**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам выполнения ВПР-2024**

**4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир**

**(уровень начального общего образования, 2023/2024 учебный год)**

**Цель проведения:**

* осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
* проведение самодиагностики, выявление проблем с преподаванием отдельных учебных предметов, совершенствование методики их преподавания и повышения качества образования в гимназии;
* корректировка организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ на уровне НОО, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В рамках ВПР наряду с предметными результатами выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Общая характеристика ВПР-2024 для обучающихся 4-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во заданий в работе, уровень сложности | Время выполнения | Максимальный балл за работу |
| Русский язык (часть 1, часть 2) | 15/Б-13/П-2 | 90 мин | 38 |
| Математика | 12/Б-10/П-2 | 45 мин | 20 |
| Окружающий мир | 10/Б-7/П-3 | 45 мин | 32 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Дата проведения:** 23.04.2024 (часть 1), 25.04.2024 (часть 2)

**Количество участников ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во обучающихся** | **Выполняли работу** |
| **4а** | Русский язык | 26 | 24 |
| **4б** | 27 | 25 |
| **Итого** | **53** | **49** |

Проверочную работу выполняли 92,5 % учащихся.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2(2)** | **3(20)** | **4(23)** | **5(4)** | **УО, %** | **КО, %** |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 | 94,91 | 64,76 |
| Тульская обл. | 430 | 13794 | 3,08 | 27,66 | 47,03 | 22,22 | 96,91 | 69,25 |
| город Алексин | 17 | 605 | 4,96 | 27,6 | 46,28 | 21,16 | 95,04 | 67,44 |
| **МБОУ "Гимназия № 13"** | **1** | **49** | **4,08** | **40,82** | **46,94** | **8,16** | **95,92** | **55,1** |
| 4а класс |  | 24 | 1 | 11 | 10 | 2 | 95,8 | 50,0 |
| 4б класс |  | 25 | 1 | 9 | 13 | 2 | 96,0 | 60,0 |

Уровень обученности (95,92%) выше показателя по городу Алексину и России, но ниже, чем по Тульской области.

Уровень качества (55,1%) ниже показателей по России, Тульской области, города Алексина.

**Распределение первичных баллов, полученных участниками**

**Распределение отметок по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **33-38** | | **24-32** | | **14-23** | | **0-13** | |
| **Отметка** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **4а** | 2 | 8,3 | 10 | 41,7 | 11 | 45,8 | 1 | 4,2 |
| **4б** | 2 | 8,0 | 13 | 52,0 | 9 | 36,0 | 1 | 4,0 |
| **Итого** | **4** | **8,16** | **23** | **46,94** | **20** | **40,82** | **2** | **4,08** |

Вид гистограммы по предмету «Русский язык» во всей параллели соответствует нормальному распределению первичных баллов. «Пиков» на границе перехода от одной отметки в другую по всем классам не фиксируется. Это свидетельствует об объективности проверки экспертами работ обучающихся. Наблюдается выброс результатов (бóльшее количество) участников, получивших балл в интервале отметок «3» и «4», что составило по параллели – 87,76 % участников.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **подтвердили** | | **повысили** | | **понизили** | |
|  | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **4а** | 14 | 58,3 | 4 | 16,7 | 6 | 25,0 |
| **4б** | 14 | 56,0 | 5 | 20,0 | 6 | 24,0 |
|  | **28** | **57,14** | **9** | **18,37** | **12** | **24,49** |

Из таблицы видно, что 57,14 % участников подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще 18,37 %, понизили свои результаты 24,49%. Показатели свидетельствуют о расхождениях в отметках предыдущего учебного периода и за ВПР как в сторону завышения текущих отметок, так и в сторону занижения текущих отметок, что свидетельствует о необъективности текущего оценивания со стороны учителей, преподающих в классах.

**Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки**

**(% выполнения, на основе индивидуальных результатов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **РФ** | **Тульская область** | **город Алексин** | **Гимназия** | **4А** | **4Б** | **СрЗн** |
|  |  | **1583487** | **13794 уч.** | **605 уч.** | **49 уч.** | **24 уч.** | **25 уч.** |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 60,91 | 63,19 | 60,45 | 46,94 | 43,75 | 50,00 | **57,87** |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 87,07 | 89,65 | 87,71 | 82,31 | 81,94 | 82,67 | **86,69** |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 65,36 | 72 | 71,24 | 48,98 | 52,78 | 45,33 | **64,40** |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 83,33 | 85,81 | 90,25 | 91,84 | 91,67 | 92,00 | **87,81** |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 75,57 | 80,16 | 84,46 | 82,99 | 77,78 | 88,00 | **80,80** |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,84 | 79,92 | 78,76 | 76,53 | 72,92 | 80,00 | **77,76** |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 80,1 | 84,25 | 84,96 | 81,63 | 75,00 | 88,00 | **82,74** |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,27 | 59,39 | 59,75 | 57,14 | 50,00 | 64,00 | **58,14** |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 60,61 | 59,98 | 56,36 | 34,01 | 29,17 | 38,67 | **52,74** |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 68,39 | 70,19 | 70,5 | 63,27 | 66,67 | 60,00 | **68,09** |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 72,17 | 73,42 | 56,03 | 40,82 | 37,50 | 44,00 | **60,61** |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 71,14 | 72,88 | 60,66 | 40,82 | 50,00 | 32,00 | **61,38** |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,07 | 67,99 | 65,95 | 71,43 | 62,50 | 80,00 | **67,61** |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 69,04 | 70,15 | 68,76 | 77,55 | 75,00 | 80,00 | **71,38** |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 68,7 | 72,82 | 74,13 | 79,59 | 79,17 | 80,00 | **73,81** |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 68,43 | 70,24 | 73,72 | 85,71 | 87,50 | 84,00 | **74,53** |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 60,55 | 64,25 | 64,13 | 72,45 | 75,00 | 70,00 | **65,35** |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80,08 | 81,37 | 83,47 | 69,39 | 66,67 | 72,00 | **78,58** |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 44,03 | 45,27 | 49,01 | 46,94 | 39,58 | 54,00 | **46,31** |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 40,19 | 42,16 | 45,29 | 8,16 | 12,50 | 4,00 | **33,95** |
|  | БАЗА | 67,88 | 70,48 | 69,05 | 58,95 | 56,90 | 60,92 | **66,59** |
|  | ПОВ | 66,68 | 69,37 | 70,19 | 78,83 | 79,17 | 78,50 | **71,26** |

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по классам, параллели в сравнении с процентом выполнения заданий по муниципалитету, региону и России.

Кроме того, в соответствии с описанием ВПР по русскому языку, из 15 заданий проверочной работы 13 имели базовый уровень сложности (номера 1-11, 14,15), 2 – повышенный (номера 12, 13). Соответствие уровню выполнения заданий (по уровням сложности) проводилось на основе средних показателей по России, региону, муниципалитету и гимназии по каждому заданию и работе в целом: базовый уровень – от 66 % выполнения, повышенный уровень – от 71 %.

Данные таблицы показали, что

* для заданий базового уровня выполнение номеров ниже 66% по гимназии в целом (58,95%);
* для заданий повышенной сложности выполнение номеров ниже 71% не отмечено.

**Распределение успешности выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки по предмету**

**(в соответствии с полученной за работу отметкой)**

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности от 75 % . Показатель выполнения заданий 1К2, 2, 3.1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12.2, 13.1, 14, 15.1 равен 100%. «Провальным» оказался показатель выполнения заданий 7 (58,33%) и 15.2 (25,0 %), что ниже соответствующих показателей по городу, региону и России. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 90,94 %

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на достаточном уровне. Исключением являются задания 1К1 (54,35%), 7 (46,38%), 9 (39,13%), 10 (43,48%), 14 (56,52%),15.2 (8,7%). Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 69,31 %

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились более чем с половиной заданий в диапазоне от 5 до 80 %. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий базовой сложности: 1К1 (31,25%), 2 (25,0%), 6 (47,5%), 7 (18,3%), 9 (35,0%), 10 (30,0%), 15.1 (22,5%), 15.2 (5,0%). Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 53,94 %

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали низкое владение материалом по всем критериям. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 23,33 %.

