-х классов

Предмет	Кол-во заданий в работе, уровень сложности	Время выполнения	Максимальный балл за работу
Русский язык (часть 1, часть 2)	15/Б-13/П-2	90 мин	38
Математика	12/Б-10/П-2	45 мин	20
Окружающий мир	10/Б-7/П-3	45 мин	32

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 25.04.2023 (часть 1), 11.05.2023 (часть 2)

Количество участников ВПР

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Выполняли работу
4а	Русский язык	26	19
4б		27	22
4в		28	28
Итого		81	69

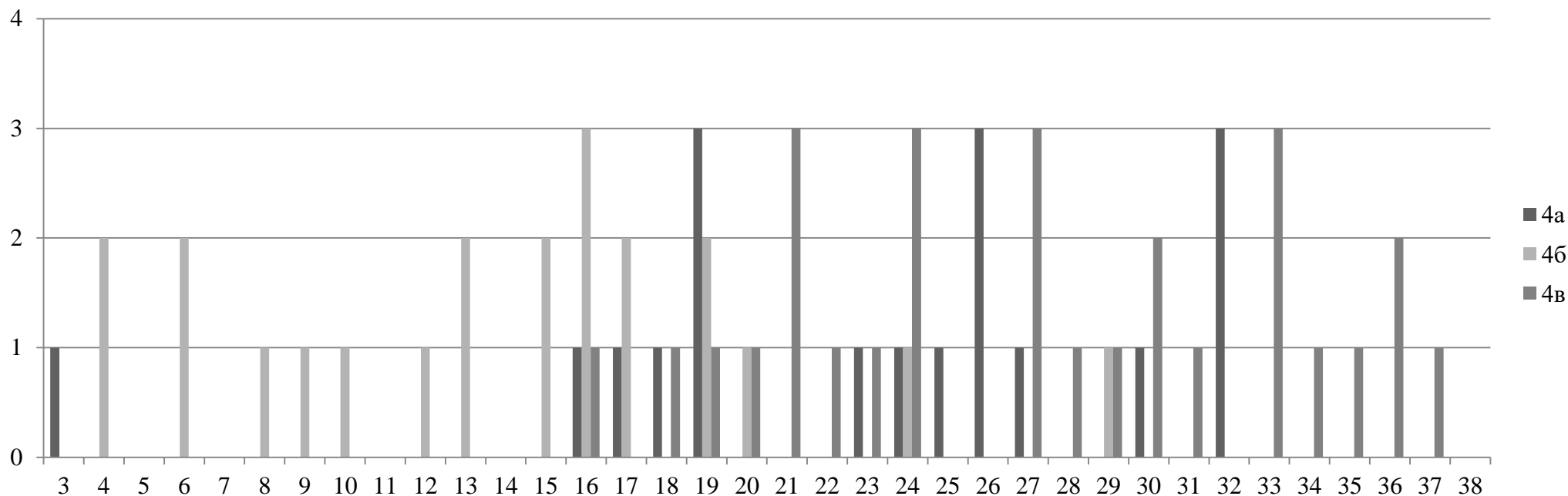
Проверочную работу выполняли 85,2 % учащихся.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(11)	3(27)	4(23)	5(8)	УО, %	КО, %
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	94,6	64,45
Тульская обл.	428	14149	3,04	26,95	46,77	23,24	96,96	70,01
город Алексин	17	649	6,16	29,12	46,07	18,64	93,83	64,71
МБОУ "Гимназия № 13"		69	15,94	39,13	33,33	11,59	84,06	44,92
4а класс		19	1	8	10	0	94,74	52,63
4б класс		22	10	10	2	0	54,55	9,09
4в класс		28	0	9	11	8	100	67,86

Уровни обученности (84,06%) и качества (44,92%) ниже показателей по России, Тульской области, города Алексина. При 100% уровне обученности качество (67,86%) обученности в 4в классе выше показателей по России, Тульской области и города Алексина. Самый низкий уровень обученности (54,55% - критический) и уровень качество обученности (9,09% - критический) в 4б классе.

Распределение первичных баллов, полученных участниками



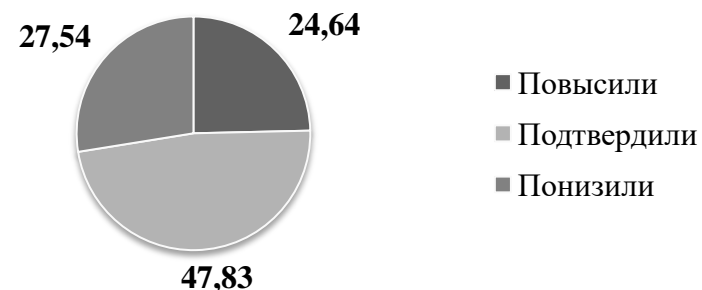
Распределение отметок по пятибалльной шкале

Первичный балл	33-38		24-32		14-23		0-13	
	«5»		«4»		«3»		«2»	
Отметка	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	0	0,0	10	52,63	8	42,11	1	5,26
4б	0	0,0	2	9,1	10	45,45	10	45,45
4в	8	28,57	11	39,29	9	32,14	0	0,0
Итого	8	11,59	23	33,34	27	39,13	11	15,94

