**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» ВПР проводилось 11 классах.

**Цель проведения:**

* осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СОО;
* совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в гимназии;

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ на уровне СОО, а также за счет применение всеми участниками образовательных отношений единых правил проведения ВПР, обеспечивающих объективность процедуры, а также единство форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся

Обучающиеся 11 класса участвовали в ВПР по:

- географии – все учащиеся класса;

- по физике и истории принимали учащиеся, которые не выбирали данные предметы для сдачи ЕГЭ.

**Результаты представлены в таблицах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Уровень** | | | | | | | | | | | | | | **СБ** | **Результаты** | | | | | | |
| **Кол уч** | **Выполн работу** | **ВБ** | | | | **Б** | | **НБ** | | **УО** | | **КО** | |
| **В** | | **П** | |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **потверд** | | **повыс** | | **пониз** | | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | | **чел** | **%** |
| **11** | География | 22 | 22 | 1 | 4,5 | 15 | 68,2 | 6 | 27,3 | 0 | 0,0 | 22 | 100 | 16 | 72,7 | 3,8 | 14 | 63,6 | 0 | 0,0 | | 8 | 36,4 |
| **Итого** | **22** | **22** | **1** | **4,5** | **15** | **68,2** | **6** | **27,3** | **0** | **0,0** | **22** | **100** | **16** | **72,7** | **3,8** | **14** | **63,6** | **0** | **0,0** | | **8** | **36,4** |
| **Алексин** |  |  | **151** |  | **24,5** |  | **53,64** |  | **21,85** |  | **0** |  | **100** |  | **78,14** |  | **102** | **67,55** | **8** | **5,3** | | **41** | **27,15** |
| **Тул обл** |  |  | **2920** |  | **42,74** |  | **48,77** |  | **8,42** |  | **0,07** |  | **99,93** |  | **91,51** |  | **2134** | **73,13** | **176** | **6,03** | | **608** | **20,84** |
| **РФ** |  |  | **167894** |  | **29,84** |  | **49,65** |  | **19,25** |  | **1,25** |  | **98,75** |  | **79,49** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **11** | Физика | 11 | 10 | 0 | 0,0 | 6 | 60,0 | 4 | 40,0 | 0 | 0,0 | 10 | 100 | 6 | 60,0 | 3,6 | 7 | 70,0 | 2 | 20 | | 1 | 10,0 |
| **Итого** | **11** | **10** | **0** | **0,0** | **6** | **60,0** | **4** | **40,0** | **0** | **0,0** | **10** | **100** | **6** | **60,0** | **3,6** | **7** | **70,0** | **2** | **20** | | **1** | **10,0** |
| **Алексин** |  |  | **48** |  | **14,58** |  | **45,83** |  | **39,58** |  | **0** |  | **100** |  | **60,41** |  | **37** | **77,08** | **5** | **10,42** | | **6** | **12,5** |
| **Тул обл** |  |  | **860** |  | **28,6** |  | **51,28** |  | **20,12** |  | **0** |  | **100** |  | **79,88** |  | **641** | **75,5** | **86** | **10,13** | | **122** | **14,37** |
| **РФ** |  |  | **131433** |  | **20,36** |  | **44,46** |  | **33** |  | **2,18** |  | **97,82** |  | **64,84** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **11** | История | 11 | 11 | 2 | 18,2 | 5 | 45,5 | 3 | 27,3 | 1 | 9,1 | 10 | 90,9 | 7 | 63,6 | 3,7 | 5 | 45,5 | 1 | 9,1 | | 5 | 45,5 |
| **Итого** | **11** | **11** | **2** | **18,2** | **5** | **45,5** | **3** | **27,3** | **1** | **9,1** | **10** | **90,9** | **7** | **63,6** | **3,7** | **5** | **45,5** | **1** | **9,1** | | **5** | **45,5** |
| **Алексин** |  |  | 73 |  | 31,51 |  | 46,58 |  | 20,55 |  | 1,37 |  | 98,63 |  | 78,09 |  | 52 | 71,23 | 5 | 6,85 | | 16 | 21,92 |
| **Тул обл** |  |  | 1622 |  | 42,11 |  | 45,75 |  | 11,78 |  | 0,37 |  | 99,63 |  | 87,86 |  | 1181 | 72,81 | 160 | 9,86 | | 281 | 17,32 |
| **РФ** |  |  | 202470 |  | 29,38 |  | 47,72 |  | 20,98 |  | 1,92 |  | 98,08 |  | 77,1 |  |  |  |  |  | |  |  |

**Для большей наглядности результаты по предметам представлены в виде диаграмм в %:**

УО по географии выше результатов региональных, федеральных и составляет 100%. УК не значительно ниже федеральных и региональных результатов. При этом, более половины учащихся - 63,6% подтвердили свои результаты, однако понизили свои отметки почти 40% обучающихся.

|  |
| --- |
| Достижение планируемых результатов по географии:  **Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки** |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |

Планируемые результаты по географии в гимназии сформированы на высоком уровне по 1,2,4,5,6,7,12,!3,14,15 блокам, базовый уровень по блокам 3,8,9,10,11. На низком уровне – 16, 17К1, 17К2.

УО и УК ниже результатов муниципальных, региональных и, федеральных.. Подтвердили свои годовые отметки 70% учащихся, что говорит об объективности оценивания учащихся учителем.

Достижение планируемых результатов по истории:

**Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки**

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Планируемые результаты по истории в гимназии сформированы на высоком уровне по 1,3 блокам, на базовом по блокам 2,3,5,8,12. На низком уровне по блокам 10К2, 11,12.

УО 100%. УК сравним с муниципальными и федеральными, но ниже региональных. Подтвердили свои отметки менее 50%, при этом понизили свои результаты 45%, что свидетельствует о необъективности учителем при оценивании обучающихся.

Достижение планируемых результатов по физике:

**Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки**

|  |
| --- |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов. |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |

Планируемые результаты по физике в гимназии сформированы на высоком уровне по 16 блокам 1,2,4,5,6,13 , на базовом уровне по 10,11,17. На низком уровне по блокам 6,9,12,14,18.

**Выводы:**

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. Произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по истории: 45,5% понизили свои результаты.
2. Более 60% учащихся подтвердили свои результаты и показали высокие результаты по географии.
3. При УК 60% по физике 70% учащихся подтвердили свои результаты, что свидетельствует об объективности оценочной деятельности учителя.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 22.05.2024 . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет в срок до 28.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 28.06.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Ознакомиться с анализом ВПР по их предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.