В целом, анализ проверяемых элементов/требований, распределение успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждают наличие проблемных полей, дефицитов в виде несформированных и/или слабо сформированных планируемых результатов:

1. (1К1)Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
2. (2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
3. (6) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
4. (7) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
5. (9) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
6. (10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов;
7. (15) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности по предмету «Русский язык», необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности по предмету «Русский язык» обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке учащихся по предмету «Русский язык» за курс начальной школы.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить учителей начальных классов с анализом результатов ВПР по русскому языку на заседании ШМО.
2. Учителям начальных классов разработать/подобрать и ежеурочно включать в учебный материал уроков русского языка задания в формате заданий ВПР на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.
3. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных и/или слабо сформированных УУД. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и предоставлять ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных полей, дефицитов в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Формировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов на уровне НОО.
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

**МАТЕМАТИКА**

**Дата проведения:** 16.04.2024

**Количество участников ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во обучающихся** | **Выполняли работу** |
| **4а** | Математика | 26 | 25 |
| **4б** | 27 | 27 |
| **Итого** | **53** | **52** |

Проверочную работу выполняли 98,1 % учащихся.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2(0)** | **3(8)** | **4(25)** | **5(19)** | **УО, %** | **КО, %** |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 | 97,31 | 75,18 |
| Тульская обл. | 430 | 14017 | 1,41 | 20,41 | 44,75 | 33,43 | 98,56 | 78,18 |
| город Алексин | 17 | 611 | 1,96 | 16,53 | 44,03 | 44,03 | 98,04 | 81,51 |
| **МБОУ "Гимназия № 13"** |  | **52** | **0,0** | **15,38** | **48,08** | **36,54** | **100,0** | **84,62** |
| 4а класс |  |  | 0,0 | 20,0 | 40,0 | 40,0 | 100,0 | 80,0 |
| 4б класс |  |  | 0,0 | 11,1 | 55,6 | 33,3 | 100,0 | 88,9 |

Уровень качества (84,62%) при 100 % уровне обученности выше показателей по России, Тульской области, города Алексина.

**Распределение первичных баллов, полученных участниками**

**Распределение отметок по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **15-20** | | **10-14** | | **6-9** | | **0-5** | |
| **Отметка** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **4а** | 10 | 40,0 | 10 | 40,0 | 5 | 20,0 | 0 | 0,0 |
| **4б** | 9 | 33,3 | 15 | 55,6 | 3 | 11,1 | 0 | 0,0 |
| **Итого** | **19** | **36,54** | **25** | **48,08** | **8** | **15,38** | **0** | **0,0** |

Вид гистограммы по предмету «Математика» по всей параллели соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отмечен незначительный «пик» на границе перехода от отметки «3» к отметке «4». Наблюдается выброс результатов (бóльшее количество) участников, получивших балл в интервалах отметок «4» и «5», что составило по параллели 84,62 %.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **подтвердили** | | **повысили** | | **понизили** | |
|  | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **4а** | 13 | 52,0 | 11 | 44,0 | 1 | 4,0 |
| **4б** | 12 | 44,4 | 14 | 51,9 | 1 | 3,7 |
|  | **25** | **48,08** | **25** | **48,08** | **2** | **3,85** |

48,08% обучающихся подтвердили свои отметки повысили за предыдущий период, столько же повысили, что, с одной стороны, может свидетельствовать о необъективности текущего оценивания со стороны преподающего в классе учителя, с другой стороны, указывать на отработанные на высоком уровне умения базового уровня контролируемых элементов содержания по предмету «Математика».

**Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки**

**(% выполнения, на основе индивидуальных результатов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РФ | Тульская обл. | город Алексин | Гимназия | 4А | 4Б | СрЗн |
|  |  | 1599378 | 14017 уч. | 611 уч. | 52 уч. | 25 уч. | 27 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 92,31 | 93,3 | 95,09 | 100 | 100 | 100 | **95,18** |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 83,3 | 85,18 | 85,43 | 84,62 | 80,00 | 88,89 | **84,63** |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 83,97 | 86,14 | 85,52 | 78,85 | 74,00 | 83,33 | **83,62** |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 61,96 | 65,49 | 63,18 | 76,92 | 92,00 | 62,96 | **66,89** |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 68,47 | 70,96 | 78,23 | 75 | 76,00 | 74,07 | **73,17** |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 54,78 | 57,57 | 56,96 | 65,38 | 60,00 | 70,37 | **58,67** |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 93,35 | 94,14 | 95,58 | 100 | 100,00 | 100,00 | **95,77** |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 84,32 | 85,28 | 86,58 | 96,15 | 96,00 | 96,30 | **88,08** |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 62,77 | 66,07 | 75,45 | 78,85 | 76,00 | 81,48 | **70,79** |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 46,38 | 50,81 | 49,02 | 46,15 | 56,00 | 37,04 | **48,09** |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 54,86 | 55,96 | 50,25 | 63,46 | 60,00 | 66,67 | **56,13** |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 44,87 | 47,12 | 41,08 | 51,92 | 60,00 | 44,44 | **46,25** |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 57,77 | 59,49 | 67,27 | 76,92 | 70,00 | 83,33 | **65,36** |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 66,79 | 68,94 | 75,86 | 64,42 | 66,00 | 62,96 | **69,00** |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 15,78 | 16,28 | 16,45 | 16,35 | 16,00 | 16,67 | **16,22** |
|  | БАЗА | 69,09 | 71,30 | 72,17 | 75,52 | 76,62 | 74,50 | **72,02** |
|  | ПОВ | 36,78 | 37,89 | 41,86 | 46,64 | 43,00 | 50,00 | **40,79** |

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по классам, параллели в сравнении с процентом выполнения заданий по муниципалитету, области и России. Кроме того, в соответствии с описанием ВПР по математике, из 12 заданий проверочной работы 10 имели базовый уровень сложности (номера 1-9, 11), 2 – повышенный (номера 10, 12).

Соответствие уровню выполнения заданий (по уровням сложности) проводилось на основе средних показателей по России, региону, муниципалитету и гимназии по каждому заданию и работе в целом: базовый уровень – от 72 % выполнения, повышенный уровень – от 40 %.

Данные таблицы показали, что

* среди заданий базовой сложности менее 72% оказался процент выполнения номеров: 5.2, 8, 9.1, 9.2, 11;
* среди заданий повышенной сложности выполнение номера 12 (16,35%) вызвало затруднение (либо не приступали к выполнению задания, либо выполнили его неправильно).

**Распределение успешности выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки по предмету**

**(в соответствии с полученной за работу отметкой)**

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности колеблется от 75 до 100 %. Исключением являются задания базового уровня 9.2 (68,42%) и 12 повышенной сложности с выполнением в 34,21 %. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 87,19 %

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Диапазон выполнения с учетом уровня сложности колеблется от 36 % до 100 %. Наибольшую трудность вызвали задания базового уровня – 5.2, 8, 9.1, 9.2, повышенного уровня – 12. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 67,33 %

Учащиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились только с ремя заданиями базового уровня выше 72% . Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий как базовой, так и повышенной сложности. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 48,33 %

В целом, анализ проверяемых элементов/требований, распределение успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждают наличие проблемных полей, дефицитов в виде несформированных и/или слабо сформированных планируемых результатов:

1. (5.2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. (8) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
3. (9.1), (9.2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. (11) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
5. (12) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными математическими умениями и видами деятельности по предмету, необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке обучающихся по предмету «Математика» за курс начальной школы.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить учителей начальных классов с анализом результатов ВПР по математике на заседании ШМО.
2. Учителям начальных классов разработать/подобрать и включать в учебный материал уроков математики задания в формате заданий ВПР на формирование соответствующих планируемых результатов с теми математическими умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД: предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных и/или слабо сформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, в том числе заданий для овладения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке учащихся по математике.
7. Формировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Дата проведения:** 18.04.2024

**Количество участников ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во обучающихся** | **Выполняли работу** |
| **4а** | Окружающий мир | 26 | 25 |
| **4б** | 27 | 26 |
| **Итого** | **53** | **51** |