Вид гистограммы по предмету «Русский язык» во всей параллели соответствует нормальному распределению первичных баллов. «Пиков» на границе перехода от одной отметки в другую по всем классам не фиксируется. Это свидетельствует об объективности проверки экспертами работ учащихся. Наблюдается выброс результатов (большее количество) участников, получивших балл в интервале отметок «3» и «4», что составило по параллели – 72,47 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	подтвердили		повысили		понижили	
	чел	%	чел	%	чел	%
4а	13	68,42	2	10,53	4	21,05
4б	7	31,82	0	0,0	15	68,18
4в	13	46,43	15	53,57	0	0,0
	33	47,83	17	24,64	19	27,54



Из таблицы видно, что 47,83 % участников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще 24,64 %, понизили свои результаты 27,54%. Показатели свидетельствуют о расхождении в отметках предыдущего учебного периода и за ВПР как в сторону завышения текущих отметок (4б – 68,18%), так и в сторону занижения текущих отметок (4в – 53,57%), что свидетельствует о необъективности текущего оценивания со стороны учителей, преподающих в классах.

Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки (% выполнения, на основе индивидуальных результатов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ТО	Алексин	Гимназия	4а	4б	4в	СР ЗН
		1574320	14149	649 уч.	69 уч.	19 уч.	22 уч.	28 уч.	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	4	60,89	63,63	60,09	46,38	60,53	27,27	51,79	57,75

помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах									
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,4	89,98	87,67	84,54	87,72	84,85	82,14	87,40
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,9	71,33	65,18	55,56	73,68	15,15	75	64,24
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,42	85,98	83,98	79,71	89,47	50	96,43	83,27
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,69	81,14	82,33	68,6	80,7	27,27	92,86	76,94
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,57	80,96	79,04	73,19	81,58	68,18	71,43	77,19
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,65	83,96	73,65	59,42	68,42	45,45	64,29	74,17
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,98	57,26	50,46	50,72	52,63	34,09	62,5	53,61

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,46	61,04	56,09	39,13	42,11	16,67	54,76	54,18
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,77	70,68	67,72	60,14	50	47,73	76,79	66,58
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,13	72,91	57,94	10,14	15,79	0	14,29	53,28
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,79	72,7	65,49	57,97	52,63	50	67,86	66,74
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,98	71,62	71,19	74,64	57,89	61,36	96,43	70,61
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,24	71,44	68,72	65,22	63,16	36,36	89,29	68,66

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,5	73,58	77,66	70,29	68,42	47,73	89,29	72,51
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,1	69,41	65,95	69,57	68,42	40,91	92,86	68,26
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,23	64,97	67,87	57,97	52,63	25	87,5	62,76
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,63	81,11	78,74	75,36	89,47	50	85,71	78,71

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,26	46,92	44,76	23,19	7,89	4,55	48,21	39,53
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,61	42,83	44,53	13,04	15,79	9,09	14,29	35,00
СР ЗН	БАЗА	67,63	70,88	66,80	54,48	57,89	36,98	65,92	64,95
	ПОВ	66,52	69,85	70,05	65,76	63,16	37,50	89,74	68,05

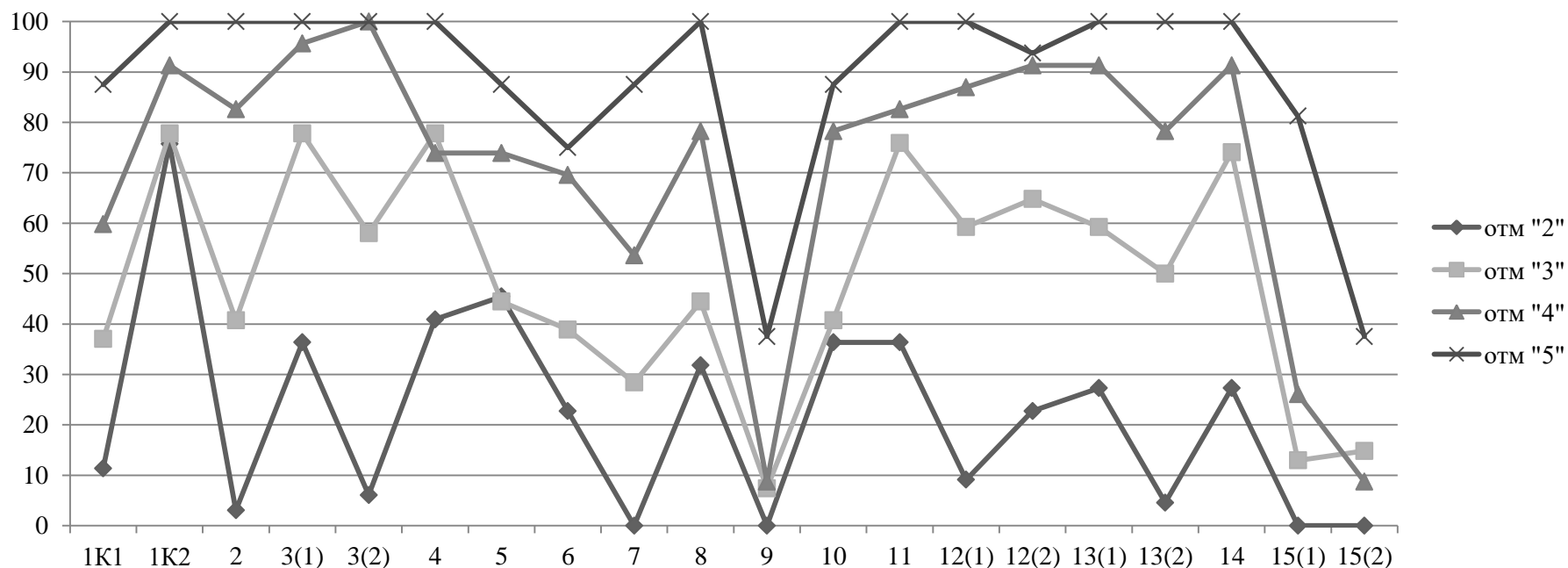
В таблице представлен средний процент выполнения заданий по классам, параллели в сравнении с процентом выполнения заданий по муниципалитету, региону и России.

Кроме того, в соответствии с описанием ВПР по русскому языку, из 15 заданий проверочной работы 13 имели базовый уровень сложности (номера 1-11, 14,15), 2 – повышенный (номера 12, 13). Соответствие уровню выполнения заданий (по уровням сложности) проводилось на основе средних показателей по России, региону, муниципалитету и гимназии по каждому заданию и работе в целом: базовый уровень – от 64 % выполнения, повышенный уровень – от 68 %.

Данные таблицы показали, что

- для заданий базового уровня выполнение номеров ниже 64% по гимназии в целом (54,48%), в 4а (57,89%) и 4б (36,98%) классах;
- для заданий повышенной сложности выполнение номеров ниже 68% отмечено в целом по гимназии (65,76%), а так же в 4а (63,16%) и 4б (37,5%) классе.

**Распределение успешности выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки по предмету
(в соответствии с полученной за работу отметкой)**



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности от 75 %. Показатель выполнения заданий 1K2, 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14 равен 100%. «Провальным» оказался показатель выполнения заданий 9 (37,5%) и 15.2 (37,5 %), что ниже соответствующих показателей по городу, региону и России. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 88,75 %

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на достаточном уровне. Исключением являются задания 1K1 (59,78%), 7 (53,62%), 9 (8,7%), 15.1 (26,09%) и 15.2 (8,7%). Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 71,1 %

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились более чем с половиной заданий в диапазоне от 29 до 77 %. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий базовой сложности: 1K1 (37,04%), 2 (40,74%), 5 (44,44%), 6 (38,89%), 7 (28,4%), 8 (44,44%), 9 (7,41%), 10 (40,74%), 15.1 (12,96%), 15.2 (5,9%). Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 49,23 %

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали низкое владение материалом по всем критериям. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 21,86 %.

В целом, анализ проверяемых элементов/требований, распределение успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждают наличие проблемных полей, дефицитов в виде несформированных и/или слабо сформированных планируемых результатов:

1. (1K1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над

ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

2. (2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
3. (5) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
4. (6) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
5. (7) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
6. (8) Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
7. (9) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
8. (10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов;
9. (15) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности по предмету «Русский язык», необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности по предмету «Русский язык» обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке учащихся по предмету «Русский язык» за курс начальной школы.

Рекомендации:

1. Ознакомить учителей начальных классов с анализом результатов ВПР по русскому языку на заседании ШМО.
2. Учителям начальных классов разработать/подобрать и ежеурочно включать в учебный материал уроков русского языка задания в формате заданий ВПР на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.
3. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных и/или слабо сформированных УУД. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и предоставлять ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных полей, дефицитов в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Формировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов на уровне НОО.
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 28.04.2023

Количество участников ВПР

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Выполняли работу
4а	Математика	26	21
4б		27	25
4в		28	28
Итого		81	74