Проверочную работу выполняли 96,2 % обучающихся.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2(0)** | **3(7)** | **4(39)** | **5(5)** | **УО, %** | **КО, %** |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 | 98,96 | 80,72 |
| Тульская обл. | 13836 | 13836 | 0,37 | 15,54 | 53,84 | 30,25 | 99,63 | 84,09 |
| город Алексин | 17 | 607 | 0,66 | 12,69 | 57,66 | 29,0 | 99,35 | 86,66 |
| **МБОУ "Гимназия № 13"** |  | **51** | **0,0** | **13,73** | **76,47** | **9,8** | **100,0** | **86,72** |
| 4а класс |  | 25 | 0,0 | 20,0 | 68,0 | 12,0 | 100,0 | 80,0 |
| 4б класс |  | 26 | 0,0 | 7,7 | 84,6 | 7,7 | 100,0 | 92,3 |

Уровень качества (86,72%) при 100 % уровне обученности выше показателей по России, по региону, муниципалитету.

**Распределение первичных баллов, полученных участниками**

**Распределение отметок по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **27-32** | | **18-26** | | **8-17** | | **0-7** | |
| **Отметка** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **4а** | 3 | 12,0 | 17 | 68,0 | 5 | 20,0 | 0 | 0,0 |
| **4б** | 2 | 7,7 | 22 | 84,6 | 2 | 7,7 | 0 | 0,0 |
| **Итого** | **5** | **9,8** | **39** | **76,47** | **7** | **13,73** | **0** | **0,0** |

Вид гистограммы по предмету «Окружающий мир» по всей параллели соответствует нормальному распределению первичных баллов. Наблюдается выброс результатов (бóльшее количество) участников, получивших балл в интервале отметки «4», что составило по параллели – 76,47% участников.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **подтвердили** | | **повысили** | | **понизили** | |
|  | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **4а** | 9 | 36,0 | 10 | 40,0 | 6 | 24,0 |
| **4б** | 11 | 42,3 | 12 | 46,2 | 3 | 11,5 |
|  | **20** | **39,22** | **22** | **43,14** | **9** | **17,65** |

39,22 % обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий период. Отмечено повышение отметки за ВПР в сравнении с отметкой за предыдущий период, что может свидетельствовать, с одной стороны, на необъективность текущего оценивания по предмету, а с другой стороны, указывать на отработанные на высоком уровне умения базового уровня контролируемых элементов содержания по предмету «Окружающий мир». Необъективность текущего оценивания обучающихся наблюдается во всей параллели.

**Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки**

**(% выполнения, на основе индивидуальных результатов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РФ | Тульская обл. | город Алексин | Гимназия | 4А | 4Б | СрЗн |
|  |  | 1587984 | 13836 уч. | 607 уч. | 51 уч. | 25 уч. | 26 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 2 | 90,97 | 92,13 | 93,41 | 93,14 | 90,00 | 96,15 | **92,41** |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 77,53 | 80,68 | 84,6 | 93,14 | 92,00 | 94,23 | **83,99** |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 70,77 | 74,53 | 81,38 | 70,59 | 52,00 | 88,46 | **74,32** |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 87,68 | 89,47 | 92,75 | 94,12 | 92,00 | 96,15 | **91,01** |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 60,84 | 65,89 | 70,57 | 64,71 | 57,33 | 71,79 | **65,50** |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 75,08 | 76,03 | 75,7 | 92,16 | 90,00 | 94,23 | **79,74** |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 85,75 | 87,44 | 92,59 | 96,08 | 92,00 | 100,00 | **90,47** |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 78,24 | 80,57 | 83,86 | 88,24 | 96,00 | 80,77 | **82,73** |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 44,87 | 43,33 | 40,2 | 13,73 | 16,00 | 11,54 | **35,53** |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 33,95 | 33,13 | 35,01 | 25,49 | 16,00 | 34,62 | **31,90** |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 73,87 | 74,83 | 73,97 | 78,43 | 76,00 | 80,77 | **75,28** |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 69,1 | 71,92 | 67,96 | 41,18 | 34,00 | 48,08 | **62,54** |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 86,54 | 88,09 | 87,31 | 76,47 | 72,00 | 80,77 | **84,60** |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 72,56 | 74,43 | 75,29 | 66,67 | 60,00 | 73,08 | **72,24** |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 52,67 | 53,87 | 55,19 | 39,22 | 40,00 | 38,46 | **50,24** |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 92,24 | 93,92 | 95,06 | 96,08 | 96,00 | 96,15 | **94,33** |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 87,34 | 88,67 | 89,46 | 90,2 | 88,00 | 92,31 | **88,92** |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 60,25 | 56,16 | 55,35 | 27,45 | 28,00 | 26,92 | **49,80** |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 82,6 | 87,29 | 87,81 | 95,1 | 92,00 | 98,08 | **88,20** |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 67,52 | 72,15 | 65,9 | 41,18 | 40,00 | 42,31 | **61,69** |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 66,02 | 71,7 | 70,18 | 62,75 | 80,00 | 46,15 | **67,66** |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 38,65 | 43,51 | 43 | 34,31 | 42,00 | 26,92 | **39,87** |
|  | БАЗА | 73,98 | 76,15 | 76,49 | 71,71 | 71,57 | 71,84 | **74,58** |
|  | ПОВ | 64,92 | 66,71 | 68,21 | 59,56 | 54,92 | 64,02 | **64,85** |