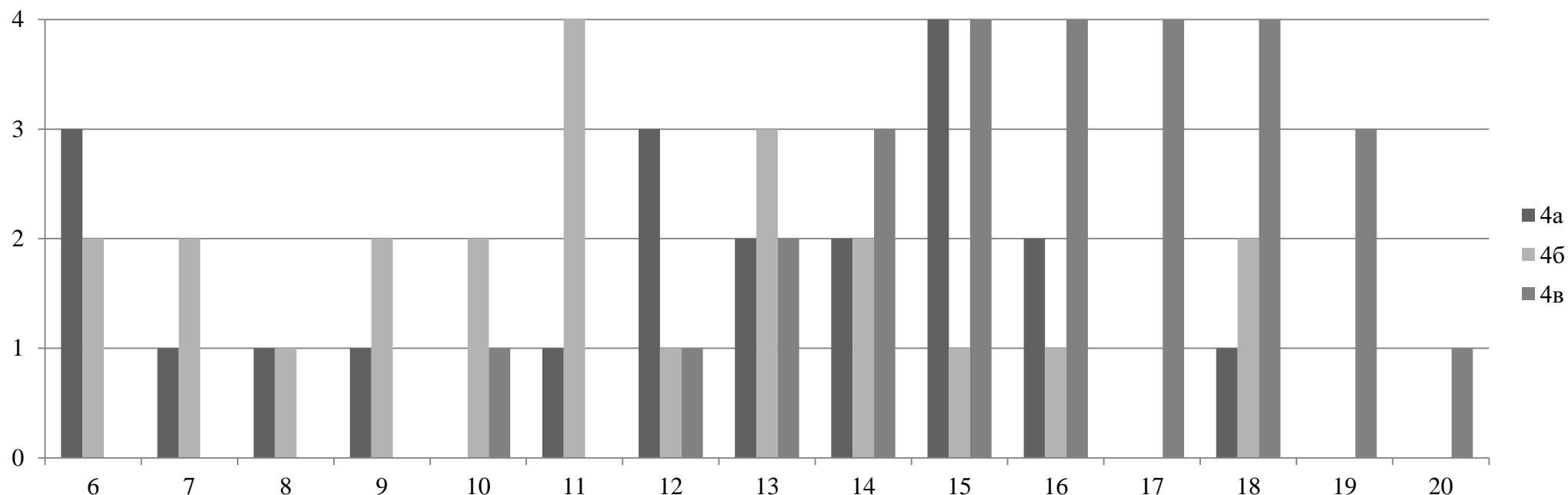
Проверочную работу выполняли 91,4 % учащихся.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(0)	3(13)	4(29)	5(32)	УО, %	КО, %
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	97,14	75,28
Тулльская обл.	428	14254	1,59	19,56	44,15	34,71	98,42	78,86
город Алексин	17	652	1,53	19,94	46,32	32,21	98,47	78,53
МБОУ "Гимназия № 13"		74	0	17,57	39,19	43,24	100	82,43
4а класс		21	0	28,57	38,1	33,33	100	71,43
4б класс		25	0	28,0	56,0	16,0	100	72,0
4в класс		28	0	0,0	25,0	75,0	100	100

Уровень качества (82,43%) при 100 % уровне обученности выше показателей по России, Тульской области, но ниже города Алексина. При 100% уровне обученности качество обученности в 4в (100%) классах выше показателей по России, Тульской области и города Алексина, в 4а (71,43%) и 4б (72,0%) классах ниже указанных показателей.

Распределение первичных баллов, полученных участниками



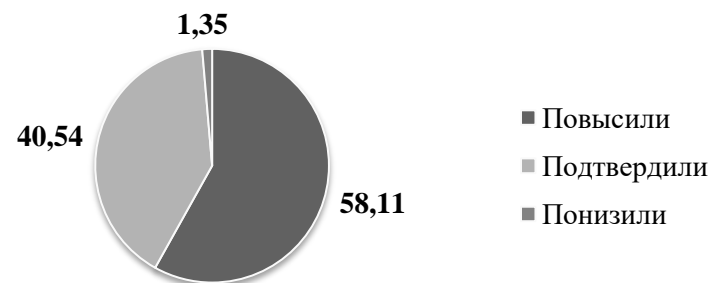
Распределение отметок по пятибалльной шкале

Первичный балл	15-20		10-14		6-9		0-5	
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	7	33,33	8	38,1	6	28,57	0	0
4б	4	16,0	14	56,0	7	28,0	0	0
4в	21	75,0	7	25,0	0	0,0	0	0
Итого	32	43,24	29	39,19	13	17,57	0	0

Вид гистограммы по предмету «Математика» по всей параллели соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отмечен незначительный «пик» на границе перехода от отметки «4» к отметке «5» в 4а и 4в классах, от отметки «2» к отметке «3» в 4а и 4б классах. Наблюдается выброс результатов (большее количество) участников, получивших балл в интервалах отметок «4» и «5», что составило по параллели 82,43 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	подтвердили		повысили		понижили	
	чел	%	чел	%	чел	%
4а	12	57,14	9	42,86	0	0,0
4б	17	68,0	7	28,0	1	4,0
4в	2	7,14	26	92,86	0	0,0
	30	40,54	43	58,11	1	1,35



Более половины (58,11 %) обучающихся повысили свои отметки за предыдущий период, что, с одной стороны, может свидетельствовать о необъективности текущего оценивания со стороны преподающего в классе учителя, с другой стороны, указывать на отработанные на высоком уровне умения базового уровня контролируемых элементов содержания по предмету «Математика».

Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки (% выполнения, на основе индивидуальных результатов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ТО	Алексин	Гимназия	4А	4Б	4В	СР ЗН
		1593498	14254	652 уч.	74 уч.	21	25	28	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,62	93,63	93,71	97,3	95,24	96	100	94,32
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,88	86,16	89,57	86,49	85,71	80	92,86	86,53

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,11	85,83	86,35	81,08	78,57	62	100	84,34
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,18	64,75	68,1	94,59	95,24	92	96,43	72,16
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,81	71,96	70,25	63,51	76,19	24	89,29	68,38
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	54,74	60,3	60,74	77,03	71,43	76	82,14	63,20
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,15	93,99	95,86	97,3	95,24	96	100	95,08
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,96	85,35	82,06	93,24	90,48	92	96,43	86,15

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,33	66,47	73,16	59,46	52,38	64	60,71	65,61
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,57	51,43	48,62	54,73	47,62	36	76,79	50,34
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	54,37	56,46	62,88	78,38	66,67	80	85,71	63,02
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,23	45,94	46,78	55,41	33,33	76	53,57	48,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,99	59,76	49,46	52,03	42,86	34	75	54,81
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,93	68,03	65,95	67,57	52,38	48	96,43	67,12
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16	15,89	8,97	9,46	0	0	25	12,58
СР ЗН	БАЗА	68,99	71,56	72,62	77,39	72,34	70,92	86,95	72,64
	ПОВ	37,00	37,83	29,22	30,75	21,43	17,00	50,00	33,70

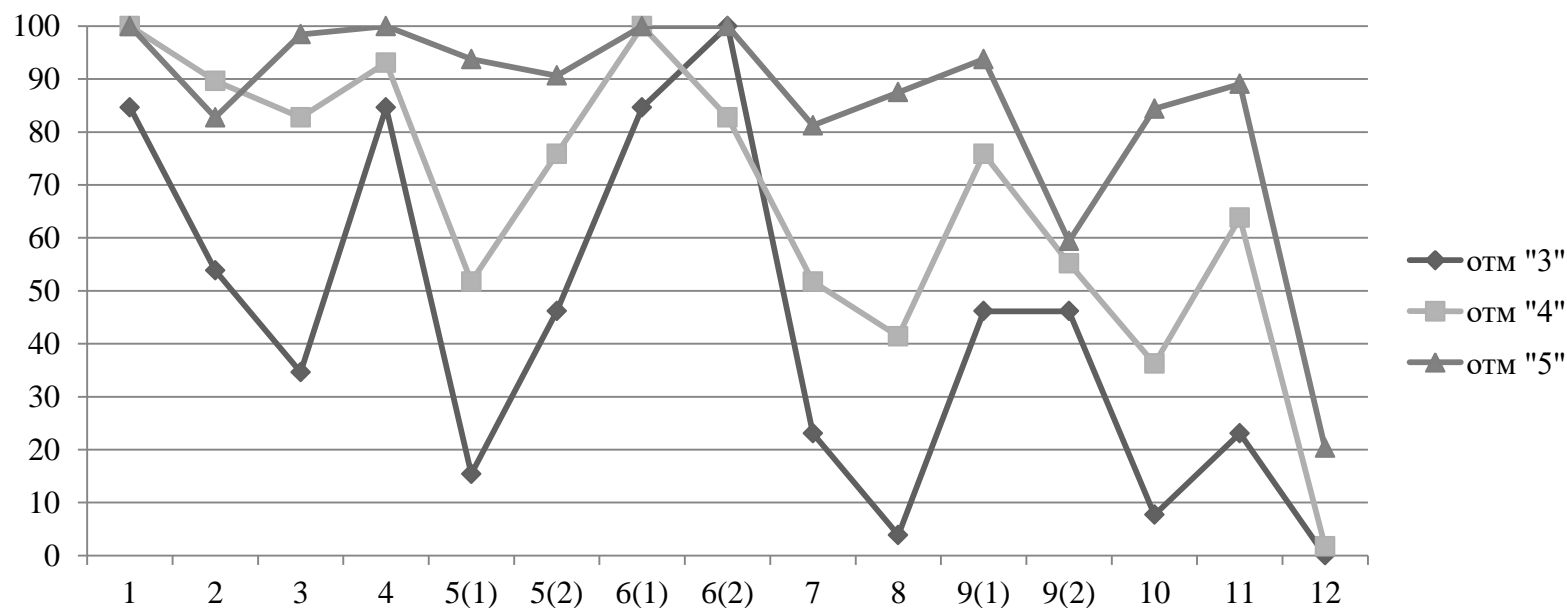
В таблице представлен средний процент выполнения заданий по классам, параллели в сравнении с процентом выполнения заданий по муниципалитету, области и России. Кроме того, в соответствии с описанием ВПР по математике, из 12 заданий проверочной работы 10 имели базовый уровень сложности (номера 1-9, 11), 2 – повышенный (номера 10, 12).

Соответствие уровню выполнения заданий (по уровням сложности) проводилось на основе средних показателей по России, региону, муниципалитету и гимназии по каждому заданию и работе в целом: базовый уровень – от 72 % выполнения, повышенный уровень – от 33 %.

Данные таблицы показали, что

- для заданий базового уровня выполнение номеров ниже 72% по гимназии в 4б (70,92%) классе;
- для заданий повышенной сложности выполнение номеров ниже 33% отмечено в целом по гимназии (30,75%), а так же в 4а (21,43%) и 4б (17,00%) классе.
- среди заданий базовой сложности менее 72% оказался процент выполнения номеров: в 4а – 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11; в 4б – 3, 5.1, 7, 8, 11; в 4в – 7, 9.2;
- среди заданий повышенной сложности выполнение номеров 10, 12 вызвало затруднения в 4а и 4б классах (либо не приступали к выполнению задания, либо выполнили его неправильно); в 4в (50,0%) классе выполнение номеров повышенной сложности выше показателей по России, региону, муниципалитету и гимназии.

**Распределение успешности выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки по предмету
(в соответствии с полученной за работу отметкой)**



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности колеблется от 80 до 100 %. Исключением являются задания базового уровня 9.2 (59,38%) и 12 повышенной сложности с выполнением в 20,31 %. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 86,36 %

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Диапазон выполнения с учетом уровня сложности колеблется от 36 % до 100 %. Наибольшую трудность вызвали задания базового уровня – 5.1, 7, 8, 9.2, повышенного уровня – 12. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 66,78 %

Учащиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий выше 72%. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий как базовой, так и повышенной сложности. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 43,59 %

В целом, анализ проверяемых элементов/требований, распределение успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждают наличие проблемных полей, дефицитов в виде несформированных и/или слабо сформированных планируемых результатов:

1. (3) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. (5.1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. (7) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. (8) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
5. (9.2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. (10) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
7. (11) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
8. (12) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными математическими умениями и видами деятельности по предмету, необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке обучающихся по предмету «Математика» за курс начальной школы.

Рекомендации:

1. Ознакомить учителей начальных классов с анализом результатов ВПР по математике на заседании ШМО.

2. Учителям начальных классов разработать/подобрать и включить в учебный материал уроков математики задания в формате заданий ВПР на формирование соответствующих планируемых результатов с теми математическими умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД; предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных и/или слабо сформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, в том числе заданий для овладения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке учащихся по математике.
7. Формировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: 20.04.2023

Количество участников ВПР

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Выполняли работу
4а	Математика	26	22
4б		27	21
4в		28	27
Итого		81	70

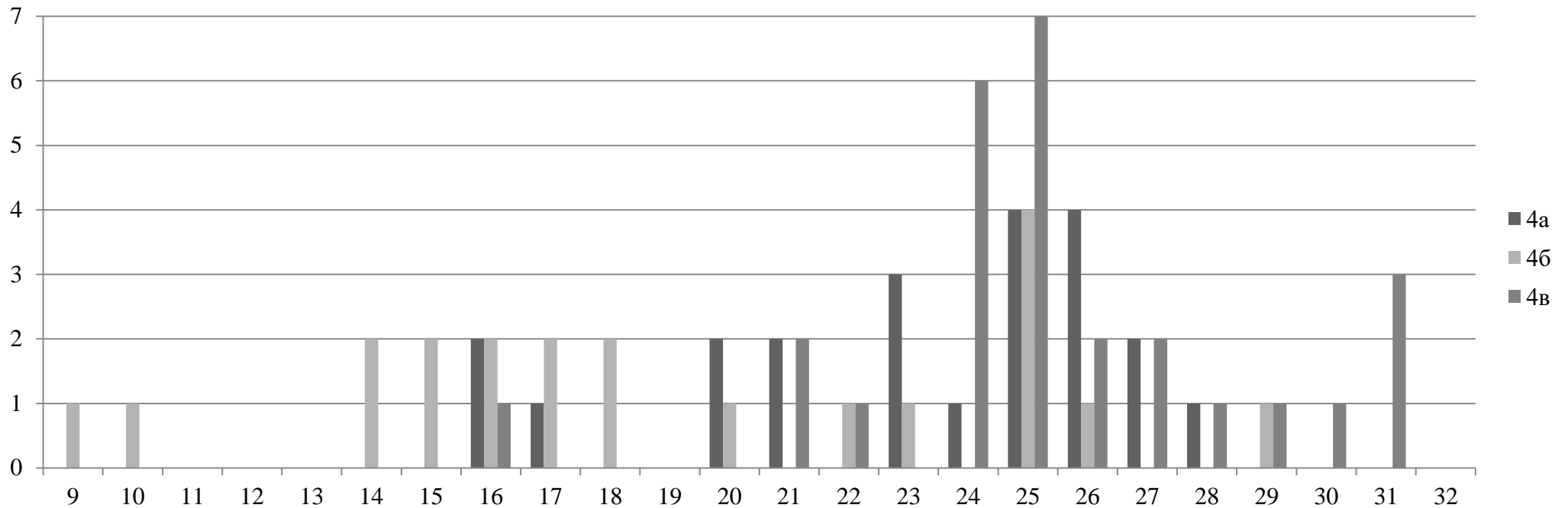
Проверочную работу выполняли 86,4 % обучающихся.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(0)	3(14)	4(44)	5(12)	УО, %	КО, %
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	98,84	79,72
Тульская обл.	428	14159	0,4	15,39	54,67	29,54	99,6	84,21
город Алексин	17	646	0,31	16,87	59,44	23,37	99,68	82,81
МБОУ "Гимназия № 13"		70	0	20	62,86	17,14	100,0	80,0
4а класс		22	0	13,64	72,72	13,64	100,0	86,36
4б класс		21	0	47,62	47,62	4,76	100,0	52,38
4в класс		27	0	3,7	66,67	29,63	100,0	96,3

Уровень качества (80,0%) при 100 % уровне обученности выше показателей по России, ниже показателей по региону, муниципалитету. При 100% уровне обученности качество обученности в 4а (86,36 %) и 4в (196,3 %) классах выше показателей по России, региону и муниципалитету. Самое низкое качество (52,38%) при 100% уровне обученности показали обучающиеся 4б класса.