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по классам, параллели в сравнении с процентом выполнения заданий по муниципалитету, области и России. Кроме того, в соответствии с описанием ВПР по окружающему миру, из 10 заданий проверочной работы 7 имели базовый уровень сложности (номера 1, 2, 4, 5, 8-10), 3 – повышенный (номера 3, 6, 7).

Соответствие уровню выполнения заданий (по уровням сложности) проводилось на основе средних показателей по России, региону, муниципалитету и гимназии по каждому заданию и работе в целом: базовый уровень – от 74 % выполнения, повышенный уровень – от 64 %.

Данные таблицы показали, что

* среди заданий базовой сложности менее 74 % оказался процент выполнения номеров: 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3;
* для заданий повышенной сложности выполнение номеров ниже 64% отмечено по всем классам – 6.2, 6.3, 7.2.

**Распределение успешности выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки по предмету**

**(в соответствии с полученной за работу отметкой)**

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности колеблется от 70% до 100% . Исключением являются задания базового уровня 8К3 (40,0%), 10.2К1 (60%5), 10.2К3 (70%), повышенной сложности 6.2 (60%), 7.2 (40%). Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 87,27 %

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали относительно стабильное владение материалом. Диапазон выполнения с учетом уровня сложности колеблется от 10,26 % до 97,44 %. Наибольшую трудность вызвали задания базового уровня – 8К3, 9.3, 10.2К1,10.2К2, 10.2К3, повышенного уровня – 6.2, 6.3, 8К3. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 68,73 %

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Выполнение заданий как базовой, так и повышенной сложности у участников этой группы колеблется от 0 до 100 %. Средний показатель владения материалом по всем заданиям – 45,02 %

В целом, анализ проверяемых элементов/требований, распределение успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждают наличие проблемных полей, дефицитов в виде несформированных и/или слабо сформированных планируемых результатов:

1. (6.2), (6.3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
2. (7.2) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
3. (8) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
4. (9.3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
5. (10.2К1, 10.2К2, 10.2K3) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности по предмету «Окружающий мир», необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. По результатам ВПР выявлены основные проблемные поля, дефициты в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир» за курс начальной школы.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить учителей начальных классов с анализом результатов ВПР по окружающему миру на заседании ШМО.
2. Учителям начальных классов разработать/подобрать и включать в учебный материал уроков окружающего мира задания в формате заданий ВПР на формирование соответствующих планируемых результатов с проблемными умениями и видами деятельности.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Предусмотреть использование заданий на формирование уважительного отношения к родному краю, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России, умения описывать достопримечательности столицы и родного края через реализацию содержания регионального компонента.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по окружающему миру.
7. Формировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Заместитель директора Киселева Н.А.