Распределение первичных баллов, полученных участниками



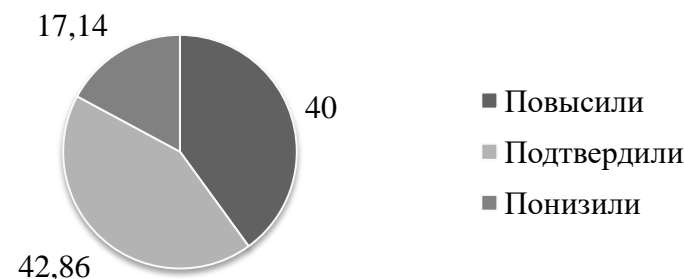
Распределение отметок по пятибалльной шкале

Первичный балл	27-32		18-26		8-17		0-7	
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	3	13,64	16	72,72	3	13,64	0	0,0
4б	1	4,76	10	47,62	10	47,62	0	0,0
4в	8	29,63	18	66,67	1	3,7	0	0,0
Итого	12	17,14	44	62,86	14	20,0	0	0,0

Вид гистограммы по предмету «Окружающий мир» по всей параллели соответствует нормальному распределению первичных баллов. «Пик» на границе перехода от отметки «4» к отметке «5» фиксируется по 4а и 4в классам. Наблюдается выброс результатов (большее количество) участников, получивших балл в интервале отметки «4», что составило по параллели – 62,86% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	подтвердили		повысили		понижили	
	чел	%	чел	%	чел	%
4а	13	59,09	8	36,36	1	4,55
4б	9	42,86	1	4,76	11	52,38
4в	8	29,63	19	70,37	0	0,0
	30	42,86	28	40,0	12	17,14



42,86% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий период. В 4а (36,36%) и 4в (70,37%) классах отмечено повышение отметки за ВПР в сравнении с отметкой за предыдущий период, что может свидетельствовать, с одной стороны, на необъективность текущего оценивания по предмету, а с другой стороны, указывать на отработанные на высоком уровне умения базового уровня контролируемых элементов содержания по предмету «Окружающий мир». Необъективность текущего оценивания обучающихся наблюдается в 4б классе: 52,38% обучающихся понизили свою отметку за предыдущий период. Так же этот результат указывает на недостаточность включения в учебный материал уроков окружающего мира заданий в формате заданий ВПР.

Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки (% выполнения, на основе индивидуальных результатов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ТО	Алексин	Гимназия	4А	4Б	4В	СР ЗН
		1581147	14159	646	70 уч.	22	21	27	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90,89	92,52	92,11	91,43	93,18	88,1	92,59	91,74

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,31	80,61	79,8	85	84,09	73,81	94,44	80,68
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	60,92	65,98	71,05	45,71	40,91	38,1	55,56	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,19	87,34	91,1	92,86	88,64	88,1	100	89,12
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,05	63,91	62,49	64,76	65,15	44,44	80,25	62,80

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,07	75,68	69,27	77,86	77,27	80,95	75,93	74,47
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,83	87,47	88,08	92,86	90,91	85,71	100	88,56
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,95	79,69	80,8	81,43	90,91	52,38	96,3	79,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,05	45,31	45,2	70	72,73	66,67	70,37	51,39

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,64	34,05	31,27	27,86	22,73	9,52	46,3	31,71
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,98	74,67	71,21	72,86	72,73	61,9	81,48	73,18
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	69,26	72,1	67,41	75	72,73	57,14	90,74	70,94
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,5	88,59	86,53	80	90,91	61,9	85,19	85,41

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	72,74	75,61	73,84	64,29	81,82	42,86	66,67	71,62
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51,95	53,87	51,7	27,14	27,27	28,57	25,93	46,17
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,36	94,27	94,58	94,29	90,91	90,48	100	93,88
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,87	88,57	87,77	91,43	90,91	85,71	96,3	88,66

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,06	60,78	58,51	65,71	77,27	57,14	62,96	61,27
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81,88	87,48	90,71	95,71	100	85,71	100	88,95
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,07	73,2	70,28	77,14	95,45	66,67	70,37	71,92
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,49	72,25	67,34	60	68,18	28,57	77,78	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	38,05	44,33	41,56	34,29	27,27	16,67	53,7	39,56
СР ЗН	БАЗА	73,65	76,80	75,15	74,08	78,25	63,78	78,70	74,92
	ПОВ	63,26	65,38	65,07	66,31	65,82	52,28	77,63	65,00

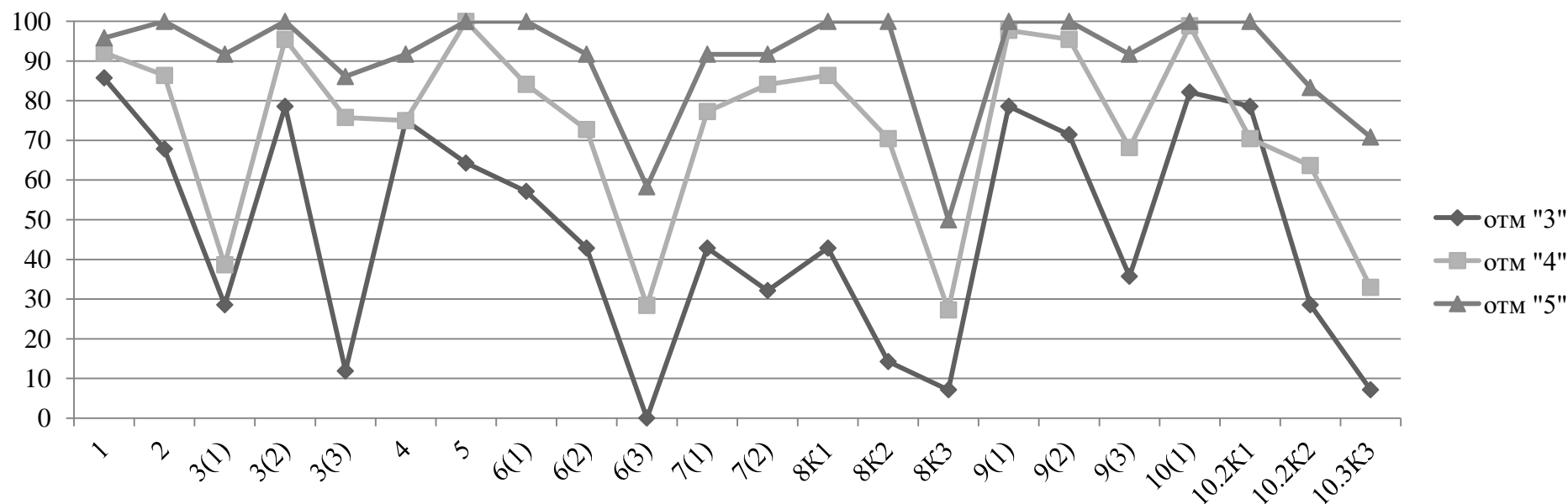
В таблице представлен средний процент выполнения заданий по классам, параллели в сравнении с процентом выполнения заданий по муниципалитету, области и России. Кроме того, в соответствии с описанием ВПР по окружающему миру, из 10 заданий проверочной работы 7 имели базовый уровень сложности (номера 1, 2, 4, 5, 8-10), 3 – повышенный (номера 3, 6, 7).

Соответствие уровню выполнения заданий (по уровням сложности) проводилось на основе средних показателей по России, региону, муниципалитету и гимназии по каждому заданию и работе в целом: базовый уровень – от 74 % выполнения, повышенный уровень – от 65 %.

Данные таблицы показали, что

- среди заданий базовой сложности менее 74 % оказался процент выполнения номеров: в 4а – 8К3, 10.2К2, 10.2К3; в 4б – 2, 8К1, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3; в 4в – 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К3
- для заданий повышенной сложности выполнение номеров ниже 65% отмечено по всем классам – 3.1, 6.3, 7.1;
- обучающие 4б класса показали самый низкий уровень выполнения как заданий базового (63,78%) уровня, так и повышенного (52,28%).

**Распределение успешности выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки по предмету
(в соответствии с полученной за работу отметкой)**



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности колеблется от 70% до 100%. Исключением являются задания базового уровня 8К3 (50,0%), повышенной сложности 6.3 с показателем выполнения 58,33 %, что является допустимым для заданий этого вида. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 90,66 %

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали относительно стабильное владение материалом. Диапазон выполнения с учетом уровня сложности колеблется от 38,6 % до 100 %. Наибольшую трудность вызвали задания базового уровня – 8К3, 9.3, 10.2К2, 10.2К3, повышенного уровня – 3.1., 6.3. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 73,69 %

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Выполнение заданий как базовой, так и повышенной сложности у участников этой группы колеблется от 11 до 85 %. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 46,97 %

В целом, анализ проверяемых элементов/требований, распределение успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждают наличие проблемных полей, дефицитов в виде несформированных и/или слабо сформированных планируемых результатов:

1. (3.1, 3.2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. (6.3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
3. (7.1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
4. (8) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
5. (9.1) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
6. (10.2К1, 10.2К2, 10.2К3) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности по предмету «Окружающий мир», необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир» за курс начальной школы.

Рекомендации:

1. Ознакомить учителей начальных классов с анализом результатов ВПР по окружающему миру на заседании ШМО.
2. Учителям начальных классов разработать/подобрать и включить в учебный материал уроков окружающего мира задания в формате заданий ВПР на формирование соответствующих планируемых результатов с проблемными умениями и видами деятельности.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Предусмотреть использование заданий на формирование уважительного отношения к родному краю, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России, умения описывать достопримечательности столицы и родного края через реализацию содержания регионального компонента.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по окружающему миру.
7. Формировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Киселева Н.А., заместитель директора